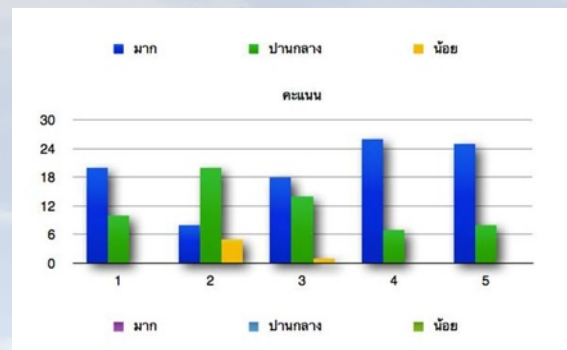
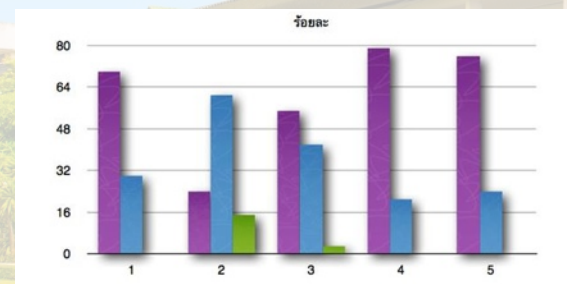


กราฟสรุปผล

แผนภูมิแสดงผลคะแนนการสำรวจ ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษารณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557



แผนภูมิแสดงผลการสำรวจในรูปแบบร้อยละ ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษารณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557



1. การใช้สื่อประกอบในการสอน
2. ตำรา หรือหนังสือประกอบการเรียน
3. บรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียน
4. บุคลิกภาพของผู้สอนและอารมณ์ในการสอน
5. เทคนิคการถ่ายทอดของผู้สอน



ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษารณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11
โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี
ปีการศึกษา 2557

คณะผู้ศึกษา

นางสาว ธัญญรัตน์	สติมานนท์	เลขที่ 5
นางสาว ภัครดา	เชมพฤทธิ	เลขที่ 9
นางสาว ฉัตรภรณ์	อยู่สำราญ	เลขที่ 17

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation) I32202
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557
โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัด
สุพรรณบุรี

บทคัดย่อ

ประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเวลา เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตและอาจส่งผลมายังปัจจุบัน คือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตเมื่อนานมาแล้ว แต่เป็นเหตุการณ์สำคัญที่ได้มีการบันทึกไว้ และเมื่อเวลาผ่านไป ผู้คนจะมาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ และวิเคราะห์ความเป็นมา ประวัติศาสตร์ได้ถูกศึกษากันกรองมาหลายยุคสมัย การวิจัยข้อมูลทางประวัติศาสตร์จึงมีความสำคัญเพื่อเป็นการตรวจสอบข้อเท็จจริงของประวัติศาสตร์ ซึ่งในปัจจุบันนักเรียนได้ศึกษาประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นการอนุรักษ์เรื่องราวสำคัญที่มีมาในอดีต และเผยแพร่ให้อนุชนรุ่นหลังได้เห็นคุณค่าและสืบสานต่อไป ในการศึกษา ค้นคว้าผู้ศึกษาได้กำหนดหัวข้อ ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2557 โดยความหมายของความพึงพอใจ นั้นเป็นสภาวะทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึกส่วนบุคคลของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สภาพสังคมในขณะนั้น ในลักษณะของความชอบ หรือไม่ชอบต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยแสดงออกมาในรูปนามธรรมที่ยากต่อความเข้าใจ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการสังเกตจากพฤติกรรมของบุคคลนั้นๆ ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการศึกษา ทั้งนี้ได้คิดหาวิธีการนำเสนอ และเผยแพร่ให้แก่ผู้ที่สนใจได้นำไปศึกษา ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้จัดทำเป็นรูปแบบของรายงานทางวิชาการเพื่อไว้ใช้สำหรับศึกษาหาความรู้ในห้องเรียนและโรงเรียน และเพื่อเป็นการรวบรวมแนวความคิดของบุคคลอื่นๆ ผู้ศึกษาจึงได้คัดเลือกกลุ่มประชากร ด้วยวิธีการสุ่มเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยเลือกนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 เพื่อสะดวกแก่การดำเนินการทำแบบสำรวจ ที่ผู้ศึกษาได้จัดทำขึ้นมาเพื่อเป็นการสำรวจความพึงพอใจในการเรียนประวัติศาสตร์ของผู้เรียนต่อคุณครูผู้สอน แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาหาค่าสรุป โดยกำหนดสถิติของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในสามระดับ ได้แก่ น้อย ปานกลาง และมาก ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนสวนกุหลาบมีความพึงพอใจในการเรียนประวัติศาสตร์มาก และประวัติศาสตร์ยังเป็นวิชาที่นักเรียนให้ความสนใจอยู่ในระดับมากทำให้การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระลุล่วงไปด้วยดี



ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เมื่อพูดถึงวิชาประวัติศาสตร์ คนส่วนใหญ่มักจะตอบว่าเป็นวิชาที่ตนเคยถูกบังคับให้ต้องเรียน หรือท่องจำชื่อวีรบุรุษของชาติ และวันสำคัญต่างๆ ถ้าถามว่าเรียนประวัติศาสตร์แล้วได้ประโยชน์อย่างไรหรือไม่ คนส่วนใหญ่มักจะตอบว่ามีประโยชน์แน่นอน เพราะเรียนแล้วทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในบ้านเมือง อย่างไรก็ตามถ้าถามต่อไปว่า เรียนประวัติศาสตร์แล้วรู้สึกอย่างไร หลายคนอาจบอกว่าสนุกดี กระนั้นก็ตามคนจำนวนมากก็คงบอกว่าน่าเบื่อ เพราะพยายามท่องจำวันเดือนปีๆ จากสภาพปัญหาดังกล่าวของการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวนกุหลาบและต้องเรียนวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาบังคับ เห็นว่าการเรียนประวัติศาสตร์เป็นการเรียนที่สนุกสนาน เป็นวิชาที่น่าสนใจและไม่น่าเบื่อ หากครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน ที่ดี ขณะเดียวกันผู้ศึกษาความสนใจอยากทราบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 ซึ่งเป็นนักเรียนโครงการพิเศษภาษาอังกฤษ หรือ English Program มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับใด และผู้ศึกษาอยู่ในชั้นนี้ด้วย

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนสวนกุหลาบ โดยการสุ่มห้องตัวอย่างหนึ่งห้อง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 เพื่อนำข้อมูลไปรวบรวม ประเมินผลและนำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าไปรวมเล่ม เผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อส่วนร่วมในการทำวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน

ขอบเขตของการทำงาน

สำรวจระดับความพึงพอใจในวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : ศึกษากรณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 33 คน



สรุปผลการสำรวจ

ในการสำรวจ ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบ จากกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /11 ปีการศึกษา 2557 ได้มีผลการสำรวจจาก 5 หัวข้อการสำรวจ

ผลที่ได้จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดสุพรรณบุรี ในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับพอใจมากด้านบุคลิกภาพของ ผู้สอนและอารมณ์ในการสอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 79% รองลงมาคือ ด้านเทคนิคการถ่ายทอดสอน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 76% ด้านการใช้สื่อประกอบในการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 70% ด้านบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนจำนวน18คน คิดเป็นร้อยละ (55%) และด้านตำราหรือหนังสือประกอบการเรียนจำนวน8คน คิดเป็นร้อยละ (24%) นักเรียนมีความพึงพอใจในทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านตำราหรือหนังสือประกอบการเรียน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ (61%) ด้านบรรยากาศการเรียนการสอนในจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ(42%) ด้านการใช้สื่อประกอบในการสอนจำนวน10คน คิดเป็นร้อยละ (30%) ด้านเทคนิคการถ่ายทอดของครูผู้สอนนักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ (24%) และด้านบุคลิกภาพของผู้สอนและอารมณ์ในการสอน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ (21%) ดังตารางต่อไปนี้

