



ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11
โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี
ปีการศึกษา 2557

คณะผู้ศึกษา

นางสาว ธัญญรัตน์	สติมานนท์	เลขที่ 5
นางสาว ภัครดา	เขมพฤทธิ	เลขที่ 9
นางสาว ฉัตรภรณ์	อยู่สำราญ	เลขที่ 17

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation) I32202
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557
โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11
โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี
ปีการศึกษา 2557

คณะผู้ศึกษา

นางสาว	ธัญญรัตน์	สติมานนท์	เลขที่	5
นางสาว	ภัครดา	เชมพฤทธิ	เลขที่	9
นางสาว	ฉัตรภรณ์	อยู่สำราญ	เลขที่	17

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation) I32202
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557
โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา2557

คณะผู้ศึกษา นางสาว ธัญญรัตน์ สติมานนท์ เลขที่ 5 ม.5/11
นางสาว ภัครดา เขมพฤทธิ เลขที่ 9 ม.5/11
นางสาว ฉัตรภรณ์ อยู่สำราญ เลขที่ 17 ม.5/11
อาจารย์ที่ปรึกษา คุณครู ณรงค์ ชูศรีชัย (ครูคนที่ 1)
คุณครู วรพร พรหมใจรักษ์ (ครูคนที่ 2)
ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

ประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเวลา เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตและอาจส่งผลมายังปัจจุบัน คือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตเมื่อนานมาแล้ว แต่เป็นเหตุการณ์สำคัญที่ได้มีการบันทึกไว้ และเมื่อเวลาผ่านไป ผู้คนจะมาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ และวิเคราะห์ความเป็นมา ประวัติศาสตร์ได้ถูกศึกษากลับกรองมาหลายยุคสมัย การวิจัยข้อมูลทางประวัติศาสตร์จึงมีความสำคัญเพื่อเป็นการตรวจสอบข้อเท็จจริงของประวัติศาสตร์ ซึ่งในปัจจุบันนักเรียนได้ศึกษาประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นการอนุรักษ์เรื่องราวสำคัญที่มีมาในอดีต และเผยแพร่ให้อนุชนรุ่นหลังได้เห็นคุณค่าและสืบสานต่อไป ในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาได้กำหนดหัวข้อ ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557 โดยความหมายของความพึงพอใจ นั้นเป็นสภาวะทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึกส่วนบุคคลของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมสภาพสังคมในขณะนั้น ในลักษณะของความชอบ หรือไม่ชอบต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยแสดงออกมาในรูปลักษณะที่ยากต่อความเข้าใจ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการสังเกตจากพฤติกรรมของบุคคลนั้นๆ ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการศึกษา ทั้งนี้ได้คิดหาวิธีการนำเสนอ และเผยแพร่ให้แก่ผู้ที่สนใจได้นำไปศึกษา ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้จัดทำเป็นรูปแบบของรายงานทางวิชาการเพื่อไว้ใช้สำหรับศึกษาหาความรู้ในห้องเรียนและโรงเรียน และเพื่อเป็นการรวบรวมแนวความคิดของบุคคลอื่นๆ ผู้ศึกษาจึงได้คัดเลือกกลุ่มประชากร ด้วยวิธีการสุ่มเลือกจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยเลือกนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 เพื่อสะดวกแก่การดำเนินการทำแบบสำรวจ ที่ผู้ศึกษาได้จัดทำขึ้นมาเพื่อเป็นการสำรวจความพึงพอใจในการเรียนประวัติศาสตร์ของผู้เรียนต่อคุณครูผู้สอน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาข้อสรุป โดยกำหนดสถิติของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในสามระดับ ได้แก่ น้อย ปานกลาง และมาก ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนสงวนหญิงมีความพึงพอใจในการเรียนประวัติศาสตร์มาก และประวัติศาสตร์ยังเป็นวิชาที่นักเรียนให้ความสนใจอยู่ในระดับมากทำให้การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระลุล่วงไปด้วยดี

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการ
ศึกษา 2557 เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากผู้ศึกษาค้นคว้าได้รับความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่เป็น
อย่างดีจากหลายๆฝ่าย โดยเฉพาะคุณครูที่ปรึกษา คุณครูพร พรหมใจรักษ์ ในการแก้ไขแนะนำ ตรวจสอบ
แก้ไข ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความ
กรุณาของคุณครูเป็นอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 โรงเรียนสงวนหญิง
จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557 ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเสียสละเวลาเพื่อใช้ศึกษา
ค้นคว้า เก็บข้อมูล ของการจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของ
ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

คณะผู้ศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
เนื้อหา	
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา	1
3. สมมติฐาน	1
4. ขอบเขตของการศึกษา	1
5. หลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี	2
6. วิธีการดำเนินงาน	3
7. การวิเคราะห์ผลการศึกษา	4
8. เสนอแนวคิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบจากองค์ความรู้ที่ค้นพบ	6
บรรณานุกรม	7
ประวัติย่อผู้ศึกษา	8

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 ตารางแสดงผลการสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557	5

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1.1 แผนภูมิแสดงผลคะแนนการสำรวจ ความพึงพอใจในการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557	4
1.2 แผนภูมิแสดงผลการสำรวจในรูปแบบร้อยละ ความพึงพอใจในการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557	4

**ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 :
ศึกษารณณ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสวงนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557**

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เมื่อพูดถึงวิชาประวัติศาสตร์ คนส่วนใหญ่มักจะตอบว่าเป็นวิชาที่ตนเคยถูกบังคับให้ต้องเรียน หรือท่องจำชื่อวีรบุรุษของชาติ และวันสำคัญเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ถ้าถามว่าเรียนประวัติศาสตร์แล้วได้ประโยชน์อย่างไรหรือไม่ คนส่วนใหญ่จะตอบว่ามีประโยชน์แน่นอน เพราะเรียนแล้วทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในบ้านเมือง อย่างไรก็ตามถ้าถามต่อไปว่า เรียนประวัติศาสตร์แล้วรู้สึกอย่างไร หลายคนอาจบอกว่าสนุกดี เพราะครูผู้สอนมีเกร็ดประวัติศาสตร์มาเล่าให้ฟังมากมายหลายเรื่อง กระนั้นก็ตามคนจำนวนมากมักจะบอกว่าน่าเบื่อ เพราะพยายามท่องจำวันเดือนปีต่างๆ จากสภาพปัญหาดังกล่าวของการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวงนหญิงและต้องเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เป็นวิชาบังคับ เห็นว่าการเรียนประวัติศาสตร์เป็นการเรียนที่สนุกสนาน วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนใจและได้รับประโยชน์มาก ไม่น่าเบื่อ หากครูผู้สอนมีความรู้มากในด้านการจัดการเรียนการสอน ขณะเดียวกันผู้ศึกษาความสนใจอยากทราบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 ซึ่งเป็นนักเรียนโครงการพิเศษภาษาอังกฤษ หรือ English Program มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับใด และผู้ศึกษาอยู่ในชั้นนี้ด้วย ผู้ศึกษาจึงดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 โรงเรียนสวงนหญิง ปีการศึกษา 2557 เพื่อที่จะได้ทำผลการศึกษาดังกล่าวไปเผยแพร่และเป็นข้อมูลในการทำวิจัยทางการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

- 2.1 เพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนสวงนหญิง โดยการสุ่มห้องตัวอย่างหนึ่งห้อง คือนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 เพื่อนำข้อมูลไปรวบรวม ประเมินผลและนำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าไปรวมเล่ม เผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อส่วนร่วมในการทำวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวกับเรื่องความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน

3. สมมติฐานของการศึกษา

- 3.1 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ค่อนข้างสูง หรือ ระดับมาก
- 3.2 นักเรียนมีความสนใจในวิชาประวัติศาสตร์ในห้องเรียน

4. ขอบเขตของการทำงาน

สำรวจระดับความพึงพอใจในวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษารณณ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 33 คน

5. หลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระได้กำหนดประเด็นในการศึกษาไว้ 2 ประเด็น ดังนี้

5.1 ความหมายของประวัติศาสตร์

ดร.นิธิ เอียวศรีวงศ์ กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของคำว่า ประวัติศาสตร์ว่า “ประวัติศาสตร์ เป็นการศึกษาความเป็นมาของมนุษย์ในอดีต ตั้งแต่เมื่อเริ่มมี การจดบันทึกกันด้วยลายลักษณ์อักษร.....” เรื่องราวที่บันทึกในประวัติศาสตร์นั้น ต้องเป็นเหตุการณ์อันสำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตเท่านั้น เพราะในช่วงระยะเวลาหนึ่งๆนั้น มีเหตุการณ์เกิดขึ้นมากมาย นักประวัติศาสตร์ไม่จำเป็นต้องสนใจทั้งหมด แต่ เหตุการณ์อันสำคัญนั้น จะต้องเกี่ยวข้องกับมนุษย์หรือสังคมของมนุษย์เป็นส่วนใหญ่.....” (วรรณ ไซยศรี, 2556)

อาร์. จี. คอลลิงวูด (R. G. Collingwood) อธิบายว่าประวัติศาสตร์คือวิธีการวิจัยหรือการ ใ้สวน โดยมีจุดมุ่งหมายจะศึกษาเกี่ยวกับ พฤติการณ์ของมนุษย์ชาติที่เกิดขึ้นในอดีต (วรรณ ไซยศรี, 2556)

ประวัติศาสตร์ เป็นการศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในอดีต นักประวัติศาสตร์ได้กำหนด เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจประวัติศาสตร์อย่างชัดเจน (ณรงค์ พ่วงพิศ, 2551)

สรุปคือ ประวัติศาสตร์คือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตแต่เป็นเหตุการณ์สำคัญที่ต้องมีการบันทึกไว้ และเมื่อเวลาผ่านไปผู้คนจะมาศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์และวิเคราะห์ความเป็นมาประวัติศาสตร์ ถูกกลั่นกรองมาหลายยุคสมัยจึงเป็นเหตุที่ว่าทำไมเราต้องวิจัยหรือคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เห็นได้ยินได้อ่าน มา เพื่อเป็นการตรวจสอบประวัติศาสตร์

5.2 ทฤษฎีความพึงพอใจ

Carnpbell (วาณี ทองเสวด, 2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในที่แต่ละคน เปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นต่อสภาพการณ์ที่อยากให้เป็นหรือคาดหวัง หรือรู้สึกกว่า สมควรจะได้รับ ผลที่ได้จะเป็นความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ เป็นการตัดสินใจของแต่ละบุคคล

ทวีพงษ์ หินคำ (Maitree Pongsapan, 2554) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็น ความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถลดความตึงเครียดและตอบสนองความต้องการของ บุคคลได้ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

กาญจนา อรุณสุขรุจี (Maitree Pongsapong, 2554) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งที่ตรง ต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของ บุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

สรุปคือ ทฤษฎีความพึงพอใจ นั้นเป็นความรู้สึกของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมสภาพสังคมในขณะ นั้น เป็นความคิดส่วนบุคคลที่มีความชอบหรือไม่ชอบในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแสดงออกมาในรูปแบบ นามธรรมที่ไม่สามารถเข้าใจได้ง่ายแต่ว่าต้องสังเกตจากพฤติกรรมของบุคคลนั้นๆ

6. วิธีดำเนินงาน

6.1 รูปแบบในการศึกษา

การศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนสงวนหญิง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ผู้ศึกษาได้กำหนดหัวข้อในการสำรวจ ได้แก่ การใช้สื่อประกอบในการสอน เช่น Power Point, ตำรา หรือหนังสือประกอบการเรียน, บรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียน, บุคลิกภาพของผู้สอนและอารมณ์ในการสอน, และเทคนิคการถ่ายทอดของผู้สอน โดยแต่ละหัวข้อได้สำรวจ โดยใช้การแทน 3 ระดับ มาก, ปานกลาง และน้อย และนำผลการสำรวจมาคำนวณสถิติ บันทึก เป็นรูปแบบของตารางและกราฟ เพื่อเป็นการทำความเข้าใจได้ง่าย และชัดเจน ต่อมาได้มีการรวบรวมข้อมูลการศึกษามาจัดทำเป็นรูปเล่ม และนำเสนองานด้วยรูปแบบการนำเสนอ Presentation แล้วเผยแพร่สู่อินเทอร์เน็ต

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แบบสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนสงวนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ปีการศึกษา 2557

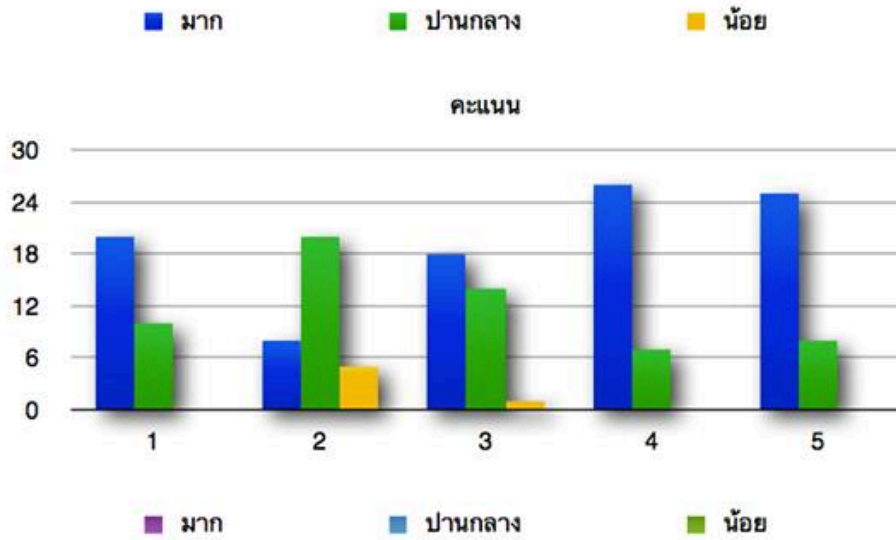
6.3 วิธีในการศึกษา

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษามาตามวิธีการดังต่อไปนี้

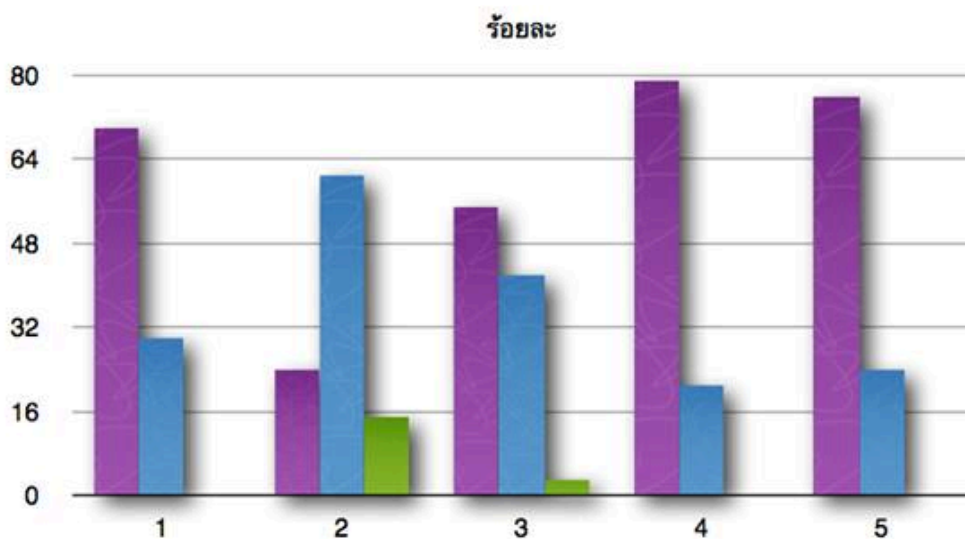
- 6.3.1 สร้างเครื่องมือ คือ แบบสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557
- 6.3.2 ทำเครื่องมือในการสำรวจให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบ
- 6.3.3 นำเครื่องมือการสำรวจไปทำการสำรวจแก่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 จำนวน 33 คน
- 6.3.4 นำผลการสำรวจมาทำสถิติ จัดทำแผนภูมิ สรุปผลการสำรวจ และอภิปรายผล

7. การวิเคราะห์ผลการศึกษา

แผนภูมิแสดงผลคะแนนการสำรวจ ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557



แผนภูมิแสดงผลการสำรวจในรูปแบบร้อยละ ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557



1. การใช้สื่อประกอบในการสอน
2. ตำรา หรือหนังสือประกอบการเรียน
3. บรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียน
4. บุคลิกภาพของผู้สอนและอารมณ์ในการสอน
5. เทคนิคการถ่ายทอดของผู้สอน

7.1 สรุปผลการสำรวจ

ในการสำรวจ ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนสงวนหญิง จากกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 ปีการศึกษา 2557 ได้มีผลการสำรวจจาก 5 หัวข้อ การสำรวจ

ผลที่ได้จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับพอใจมากด้านบุคลิกภาพของ ผู้สอนและอารมณ์ในการสอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 79% รองลงมาคือ ด้านเทคนิคการถ่ายทอดสอน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 76% ด้านการใช้สื่อประกอบในการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 70% ด้านบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนจำนวน18คน คิดเป็นร้อยละ (55%) และด้านตำราหรือหนังสือประกอบการเรียนจำนวน8คน คิดเป็นร้อยละ (24%) นักเรียนมีความพึงพอใจในทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านตำราหรือหนังสือประกอบการเรียน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ (61%) ด้านบรรยากาศการเรียนการสอนในจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ(42%) ด้านการใช้สื่อประกอบในการสอนจำนวน10คน คิดเป็นร้อยละ (30%) ด้านเทคนิคการถ่ายทอดของผู้สอนนักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ (24%) และด้านบุคลิกภาพของผู้สอนและอารมณ์ในการสอนจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ (21%) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การใช้สื่อประกอบในการสอน เช่น Power Point	23	70	10	30	0	-
2	ตำรา หรือหนังสือประกอบการเรียน	8	24	20	61	5	15
3	บรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียน	18	55	14	42	1	3
4	บุคลิกภาพของผู้สอนและอารมณ์ในการสอน	26	79	7	21	0	0
5	เทคนิคการถ่ายทอดของผู้สอน	25	76	8	24	0	0

7.2 อภิปรายผล

ในการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนสงวนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ปีการศึกษา 2557 ในระยะเวลาที่ศึกษาหัวข้อนี้พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากหรือระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งเอาไว้ในบทที่ 1 และจากผลการสำรวจพบว่า เทคนิคการดึงดูดความสนใจของนักเรียน คือ บุคลิกภาพของผู้สอน และอารมณ์ในการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนสนุกไปกับการเรียน สามารถมีอารมณ์ร่วมในการทำกิจกรรมในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

8. เสนอแนวความคิดการแก้ไขปัญหายังเป็นระบบจากองค์ความรู้ที่ค้นพบ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 รายงานการศึกษาค้นคว้านี้มีประโยชน์ในเรื่องของ ผลการสำรวจความพึงพอใจที่สามารถเกิดประโยชน์ได้ หลายทางเช่น การนำไปเป็นแบบอย่างในการศึกษาเรื่องของความพึงพอใจในการเรียนวิชาต่างๆ สามารถนำไปเป็นแนวทางการแนะนำการสอนเพื่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการเรียนได้

8.1.2 ตำราหรือหนังสือประกอบการเรียน มีเนื้อหาที่ไม่ครบถ้วน ไม่ครอบคลุมเนื้อหาในบทเรียน มีเนื้อหาที่ขัดแย้งกันกับตำราที่ครูผู้สอนถ่ายทอด ทำให้เกิดการเข้าใจผิดหรือไม่เข้าใจเนื้อหาที่แท้จริงในบทเรียนนั้น

8.1.3 บรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งอาจเกิดจากตัวผู้เรียนมีสภาพร่างกายไม่พร้อมในการเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆ อาจเนื่องจากพักผ่อนไม่เพียงพอ อากาศในห้องเรียนที่มีอุณหภูมิเหมาะสมกับร่างกายในเรื่องของการพักผ่อน รวมถึงน้ำเสียงของครูผู้สอนที่ชวนให้ผู้เรียนผ่อนคลายไป

8.2. ข้อเสนอแนะปฏิบัติการ

8.2.1 การศึกษาวิชาประวัติศาสตร์จะดีขึ้นกว่านี้ หากตำราเรียนถูกต้องและน่าสนใจ การปรับปรุงข้อมูลให้ถูกต้อง ถือเป็นความสำคัญของการศึกษา ไม่เช่นนั้นผู้ที่ศึกษาจะได้รับข้อมูลที่ผิดไปได้

8.2.2 จากผลการสำรวจ บรรยากาศในห้องเรียนมีบางอย่างที่ต้องแก้ไข ซึ่งเป็นเพียงความคิดเห็นเล็กน้อยๆ ที่ได้จากการสำรวจ อาจจะเป็นความคิดเห็นส่วนบุคคลที่ไม่ค่อยชอบบรรยากาศในห้องเรียน

บรรณานุกรม

ณรงค์ พ่วงพิศ. (2551) **ประวัติศาสตร์ไทย** (พิมพ์ครั้งที่12),กรุงเทพมหานคร:อักษรเจริญทัศน์.

วรรณภา ไชยศรี (2556),**ประวัติศาสตร์ คืออะไร** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://wanna500.wordpress.com/2013/04/30/ประวัติศาสตร์-คืออะไร/> (14 ธันวาคม 2557)

Maitree Pongsapan (2554), **ความหมายของความพึงพอใจ** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จากได้จาก <http://maitree3.blogspot.com/2011/03/blog-post.html> (14 ธันวาคม 2557)

ประวัติย่อคณะผู้ศึกษา

นางสาว ธัญญ์รัตน์ สติมานนท์ เลขที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ที่อยู่ บ้านเลขที่ 348 หมู่ 2 ตำบลบ้านแหลม อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี 72150 กำลังศึกษาที่ โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

นางสาว ภัครดา เขมพฤทธิ เลขที่ 9 มัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ที่อยู่ บ้านเลขที่ 357 หมู่ 2 ตำบลดิ่งชัน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72230 กำลังศึกษาอยู่ที่ โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

นางสาว ฉัตรภรณ์ อยู่สำราญ เลขที่ 17 มัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ที่อยู่ บ้านเลขที่ 249/239 ตำบลท่าระหัด ถนนนครแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000 กำลังศึกษาอยู่ที่ โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี