

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสงวนหญิง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ ถนนประชาธิปไตย ตำบลท่าพี่เลี้ยง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ โทร. ๐๓๕-๕๒๑๖๕๙ โทรสาร ๐๓๕-๕๒๕๕๖๘ e-mail: sysp@sysp.ac.th website: <http://www.sysp.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๓ งาน ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียนสงวนหญิง ได้แก่ ตำบลท่าพี่เลี้ยง ไร่ใหญ่ สนามชัย ทำระหัด ไร่ขวาง พินารแดง ดอนมะสังข์ โคกโคเค่า ดอนตาล ทับตีเหล็ก โพธิ์พระยา ดอนกำยานหมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๙ และตำบลบ้านโพธิ์หมู่ที่ ๓ และ ๗

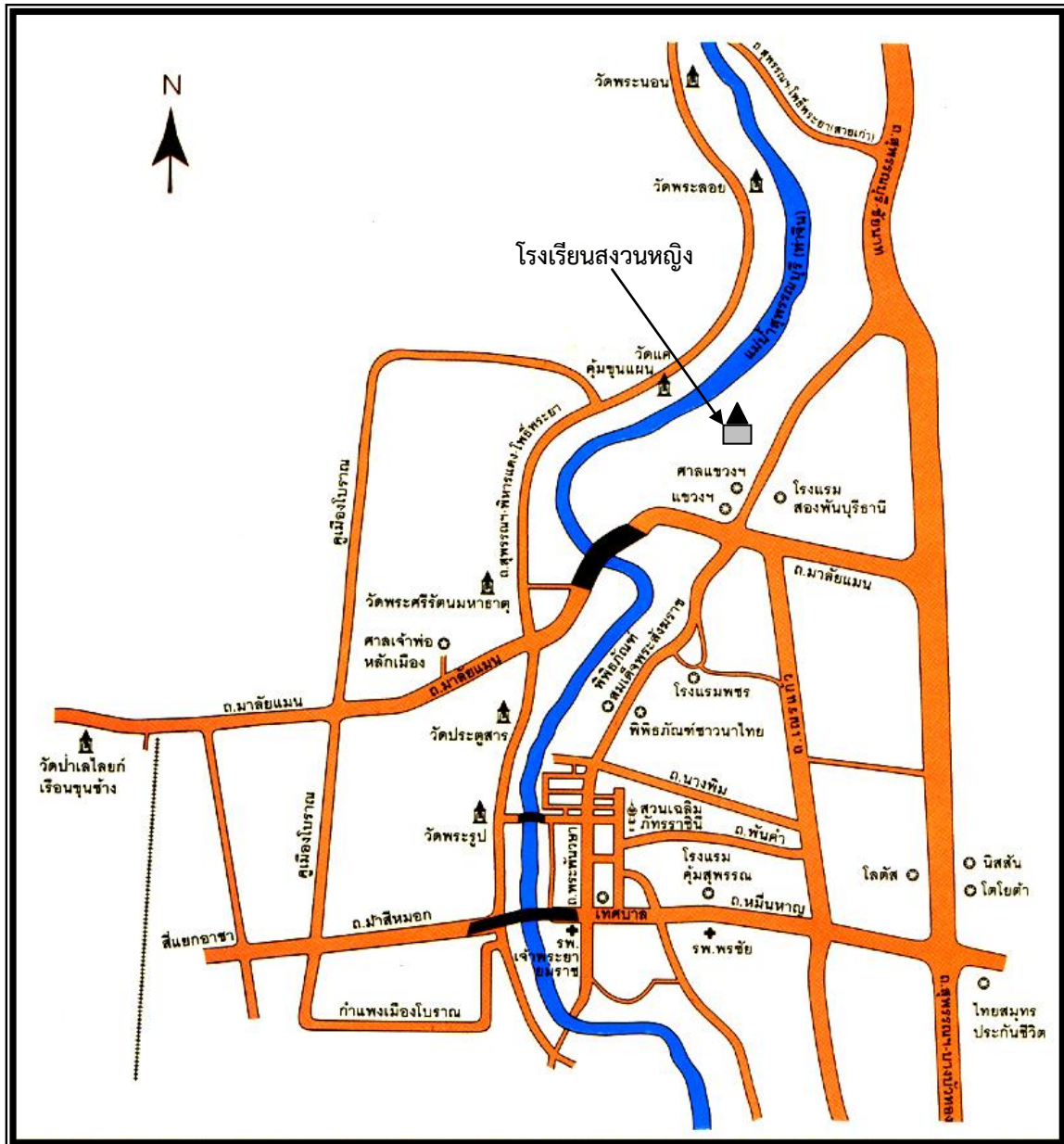
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสตรีสุพรรณบุรี (สงวนหญิง) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๒ โดยแยกมาจากโรงเรียนประจำจังหวัดนครปฐมศึกษาลัย เดิมการศึกษาของจังหวัดสุพรรณบุรีจัดแบบสหศึกษา และมีโรงเรียนประจำจังหวัดเพียงแห่งเดียว ต่อมาพระยาพิศาลสารเกษตร (พร พิมพสุต) ซึ่งขณะนั้นเป็นผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี เห็นสมควรจะได้แยกนักเรียนสตรีไว้ต่างหาก ไม่ปะปนกับนักเรียนชายเพื่อเป็นการขยายการศึกษาแก่สตรีในจังหวัดสุพรรณบุรี จึงได้สร้างโรงเรียน โดยสละทรัพย์ส่วนตัวบ้าง รัยไรจากพ่อค้า คหบดี และประชาชนบ้าง การก่อสร้างได้เริ่มขึ้นที่วัดเจติยยอดเหล็กซึ่งเป็นที่ตั้งศาลากลางเก่าใกล้ตลาดจังหวัดสุพรรณบุรี เนื้อที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๕ ตารางวา ในปีแรก มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็นห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ (โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.(โครงการ SMART CLASS) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดเป็นห้องเรียนปกติ มี ๕ แผนการเรียน คือ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาไทย – สังคมศึกษาและห้องเรียนพิเศษ (โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Intensive English Program: IEP) และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม) โดยมีผู้บริหารดำเนินงาน ปรับปรุง ขยายกิจการของโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

แผนผังโรงเรียนสงวนหญิงและแผนที่การเดินทางมาโรงเรียนสงวนหญิง
 ดังภาพที่ ๑ - ๒ ดังนี้



ภาพที่ ๑ แสดงแผนผังโรงเรียน



ภาพที่ ๒ แผนที่ตั้งโรงเรียนสงวนหญิง

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๑๙๗๔๗๕ e-mail : Nitikorn@syp.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา (ค.ด.) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ นายธีรพล ขยันการนาวิ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม) มหาวิทยาลัยศิลปากร โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๙๕๖๑๕๙ e-mail : theeraponk@gmail.com รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล

๒.๒ นางสาวสมใจ สืบวัฒนพงษ์กุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยศิลปากร โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๓๔๕๔๔๐ e-mail : msjai๔๔@hotmail.com รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารวิชาการ

๒.๓ นางนงลักษณ์ ศุภโสภณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๔๐๖๐๕๙ e-mail : Nsupasopon@hotmail.com รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

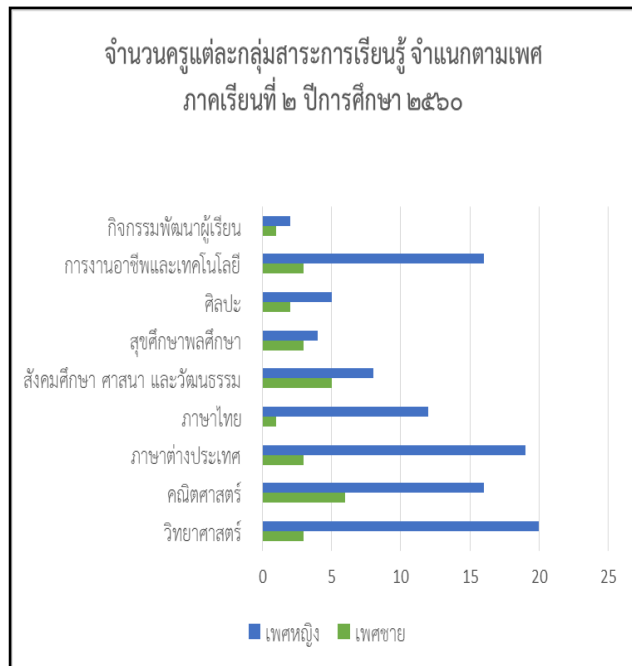
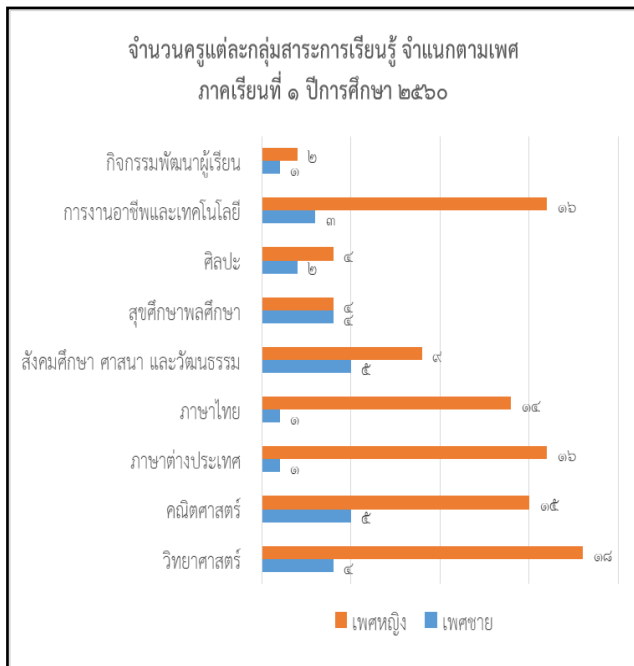
๒.๔ นางเนตรชุกรณ์ หอมไม่วาย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๘๕๒๐๒๑ e-mail : natchoukorn@hotmail.com รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารทั่วไป

ข้อมูลบุคลากร

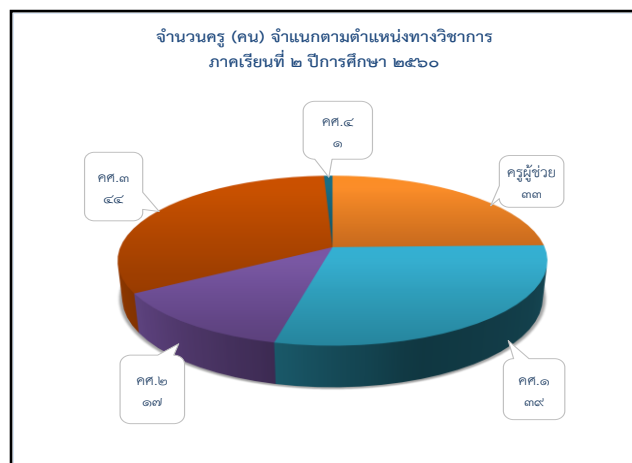
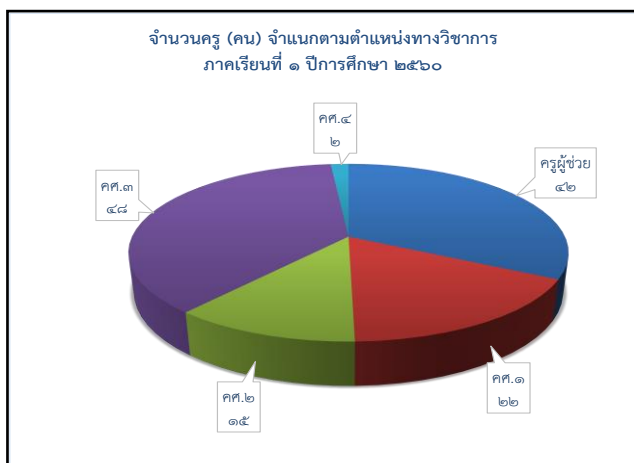
ข้อมูลบุคลากร เพศ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ภาคเรียน	จำนวน (คน)	เพศ		ตำแหน่ง					วุฒิการศึกษา (ปริญญา)		
		ชาย	หญิง	คศ.๔	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย	ตรี	โท	เอก
๑	๑๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๔๘	๑๕	๒๒	๔๒	๘๐	๔๗	๒
๒	๑๓๔	๒๙	๑๐๕	๑	๔๔	๑๗	๓๙	๓๓	๘๘	๔๒	๔

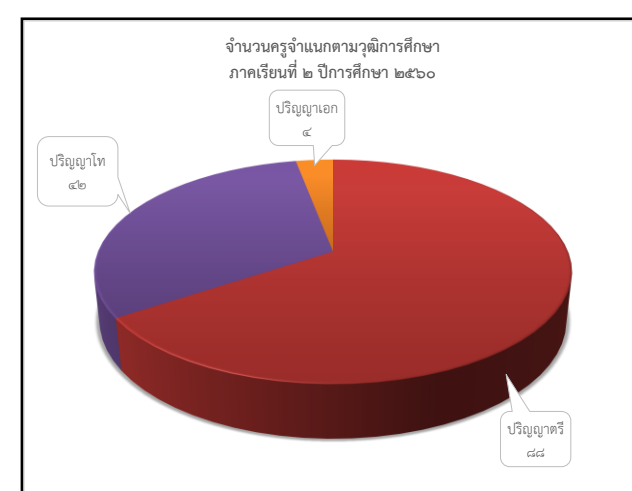
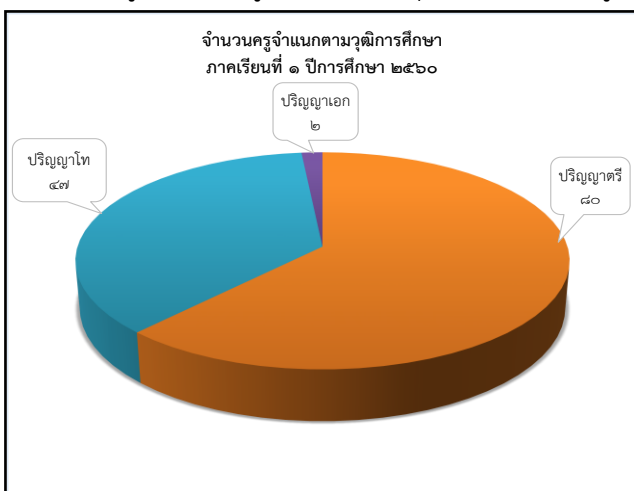
๑) ข้อมูลจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๒) ข้อมูลจำนวนครู จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



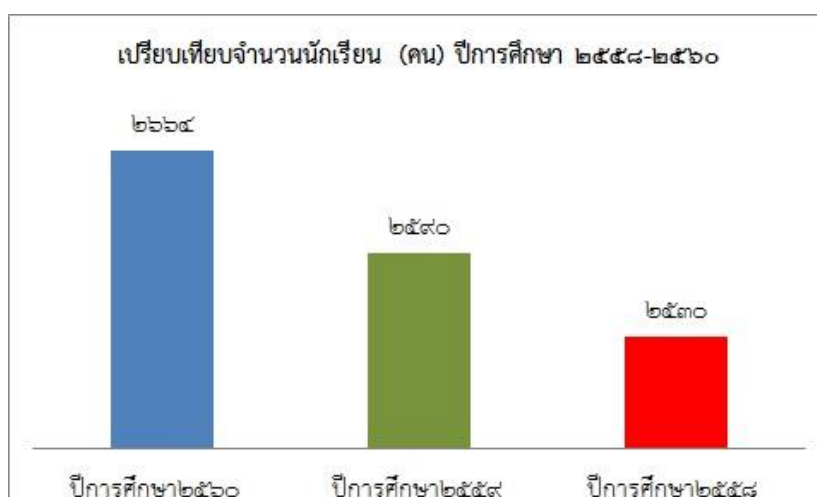
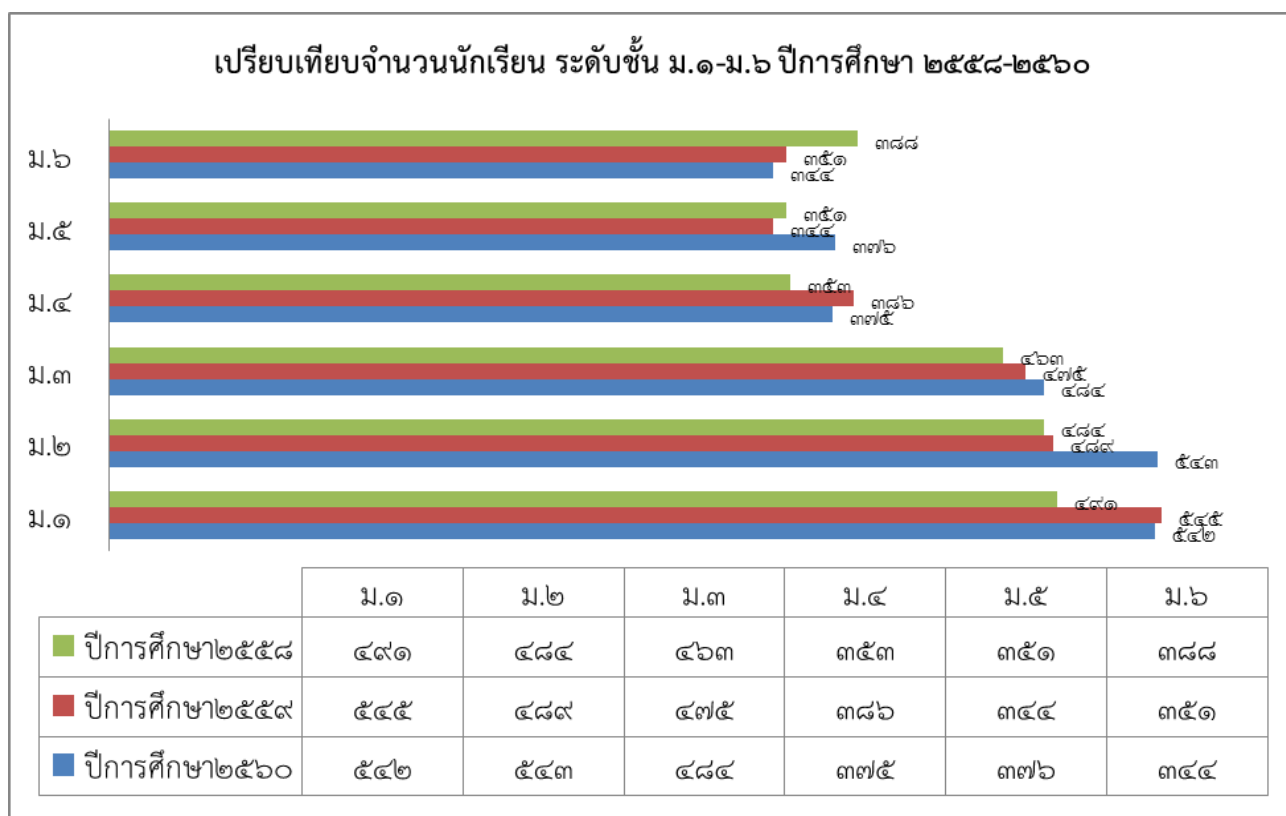
๓) ข้อมูลจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



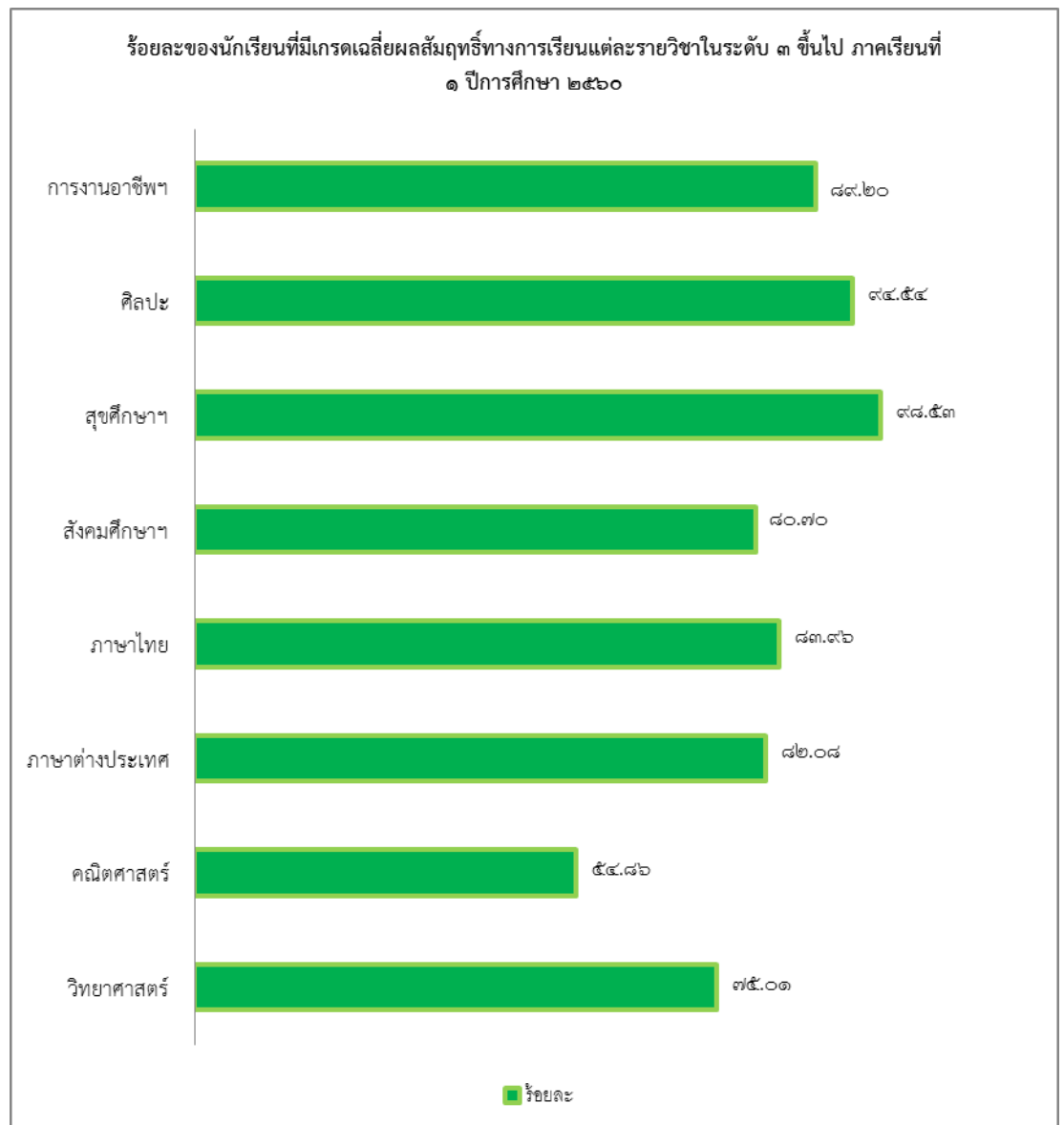
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของนักเรียน

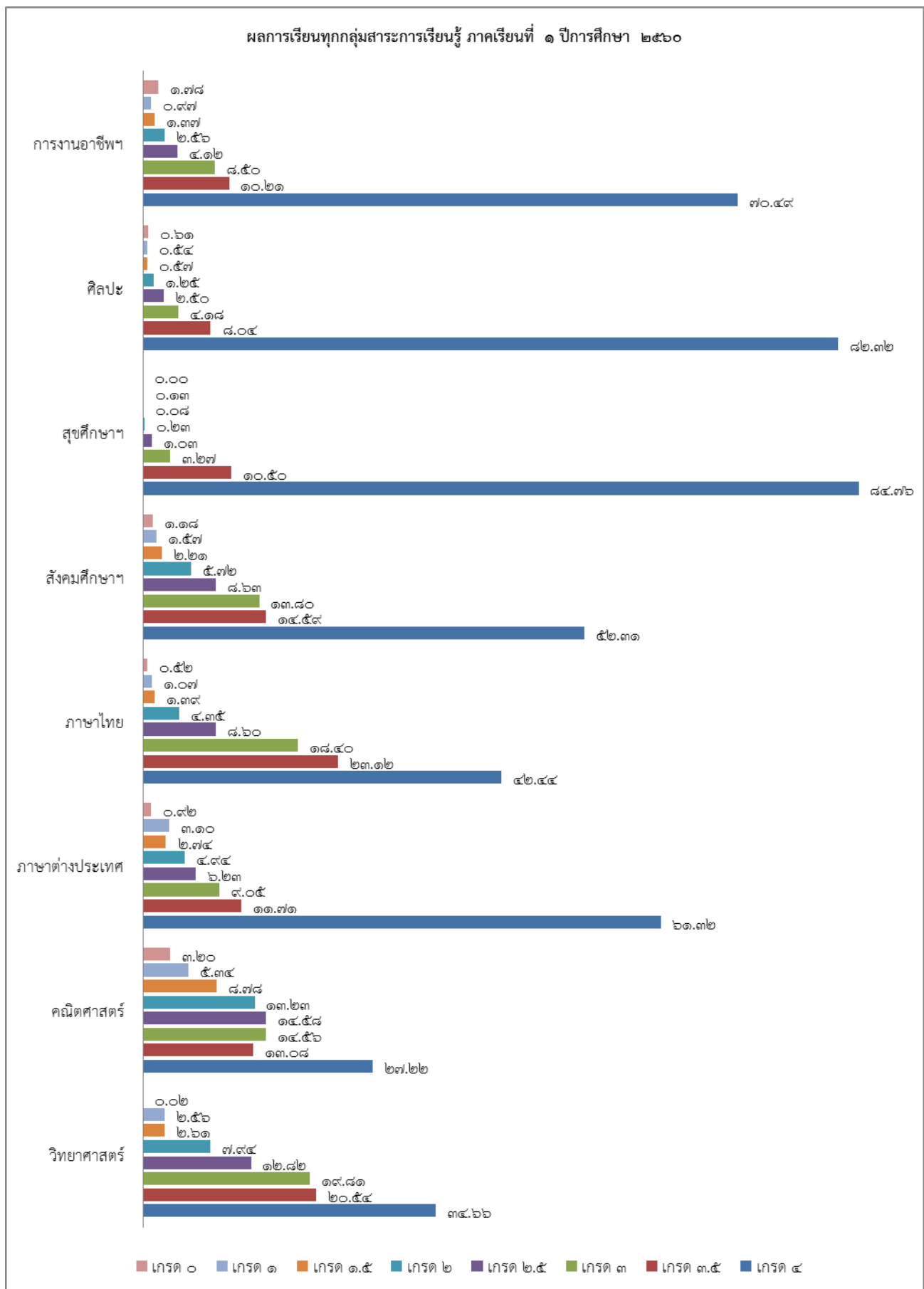
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒,๕๙๐ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
ม.๑	๑๓	๒๘	๕๑๔	๕๔๒	๔๑.๖๙
ม. ๒	๑๓	๒๙	๕๑๔	๕๔๓	๔๑.๗๖
ม.๓	๑๒	๑๓	๔๗๑	๔๘๔	๔๐.๓๓
ม.๔	๑๑	๑๔	๓๖๑	๓๗๕	๓๔.๐๙
ม.๕	๑๑	๑๕	๓๖๑	๓๗๖	๓๔.๑๘
ม.๖	๑๐	๑๖	๓๒๘	๓๔๔	๓๔.๔๐
รวม	๗๐	๑๑๕	๒,๕๔๙	๒,๖๖๔	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา





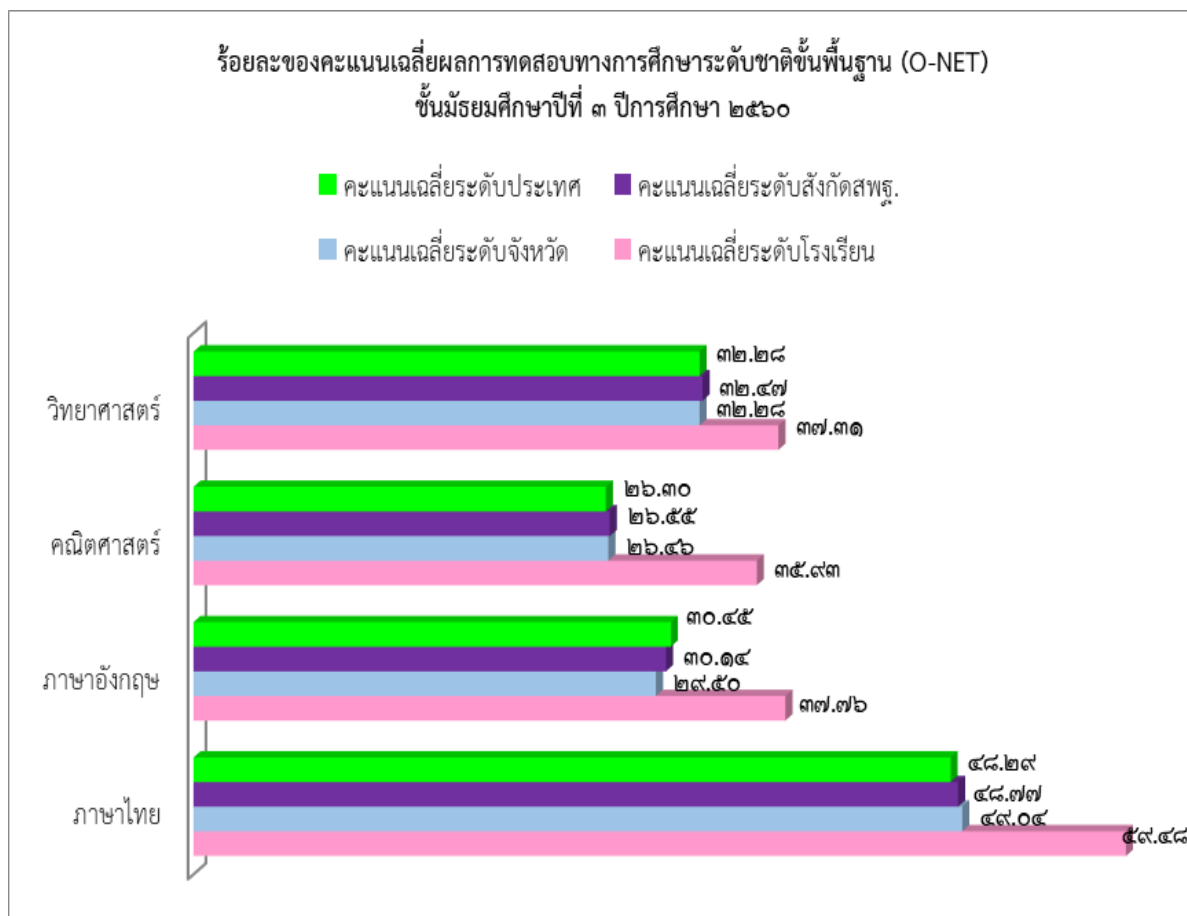
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๔๘	๔๙.๐๔	๔๘.๗๗	๔๘.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๖	๒๙.๕๐	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕
คณิตศาสตร์	๓๕.๙๓	๒๖.๔๖	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๑	๓๒.๒๘	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘

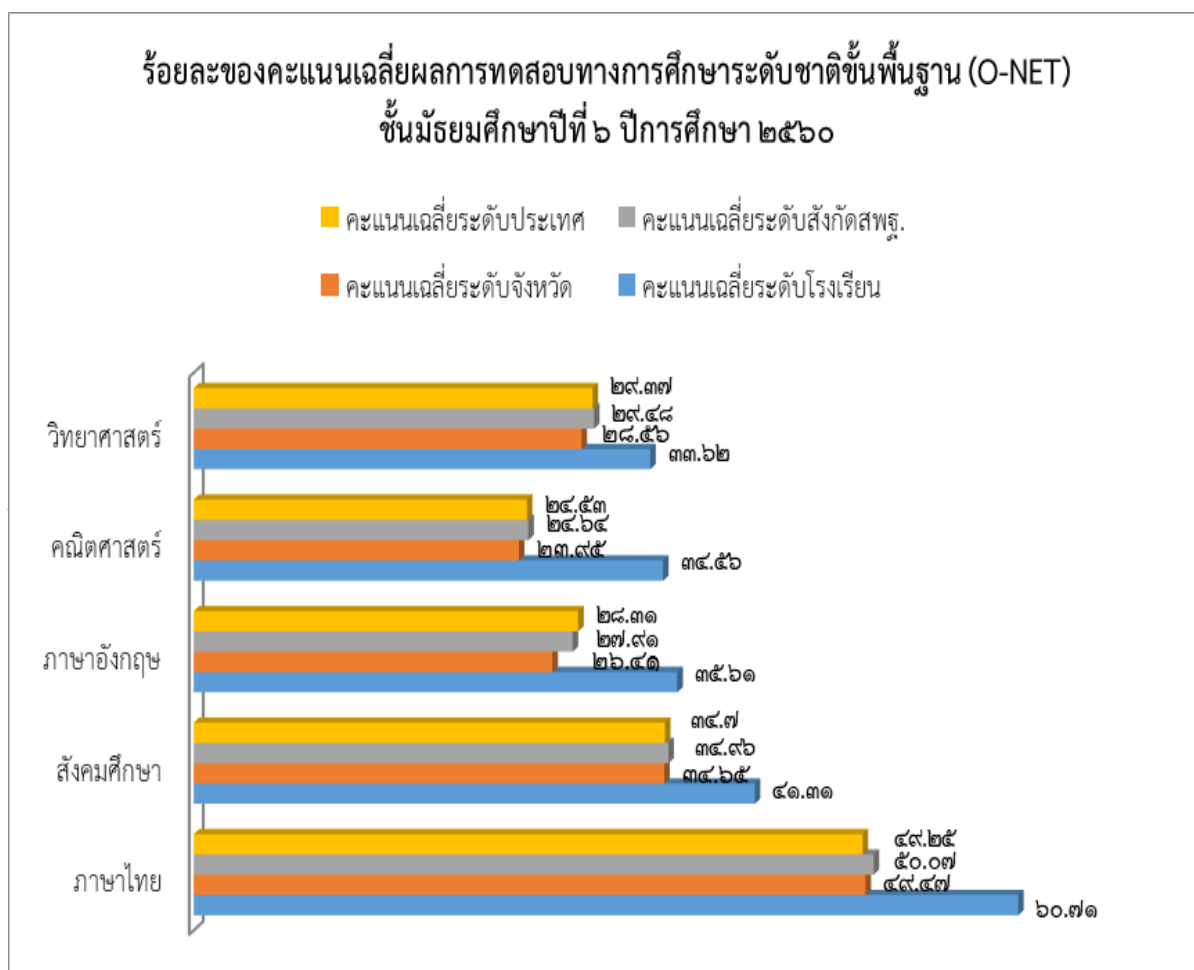
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และ สูงกว่า ระดับประเทศ



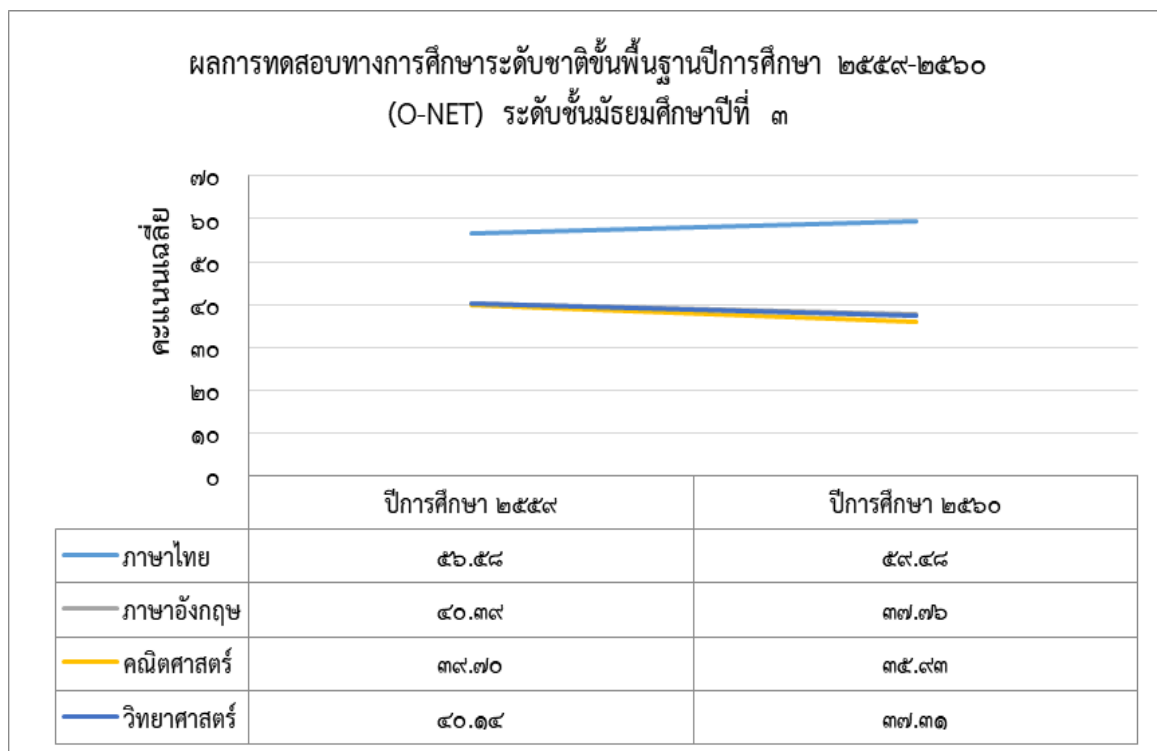
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๗๑	๔๙.๔๗	๕๐.๐๗	๔๙.๒๕
สังคมศึกษา	๔๑.๓๑	๓๔.๖๕	๓๔.๙๖	๓๔.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๖๑	๒๖.๔๑	๒๗.๙๑	๒๘.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๔.๕๖	๒๓.๙๕	๒๔.๖๔	๒๔.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๒	๒๘.๕๖	๒๙.๔๘	๒๙.๓๗

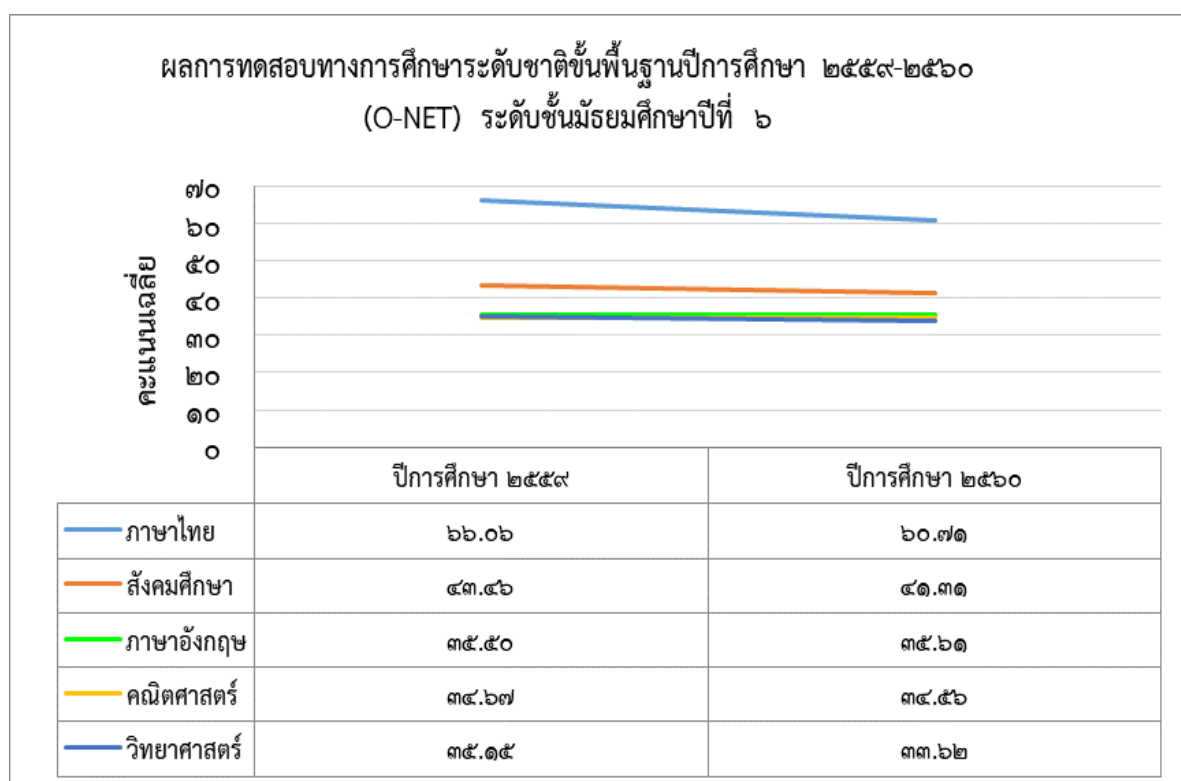
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และ สูงกว่าระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

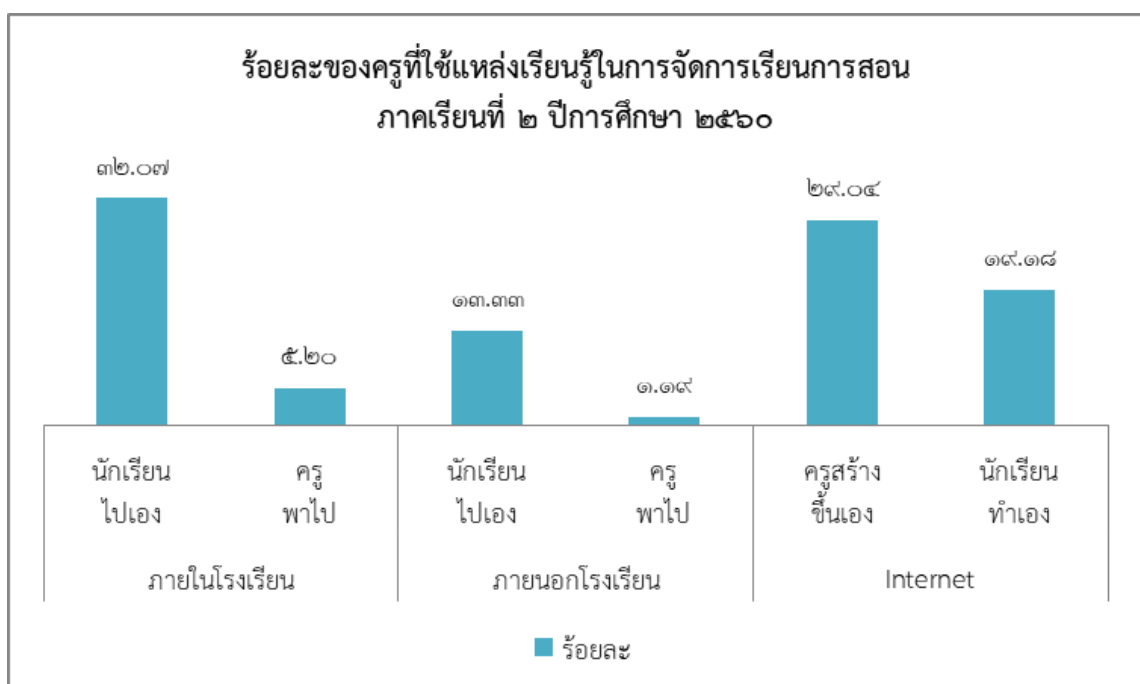
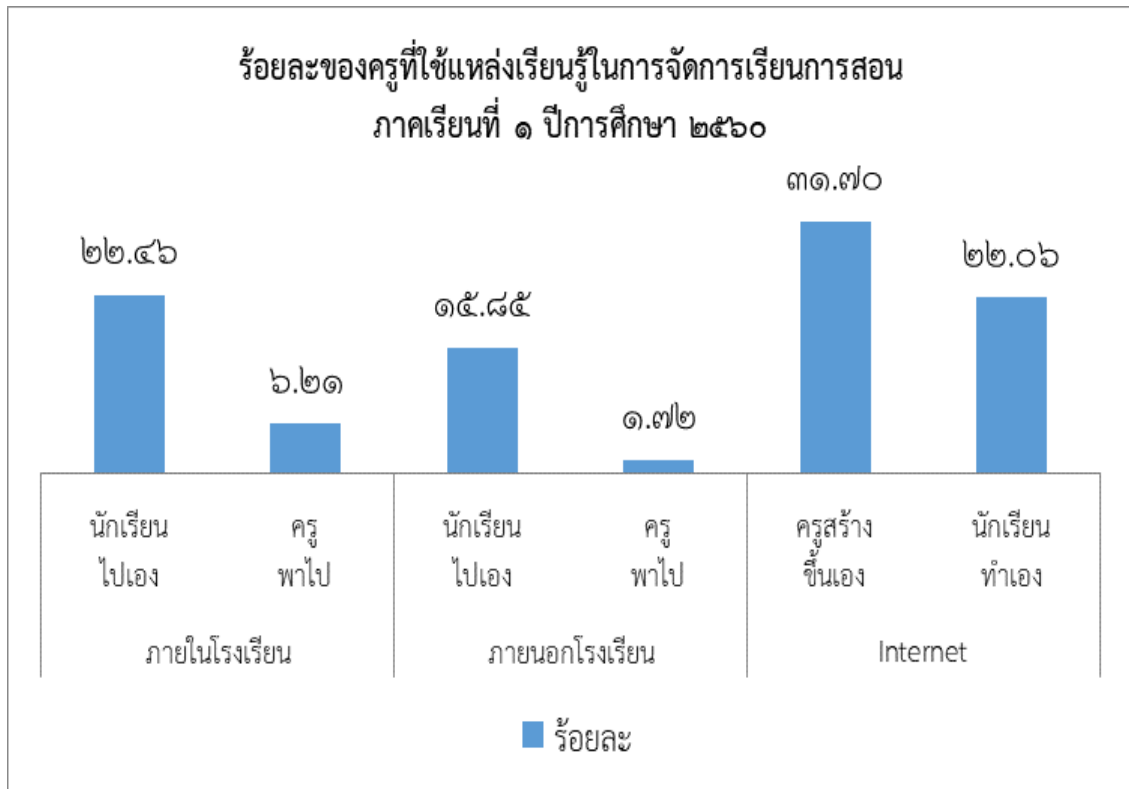


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปี ที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	อาคาร ๑	อาคารเรียน ตึก ๒ ชั้น	๘๔๐,๐๐๐	๑๕ ก.ค. ๐๔	ส.พ. ๓๕๙
๒	อาคาร ๒	อาคารเรียน ตึก ๔ ชั้น	๒,๑๖๐,๐๐๐	๒๐ ก.ค. ๑๕	ส.พ. ๓๖๐
๓	อาคาร ๓	อาคารเรียน ตึก ๓ ชั้น	๔,๐๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๕๔
๔	อาคาร ๔	อาคารโรงฝึกพลหอบประชุม	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๒๘
๕	อาคาร ๕	โรงฝึกงาน ๒ ชั้น (คหกรรม)	๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๒๖
๖	อาคาร ๖	โรงฝึกงาน ๒ ชั้น (เกษตรกรรม)	๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๒๗
๗	อาคาร ๗	อาคารเอนกประสงค์ ๑๐๑ ล/๒๗	๕,๗๑๓,๐๐๐	๒๐ ก.ย. ๓๔	ส.พ. ๒๖๙๑
๘	อาคาร ๘	อาคารเรียนตึก ๔ ชั้น ๓๑๘ ล/๒๗	๙,๐๓๖,๐๐๐	๑๙ เม.ย.๓๖	ส.พ. ๒๗๐๒
๙	อาคาร ๙	อาคารเรียนแบบพิเศษ ๕ ชั้น	๑๑,๐๐๐,๐๐๐	๑๒ พ.ค. ๔๑	-
๑๐	อาคารเฉลิม พระเกียรติฯ	อาคารเรียนตึก ๓๒๔ ล/๔๑ หลังคาทรงไทย	๑๙,๑๓๖,๖๐๐	๒๘ ก.พ. ๕๑	

อาคารประกอบ

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปี ที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	อาคารประกอบ	เรือนเพาะชำ	๗,๓๒๐	๘ ธ.ค. ๓๓	ส.พ. ๒๔๖๗
๒	อาคารประกอบ	ศาลาประชาสัมพันธ์	๑๔๐,๐๐๐	-	-
๓	อาคารประกอบ	อาคารเก็บวัสดุ	๑๘๐,๐๐๐	๑ เม.ย. ๔๑	ส.พ.๓๓๒
๔	อาคารประกอบ	ธนาคารโรงเรียน	๒๒๐,๐๐๐	๑๒ มิ.ย. ๔๓	-
๕	อาคารประกอบ	อาคารสมาคม ฯ (อาคาร ๗๒ ปี)	๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๔ ก.ค. ๔๘	-
๖	อาคารประกอบ	อาคารโดมหน้าเสาธง	๕,๔๕๙,๐๐๐	๘ ก.พ. ๕๖	-

บ้านพัก

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปี ที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	บ้านพัก	บ้านพักครูครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น	๘๑,๖๐๐	๓๐ ก.ย. ๑๘	ส.พ. ๓๓๗
๒	บ้านพัก	บ้านพักครูครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น	๒๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๓๖
๓	บ้านพัก	บ้านพักครูแฟลต ๓ หน่วย	๒๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๔๑
๔	บ้านพัก	บ้านพักครูแฟลต ๓ หน่วย	๒๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๔๓
๕	บ้านพักนักร้อง	บ้านพักไม้ชั้นเดียว	๓๔,๕๖๐	๓๐ ก.ย. ๑๘	ส.พ. ๓๔๕
๖	บ้านพักนักร้อง	บ้านพักนักร้องแฟลต ๒ หน่วย	๑๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๔๖

ห้องส้วม

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปี ที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	๑๖.๔/หลังโรงยิม	ห้องส้วม ๔ ห้อง	๓๐,๐๐๐	๑๒ พ.ค.๑๖	ส.พ. ๓๓๔
๒	๑๖.๕/หลังโรงฝึกงาน	ห้องส้วม ๔ ห้อง	๔๐,๐๐๐	๒๖ ม.ค. ๑๙	ส.พ. ๓๓๐
๓	๑๖.๗/หลังโรงฝึกงาน	ห้องส้วม ๘ ห้อง	๖๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๓๑
๔	๑๖.๘/หลังโรงยิม	ห้องส้วม ๖ ที่/๒๗	๑๕๖,๐๐๐	๒๔ ส.ค. ๓๔	ส.พ. ๒๖๙๒
๕	๑๖.๑๐/หลังโรงยิม	ห้องส้วมหญิง	๓๕๐,๐๐๐	๙ ก.พ. ๔๑	
๖	๑๖.๑๑/หลังอาคาร ๒	ห้องส้วมชาย	๖๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๔๕	

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

ประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๐,๒๙๙,๗๗๔.๒๗	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๕,๘๓๔,๔๙๔.๐๖
เงินนอกงบประมาณ	๒๔,๒๐๔,๔๑๕.๙๑	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๔,๑๑๔,๑๐๑.๙๙
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๓๔,๕๐๔,๑๙๐.๑๘	รวมรายจ่าย	๓๙,๙๔๘,๕๙๖.๐๕

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๙ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๙ ของรายรับ
 ที่มา : ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล โรงเรียนสงวนหญิง (๒๕๖๐)

๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเขตเมือง ในอดีตเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีโบราณสถานและโบราณวัตถุเป็นจำนวนมาก มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี วัดหอยโข่ง มัสยิด โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี โรงเรียนศุภลักษณ์ และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพธุรกิจและการค้า รองลงมาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และเกษตรกรกรรม ตามลำดับ ส่วนใหญ่ประชากรประมาณ ร้อยละ ๙๙.๙๙ นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทิ้งกระจาด ประเพณีตรุษจีนมังกรสวรรค์ งานอนุสรณ์ดอนเจดีย์ ฯลฯ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ เพลงอีแซว ลำตัด ฯลฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ธุรกิจและการค้า รองลงมาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และเกษตรกรกรรม ตามลำดับ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาในระดับดี ให้การสนับสนุนสถานศึกษาในด้านแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เช่น อุปกรณ์การศึกษา ครุภัณฑ์ ทุนการศึกษา เป็นต้น แต่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของสารเสพติดในกลุ่มเยาวชนระดับน้อย

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๐๔	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๐๔

ผลการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งต่ำกว่าระดับดี โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นควร ร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ฉบับที่ ๒ เพื่อหาจุดอ่อนของผู้เรียนเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ นำ ข้อมูลมาจัดแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเน้นในกลุ่ม สาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร รวมทั้งนำแบบทดสอบระดับชาติมาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่าง สม่าเสมอ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการทดสอบระดับชาติระดับดีให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ทุกปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมการเผยแพร่ผลผลิตของกิจกรรมชุมนุมให้แพร่หลาย เพื่อใช้ ประโยชน์ได้จริง เช่นเดียวกับน้ำจูลินทรีย์ ส.ญ. มีการผลิตโดยชุมนุมจูลินทรีย์รักสิ่งแวดล้อม แต่เมื่อเกิด ปัญหาสิ่งแวดล้อมเรื่องกลิ่นในโรงเรียน จึงนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ซึ่งเมื่อมีผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพผลิตโดย ผู้เรียนในโรงเรียน จึงควรนำมาใช้ก่อนที่จะเกิดปัญหา และเผยแพร่ความรู้ของชุมนุมและโครงการของผู้เรียน สู่ชุมชน พัฒนาให้เป็นนวัตกรรม ๑ สถานศึกษาหลายผลิตภัณฑ์ได้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาระบบการบริหารของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาการบริหารวิชาการให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมากต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ดีอยู่แล้ว แต่ได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้สามารถสรุปปัญหาและอุปสรรคในภาคเรียนที่ผ่านมาในบันทึก หลังสอน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง และควรออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ สามารถแสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลายด้วยตนเอง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมีการพัฒนาการที่ดีอยู่แล้ว แต่ควร พัฒนาการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ โดยนำ เป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ และกำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของ โครงการนั้นๆ พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าว โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากรายงานการประเมินตนเองใน ปีที่ผ่านมา

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

- ๑) ระบบสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน
- ๒) ระบบแผนงาน การติดตามและประเมินผล

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโครงการพิเศษ
- ๒) การพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านโครงงานวิทยาศาสตร์
- ๓) โรงอาหารมาตรฐาน
- ๔) ผลการสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) จัดทำสารสนเทศของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ให้เป็นปัจจุบัน
- ๒) จัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกเรื่องทุกงานในโรงเรียน ให้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ต่อ
- ๓) จัดระบบแผนงานติดตามและประเมินผลโครงการต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน มฐ.-วก.-๑ เรื่อง การออกแบบหลักสูตร มฐ.-วก.-๒ เรื่อง การควบคุมกระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน มฐ.-วก.-๓ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน มฐ.-วก.-๔ เรื่อง การให้บริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา มฐ.-วก.-๕ เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร มฐ.-วก.-๘ เรื่อง การประเมินผลการเรียน มฐ.-วก.-๙ เรื่อง การควบคุมแบบทดสอบ มฐ.-วก.-๑๐ เรื่อง การแก้ปัญหาที่นักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบหลักสูตร มฐ.-วก.-๑๑ เรื่อง การสอนซ่อมเสริม มฐ.-วก.-๑๒ เรื่อง การบริการแนะแนว มฐ.-วก.-๑๓ เรื่อง การออกเอกสารหลักฐานการเรียน มฐ.-งบ.-๒ เรื่อง การบริหารการเงินและงบประมาณ มฐ.-บท.-๖ เรื่อง งานโสตทัศนศึกษา มฐ.-กก.-๑ เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ซึ่งโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การสอนปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมสอนเสริม เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET และ PISA การให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการแลกเปลี่ยนด้านภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน มฐ.-วก.-๒ เรื่อง การควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน มฐ.-วก.-๓ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน มฐ.-วก.-๕ เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร มฐ.-วก.-๑๒ เรื่อง บริการแนะแนว มฐ.-วก.-๘ เรื่อง การประเมินผลการเรียน มฐ.-ปก.-๔ เรื่อง งานแผนงาน มฐ.-บท.-๖ เรื่อง งานโสตทัศนศึกษา ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบได้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่แสดงไว้ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด นักเรียนจัดทำภาระงานตามธรรมชาติวิชา ปรากฏชิ้นงานที่แสดงหรือบ่งบอกว่านักเรียนใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน การจัดทำโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมค่ายโครงงานคณิตศาสตร์ ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสร้างสรรค์และพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ จัดให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดให้บริการแนะแนวและการจัดทำแฟ้มสะสมงาน จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน มฐ.-วก.-๒ เรื่อง การควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน มฐ.-วก.-๓ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน มฐ.-วก.-๔ เรื่อง การให้บริการแหล่งเรียนรู้ มฐ.-วก.-๕ เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร มฐ.-วก.-๘ เรื่อง การประเมินผลการเรียน มฐ.-งบ.-๒ เรื่อง บริหารการเงินและงบประมาณ มฐ.-ปก.-๔ เรื่อง งานแผนงาน มฐ.-บท.-๖ เรื่อง งานโสตทัศนศึกษา และมฐ.-ปร.-๓ เรื่อง การสำรวจความพึงพอใจของ Stakeholder ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบได้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่แสดงไว้ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน ได้แก่ การจัดทำพัฒนาและการให้บริการห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องศูนย์สื่อประสม ศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง อำนวยความสะดวก มีความทันสมัยกับเหตุการณ์ มีระบบข้อมูลและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูล จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการศึกษาด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดปายนิเทศของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมวัน MATHDAY ค่ายโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเยาวชนคนช่างศาล กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพในจังหวัดสุพรรณบุรี กิจกรรมอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมในโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมบันทึกการอ่าน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย กิจกรรมในโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมบันทึกการอ่าน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย กิจกรรมในโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมประกวดหนังสือ กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ออนไลน์ กิจกรรมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม การทดสอบทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น

โรงเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะของการให้ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานร่วมกัน รักการทำงาน ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สามารถพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงได้มีส่วนร่วมฝึกกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาต่อส่วนรวม ในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนางานตามเป้าหมายของกลุ่มได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความภาคภูมิใจผลงานของกลุ่มในทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่ายปฏิบัติการทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่สุจริตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมแนะแนว เป็นต้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มฐ.-วก.-๒ เรื่อง การควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน มฐ.-บท.-๕ เรื่อง การให้บริการบุคลากรในสถานศึกษา มฐ.-งบ.-๕ เรื่อง การดูแลสวัสดิ

ภาพนักเรียนและการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มฐ.-กก.-๑ เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน มฐ.-วก.-๑๒ เรื่อง บริการแนะแนว มฐ.-วก.-๖ เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร มฐ.-บท.-๒
 เรื่อง วงโยธวาทิต มฐ.-วก.-๖ เรื่อง วงดนตรีไทย มฐ.-วก.-๓ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน และมฐ.-ปร.-๓
 เรื่อง การสำรวจความพึงพอใจของ Stakeholder ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่
 แสดงไว้ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน ได้แก่ เปิดสอนรายวิชาศิลปศึกษาและพลศึกษา การให้บริการ
 ด้านสุขภาพอนามัย กิจกรรมวันกีฬาแห่งชาติ กีฬาลดเวทย์เกมส์ กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
 ประจำปี และการตรวจสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน การปรับปรุงดูแล
 อาคารสถานที่ให้พร้อมใช้ได้อย่างปลอดภัย จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงอาหารมาตรฐาน
 การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีสมรรถภาพร่างกายต่ำกว่า
 เกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดย
 กำหนดเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน มฐ.-วก.-๑ เรื่อง การออกแบบหลักสูตร มฐ.-กก.-๑ เรื่อง ระบบ
 ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มฐ.-วก.-๓ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน มฐ.-วก.-๕ เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร
 มฐ.-ปร.-๓ เรื่อง การสำรวจความพึงพอใจของ Stakeholder มฐ.-ปก.-๔ เรื่อง งานแผนงาน
 มฐ.-วก.-๒ เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอน มฐ.-วก.-๘ เรื่องการประเมินผลการเรียน
 มฐ.-งบ.-๒ เรื่อง การบริหารการเงินและงบประมาณ ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบได้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่
 แสดงไว้ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา
 ของโรงเรียน กำหนดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา
 จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการ
 เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมยุวกาชาด ลูกเสือ เนตรนารี
 กิจกรรมเรารักห้องเรียน กิจกรรมเขตพัฒนารักษาความสะอาด กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน กิจกรรม
 ทักษะทางสังคม กิจกรรมสัมพันธ์กัลยา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอาสาจราจร กิจกรรมรักษามารยาท
 กิจกรรมสานสายใยหัวใจน้องพี่ สย. และ yc กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนศึกษาภาษาและวัฒนธรรมจีน
 กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนศึกษาภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น กิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน Summer
 School in Singapore กิจกรรมแลกเปลี่ยนนักเรียนในต่างประเทศ กิจกรรมในโครงการส่งเสริม
 นักเรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมชุมนุมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ด้านตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
 อย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิด
๔. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ
 พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
๕. โครงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๖. โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ
๗. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๙. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๑๐. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๑๑. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการประเมินระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้รู้วิธีหาข้อมูล วิธีสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้จากการจัดการข้อมูลด้วยกิจกรรมที่หลากหลายจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้จัดทำภาระงานนำเสนอผลงานและสามารถอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงานที่ดี สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข มีความตั้งใจมุ่งมั่นพัฒนางานทั้งของตนเองและส่วนรวมเป็นอย่างดี รวมทั้งเกิดทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต มีแนวคิดที่เชื่อมโยงการทำงานร่วมกันกับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม นักเรียนมีวินัย การแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามกฎ ข้อตกลงของโรงเรียน อีกทั้งครูผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัยโดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น หรือกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดขึ้นเอง นักเรียนจะเข้าร่วมด้วยความสนใจและดำเนินกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผลการดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อมีวันสำคัญทางศาสนานักเรียนจะจัดกิจกรรมต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา การแห่เทียนเข้าพรรษา ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อีกทั้งผู้เรียนนำของที่เพื่อนทำหายและมอบไว้กับงานกิจการนักเรียน มีความกตัญญูกตเวที ทุกปีการศึกษา นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมอำลาสถาบัน เพื่อรำลึกพระคุณครู มีความเมตตา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวมในการเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ด้วยความสนใจ และตั้งใจทำงานอย่างทุ่มเท เช่น กิจกรรมกีฬา นักเรียนให้ความสนใจและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สนใจค้นคว้าหาความรู้เรื่องของสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทฤษฎีองค์ความรู้ และส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆ

นักเรียนรับประทานอาหารเช้าครบ ๕ หมู่ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนดีขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม จนเป็นที่ยอมรับทุกๆ ไป และได้รับความไว้วางใจให้ร่วมกิจกรรมสำคัญตั้งแต่ระดับ

ชุมชน จนถึงระดับประเทศ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และมีผลงานที่แสดงออกอย่างภาคภูมิใจ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการคิด ระดับ คุณภาพ ๐-๓</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๐</th> <th>ระดับ ๑</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๙๙.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒๘.๕๔</td> <td>๘๑.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖.๗๒</td> <td>๙๔.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒๕.๖๔</td> <td>๘๐.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒๙.๔๑</td> <td>๘๑.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑๘.๘๖</td> <td>๗๙.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับ ๐	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ม.๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๙.๔๕	ม.๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๕๔	๘๑.๓๘	ม.๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๖.๗๒	๙๔.๙๖	ม.๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๖๔	๘๐.๓๔	ม.๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๙.๔๑	๘๑.๗๖	ม.๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๘๖	๗๙.๔๓
ระดับชั้น	ระดับ ๐	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓																																
ม.๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๙.๔๕																																
ม.๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๕๔	๘๑.๓๘																																
ม.๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๖.๗๒	๙๔.๙๖																																
ม.๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๖๔	๘๐.๓๔																																
ม.๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๙.๔๑	๘๑.๗๖																																
ม.๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๘๖	๗๙.๔๓																																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ คุณภาพ ๐-๓</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๐</th> <th>ระดับ ๑</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑๖.๑๕</td> <td>๘๓.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔.๔๕</td> <td>๑๐๕.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒.๑๐</td> <td>๙๙.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖.๕๕</td> <td>๙๘.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๕๗</td> <td>๑๑๑.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔.๐๐</td> <td>๙๔.๒๙</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับ ๐	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ม.๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖.๑๕	๘๓.๓๐	ม.๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๔๕	๑๐๕.๔๗	ม.๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๑๐	๙๙.๕๘	ม.๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๖.๕๕	๙๘.๘๖	ม.๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๕๗	๑๑๑.๑๘	ม.๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๙๔.๒๙
ระดับชั้น	ระดับ ๐	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓																																
ม.๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖.๑๕	๘๓.๓๐																																
ม.๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๔๕	๑๐๕.๔๗																																
ม.๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๑๐	๙๙.๕๘																																
ม.๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๖.๕๕	๙๘.๘๖																																
ม.๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๕๗	๑๑๑.๑๘																																
ม.๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๙๔.๒๙																																

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ๐-๓</p>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๐</th> <th>ระดับ ๑</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐.๔๖</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๘๘.๙๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐</td> <td>๙</td> <td>๕๒.๖๓</td> <td>๔๘.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๒๔.๗๙</td> <td>๗๖.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑๗.๐๙</td> <td>๘๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๓๘.๘๒</td> <td>๗๒.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๔๖.๒๙</td> <td>๕๒.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับ ๐	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ม.๑	๑๐.๔๖	๐	๐	๘๘.๙๙	ม.๒	๐	๙	๕๒.๖๓	๔๘.๑๘	ม.๓	๐	๐	๒๔.๗๙	๗๖.๒๖	ม.๔	๐	๐	๑๗.๐๙	๘๘.๘๙	ม.๕	๐	๐	๓๘.๘๒	๗๒.๓๕	ม.๖	๐	๐	๔๖.๒๙	๕๒.๐๐
ระดับชั้น	ระดับ ๐	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓																																
ม.๑	๑๐.๔๖	๐	๐	๘๘.๙๙																																
ม.๒	๐	๙	๕๒.๖๓	๔๘.๑๘																																
ม.๓	๐	๐	๒๔.๗๙	๗๖.๒๖																																
ม.๔	๐	๐	๑๗.๐๙	๘๘.๘๙																																
ม.๕	๐	๐	๓๘.๘๒	๗๒.๓๕																																
ม.๖	๐	๐	๔๖.๒๙	๕๒.๐๐																																
<p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับคุณภาพ ๐-๓</p>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๐</th> <th>ระดับ ๑</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๙๙.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๙.๗๒</td> <td>๑๐๐.๒๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑.๐๕</td> <td>๑๐๐.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐.๗๕</td> <td>๖๙.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑๑๑.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๙๘.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับ ๐	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ม.๑	๐	๐	๐	๙๙.๔๕	ม.๒	๐	๐	๙.๗๒	๑๐๐.๒๐	ม.๓	๐	๐	๑.๐๕	๑๐๐.๖๓	ม.๔	๐	๐	๐.๗๕	๖๙.๓๐	ม.๕	๐	๐	๐	๑๑๑.๑๘	ม.๖	๐	๐	๐	๙๘.๐๐
ระดับชั้น	ระดับ ๐	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓																																
ม.๑	๐	๐	๐	๙๙.๔๕																																
ม.๒	๐	๐	๙.๗๒	๑๐๐.๒๐																																
ม.๓	๐	๐	๑.๐๕	๑๐๐.๖๓																																
ม.๔	๐	๐	๐.๗๕	๖๙.๓๐																																
ม.๕	๐	๐	๐	๑๑๑.๑๘																																
ม.๖	๐	๐	๐	๙๘.๐๐																																

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ระดับคุณภาพ ๐-๓</p>	<p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๐</th> <th>ระดับ ๑</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>52.66</td> <td>46.79</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>109.92</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>15.34</td> <td>86.34</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>105.98</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>111.18</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>98.29</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับ ๐	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ม.1	0	0	52.66	46.79	ม.2	0	0	0	109.92	ม.3	0	0	15.34	86.34	ม.4	0	0	0	105.98	ม.5	0	0	0	111.18	ม.6	0	0	0	98.29
ระดับชั้น	ระดับ ๐	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓																																
ม.1	0	0	52.66	46.79																																
ม.2	0	0	0	109.92																																
ม.3	0	0	15.34	86.34																																
ม.4	0	0	0	105.98																																
ม.5	0	0	0	111.18																																
ม.6	0	0	0	98.29																																
<p>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>100.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>100.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>100.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>100.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>100.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>100.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ปรับปรุง	ม.๖	100.00	0	0	0	ม.๕	100.00	0	0	0	ม.๔	100.00	0	0	0	ม.๓	100.00	0	0	0	ม.๒	100.00	0	0	0	ม.๑	100.00	0	0	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ปรับปรุง																																
ม.๖	100.00	0	0	0																																
ม.๕	100.00	0	0	0																																
ม.๔	100.00	0	0	0																																
ม.๓	100.00	0	0	0																																
ม.๒	100.00	0	0	0																																
ม.๑	100.00	0	0	0																																

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินบันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามชั้นเรียน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>๗.๙๔</td> <td>๒.๐๓</td> <td>๓.๕๖</td> <td>๐</td> <td>๐.๕๓</td> <td>๑.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๒๘.๐๔</td> <td>๑๔.๑๕</td> <td>๙.๗๓</td> <td>๗.๑๖</td> <td>๕.๐๔</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๖๔.๐๒</td> <td>๘๓.๘๒</td> <td>๘๘.๖๑</td> <td>๙๒.๘๔</td> <td>๙๔.๔๓</td> <td>๙๓.๘๒</td> </tr> </tbody> </table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ผ่านเกณฑ์	๗.๙๔	๒.๐๓	๓.๕๖	๐	๐.๕๓	๑.๑๘	ดี	๒๘.๐๔	๑๔.๑๕	๙.๗๓	๗.๑๖	๕.๐๔	๕	ดีเยี่ยม	๖๔.๐๒	๘๓.๘๒	๘๘.๖๑	๙๒.๘๔	๙๔.๔๓	๙๓.๘๒
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														
ผ่านเกณฑ์	๗.๙๔	๒.๐๓	๓.๕๖	๐	๐.๕๓	๑.๑๘																														
ดี	๒๘.๐๔	๑๔.๑๕	๙.๗๓	๗.๑๖	๕.๐๔	๕																														
ดีเยี่ยม	๖๔.๐๒	๘๓.๘๒	๘๘.๖๑	๙๒.๘๔	๙๔.๔๓	๙๓.๘๒																														
<p>ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินบันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามชั้นเรียน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>๑๐.๙๗</td> <td>๓.๓๔</td> <td>๑.๘๗</td> <td>๑.๓๕</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๒๔.๑๖</td> <td>๓๒.๔๗</td> <td>๙.๕๒</td> <td>๑๑.๘๙</td> <td>๒.๖๗</td> <td>๖.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๖๔.๘๗</td> <td>๖๔.๑๙</td> <td>๘๘.๖๑</td> <td>๘๖.๗๖</td> <td>๙๗.๓๓</td> <td>๙๓.๕๗</td> </tr> </tbody> </table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ผ่านเกณฑ์	๑๐.๙๗	๓.๓๔	๑.๘๗	๑.๓๕	๐	๐	ดี	๒๔.๑๖	๓๒.๔๗	๙.๕๒	๑๑.๘๙	๒.๖๗	๖.๔๓	ดีเยี่ยม	๖๔.๘๗	๖๔.๑๙	๘๘.๖๑	๘๖.๗๖	๙๗.๓๓	๙๓.๕๗
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														
ผ่านเกณฑ์	๑๐.๙๗	๓.๓๔	๑.๘๗	๑.๓๕	๐	๐																														
ดี	๒๔.๑๖	๓๒.๔๗	๙.๕๒	๑๑.๘๙	๒.๖๗	๖.๔๓																														
ดีเยี่ยม	๖๔.๘๗	๖๔.๑๙	๘๘.๖๑	๘๖.๗๖	๙๗.๓๓	๙๓.๕๗																														

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																											
<p>ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยมปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมิน</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยมปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยมปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>~95%</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>~90%</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>~85%</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>~75%</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>~70%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	~95%	ม.๒	~90%	ม.๓	~85%	ม.๔	~80%	ม.๕	~75%	ม.๖	~70%													
ระดับชั้น	ร้อยละ																											
ม.๑	~95%																											
ม.๒	~90%																											
ม.๓	~85%																											
ม.๔	~80%																											
ม.๕	~75%																											
ม.๖	~70%																											
<p>ผลการเรียนของวิชา IS การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนชั้น ม.๒ และ ม.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ผลการเรียนของวิชา IS การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้</p> <p style="text-align: center;">ของนักเรียนชั้น ม.๒ และ ม.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการเรียนของวิชา IS การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>เกรด ๔</th> <th>เกรด ๓.๕</th> <th>เกรด ๓</th> <th>เกรด ๒.๕</th> <th>เกรด ๒</th> <th>เกรด ๑.๕</th> <th>เกรด ๑</th> <th>เกรด ๐</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๐.๕๖</td> <td>๑๕.๗๔</td> <td>๖.๔๘</td> <td>๑.๑๑</td> <td>๓.๕๒</td> <td>๐.๕๖</td> <td>๑.๖๗</td> <td>๐.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๑.๖๕</td> <td>๑๑.๗๐</td> <td>๒.๖๖</td> <td>๐.๘๐</td> <td>๑.๘๖</td> <td>๐.๘๐</td> <td>๐</td> <td>๐.๕๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	เกรด ๒.๕	เกรด ๒	เกรด ๑.๕	เกรด ๑	เกรด ๐	ม.๒	๗๐.๕๖	๑๕.๗๔	๖.๔๘	๑.๑๑	๓.๕๒	๐.๕๖	๑.๖๗	๐.๓๗	ม.๕	๘๑.๖๕	๑๑.๗๐	๒.๖๖	๐.๘๐	๑.๘๖	๐.๘๐	๐	๐.๕๓
ระดับชั้น	เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	เกรด ๒.๕	เกรด ๒	เกรด ๑.๕	เกรด ๑	เกรด ๐																				
ม.๒	๗๐.๕๖	๑๕.๗๔	๖.๔๘	๑.๑๑	๓.๕๒	๐.๕๖	๑.๖๗	๐.๓๗																				
ม.๕	๘๑.๖๕	๑๑.๗๐	๒.๖๖	๐.๘๐	๑.๘๖	๐.๘๐	๐	๐.๕๓																				

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ผลการทดสอบจากการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p>	<p style="text-align: center;">ผลการทดสอบจากการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <p style="text-align: center;">■ ต่ำ ■ ปานกลาง ■ ดี ■ ดีมาก</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต่ำ</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. ๖</td> <td>๒.๓๕</td> <td>๗๑.๕๕</td> <td>๒๒.๘๗</td> <td>๓.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม. ๕</td> <td>๒.๒๐</td> <td>๘๐.๔๙</td> <td>๑๒.๖๔</td> <td>๔.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม. ๔</td> <td>๑.๓๕</td> <td>๗๐.๘๑</td> <td>๒๑.๘๙</td> <td>๙.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ม. ๓</td> <td>๐.๕๑</td> <td>๖๗.๒๒</td> <td>๒๒.๔๑</td> <td>๒.๕๙</td> </tr> <tr> <td>ม. ๒</td> <td>๐.๙๒</td> <td>๘๒.๙๙</td> <td>๘๒.๙๙</td> <td>๓.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม. ๑</td> <td>๔.๒๘</td> <td>๔๖.๓๗</td> <td>๔๕.๖๒</td> <td>๓.๗๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ม. ๖	๒.๓๕	๗๑.๕๕	๒๒.๘๗	๓.๒๓	ม. ๕	๒.๒๐	๘๐.๔๙	๑๒.๖๔	๔.๖๗	ม. ๔	๑.๓๕	๗๐.๘๑	๒๑.๘๙	๙.๙๖	ม. ๓	๐.๕๑	๖๗.๒๒	๒๒.๔๑	๒.๕๙	ม. ๒	๐.๙๒	๘๒.๙๙	๘๒.๙๙	๓.๗๒	ม. ๑	๔.๒๘	๔๖.๓๗	๔๕.๖๒	๓.๗๒
ระดับชั้น	ต่ำ	ปานกลาง	ดี	ดีมาก																																
ม. ๖	๒.๓๕	๗๑.๕๕	๒๒.๘๗	๓.๒๓																																
ม. ๕	๒.๒๐	๘๐.๔๙	๑๒.๖๔	๔.๖๗																																
ม. ๔	๑.๓๕	๗๐.๘๑	๒๑.๘๙	๙.๙๖																																
ม. ๓	๐.๕๑	๖๗.๒๒	๒๒.๔๑	๒.๕๙																																
ม. ๒	๐.๙๒	๘๒.๙๙	๘๒.๙๙	๓.๗๒																																
ม. ๑	๔.๒๘	๔๖.๓๗	๔๕.๖๒	๓.๗๒																																
<p>ร้อยละของนักเรียนประพฤติดีปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนประพฤติดี ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p style="text-align: center;">■ เก็บของมีค่าต่าง ๆ นำส่งเพื่อประกาศ ■ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ■ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ■ สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ■ อื่นๆ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนประพฤติดี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)</caption> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>เก็บของมีค่าต่าง ๆ นำส่งเพื่อประกาศ</th> <th>บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม</th> <th>พัฒนาทักษะการเรียนรู้</th> <th>สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน</th> <th>อื่นๆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๑</td> <td>๑๒.๒๘</td> <td>๕.๖๙</td> <td>๖๙.๕๕</td> <td>๑๐.๑๗</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๒</td> <td>๒.๘๘</td> <td>๓๘.๘๒</td> <td>๑.๑๘</td> <td>๓๗.๑๒</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียน	เก็บของมีค่าต่าง ๆ นำส่งเพื่อประกาศ	บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	พัฒนาทักษะการเรียนรู้	สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน	อื่นๆ	ภาคเรียนที่ ๑	๑๒.๒๘	๕.๖๙	๖๙.๕๕	๑๐.๑๗	๐	ภาคเรียนที่ ๒	๒.๘๘	๓๘.๘๒	๑.๑๘	๓๗.๑๒	๐																	
ภาคเรียน	เก็บของมีค่าต่าง ๆ นำส่งเพื่อประกาศ	บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	พัฒนาทักษะการเรียนรู้	สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน	อื่นๆ																															
ภาคเรียนที่ ๑	๑๒.๒๘	๕.๖๙	๖๙.๕๕	๑๐.๑๗	๐																															
ภาคเรียนที่ ๒	๒.๘๘	๓๘.๘๒	๑.๑๘	๓๗.๑๒	๐																															

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
<p>ผลการประเมินการคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินการคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มช่วยเหลือ</th> <th>กลุ่มปกติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๑</td> <td>๑๕.๙๘</td> <td>๘๔.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๒</td> <td>๑๓.๓๑</td> <td>๘๖.๖๙</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียน	กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มช่วยเหลือ	กลุ่มปกติ	ภาคเรียนที่ ๑	๑๕.๙๘	๘๔.๐๒	ภาคเรียนที่ ๒	๑๓.๓๑	๘๖.๖๙												
ภาคเรียน	กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มช่วยเหลือ	กลุ่มปกติ																				
ภาคเรียนที่ ๑	๑๕.๙๘	๘๔.๐๒																				
ภาคเรียนที่ ๒	๑๓.๓๑	๘๖.๖๙																				
<p>ผลการประเมินค่าไฟฟ้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินค่าไฟฟ้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินค่าไฟฟ้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าไฟฟ้าลดลง</th> <th>ค่าไฟฟ้าเพิ่มขึ้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๒.๕๓</td> <td>๑๕.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๕.๖๗</td> <td>๔๙.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๑.๕๒</td> <td>๒๙.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๓.๖๗</td> <td>๓๓.๔๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๐.๗๔</td> <td>๔๒.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๔.๘๑</td> <td>๒๒.๗๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าไฟฟ้าลดลง	ค่าไฟฟ้าเพิ่มขึ้น	ม.๖	๕๒.๕๓	๑๕.๘๒	ม.๕	๗๕.๖๗	๔๙.๐๕	ม.๔	๕๑.๕๒	๒๙.๗๕	ม.๓	๕๓.๖๗	๓๓.๔๑	ม.๒	๘๐.๗๔	๔๒.๔๘	ม.๑	๕๔.๘๑	๒๒.๗๘
ระดับชั้น	ค่าไฟฟ้าลดลง	ค่าไฟฟ้าเพิ่มขึ้น																				
ม.๖	๕๒.๕๓	๑๕.๘๒																				
ม.๕	๗๕.๖๗	๔๙.๐๕																				
ม.๔	๕๑.๕๒	๒๙.๗๕																				
ม.๓	๕๓.๖๗	๓๓.๔๑																				
ม.๒	๘๐.๗๔	๔๒.๔๘																				
ม.๑	๕๔.๘๑	๒๒.๗๘																				

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
สรุปผล การประเมิน ภูมิจริยธรรม เยาวชนของ โรงเรียน ตามโครงการ เยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนก ตามเป้าหมาย	<div style="text-align: center;"> <p>สรุปผลการประเมินภูมิจริยธรรมเยาวชนของโรงเรียน ตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามเป้าหมาย</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>เป้าหมายที่</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑๑</td> <td>๐.๐๘</td> <td>๑.๓๒</td> <td>๑.๔๐</td> </tr> <tr> <td>๑๐</td> <td>๐.๐๔</td> <td>๕.๔๕</td> <td>๕.๔๙</td> </tr> <tr> <td>๙</td> <td>๐.๐๔</td> <td>๗.๐๗</td> <td>๗.๑๑</td> </tr> <tr> <td>๘</td> <td>๐.๑๑</td> <td>๑๓.๐๐</td> <td>๑๓.๑๑</td> </tr> <tr> <td>๗</td> <td>๐.๐๔</td> <td>๕.๑๕</td> <td>๕.๑๙</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๐.๑๑</td> <td>๙.๔๗</td> <td>๙.๕๘</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๐.๐๘</td> <td>๗.๕๑</td> <td>๗.๕๙</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๐.๑๙</td> <td>๑๐.๓๐</td> <td>๑๐.๔๙</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๐.๐๗</td> <td>๖.๗๓</td> <td>๖.๘๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๐.๐๔</td> <td>๑๐.๘๖</td> <td>๑๐.๙๐</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๐.๑๑</td> <td>๑๑.๕๐</td> <td>๑๑.๖๑</td> </tr> </tbody> </table> </div>	เป้าหมายที่	ปรับปรุง	พอใช้	รวม	๑๑	๐.๐๘	๑.๓๒	๑.๔๐	๑๐	๐.๐๔	๕.๔๕	๕.๔๙	๙	๐.๐๔	๗.๐๗	๗.๑๑	๘	๐.๑๑	๑๓.๐๐	๑๓.๑๑	๗	๐.๐๔	๕.๑๕	๕.๑๙	๖	๐.๑๑	๙.๔๗	๙.๕๘	๕	๐.๐๘	๗.๕๑	๗.๕๙	๔	๐.๑๙	๑๐.๓๐	๑๐.๔๙	๓	๐.๐๗	๖.๗๓	๖.๘๐	๒	๐.๐๔	๑๐.๘๖	๑๐.๙๐	๑	๐.๑๑	๑๑.๕๐	๑๑.๖๑
	เป้าหมายที่	ปรับปรุง	พอใช้	รวม																																													
	๑๑	๐.๐๘	๑.๓๒	๑.๔๐																																													
	๑๐	๐.๐๔	๕.๔๕	๕.๔๙																																													
	๙	๐.๐๔	๗.๐๗	๗.๑๑																																													
	๘	๐.๑๑	๑๓.๐๐	๑๓.๑๑																																													
	๗	๐.๐๔	๕.๑๕	๕.๑๙																																													
	๖	๐.๑๑	๙.๔๗	๙.๕๘																																													
	๕	๐.๐๘	๗.๕๑	๗.๕๙																																													
	๔	๐.๑๙	๑๐.๓๐	๑๐.๔๙																																													
	๓	๐.๐๗	๖.๗๓	๖.๘๐																																													
	๒	๐.๐๔	๑๐.๘๖	๑๐.๙๐																																													
๑	๐.๑๑	๑๑.๕๐	๑๑.๖๑																																														

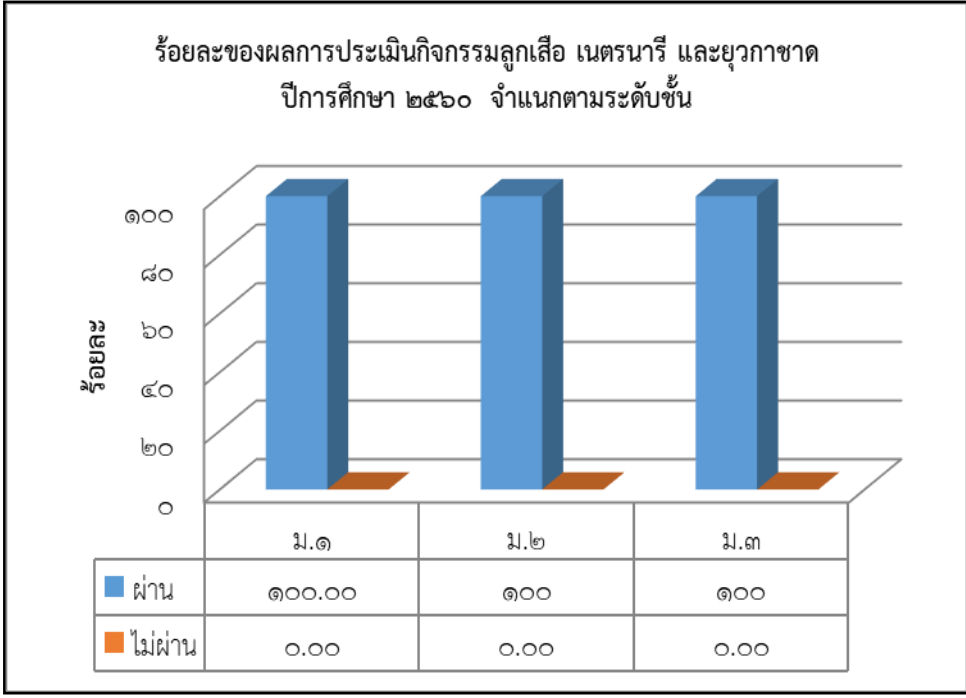
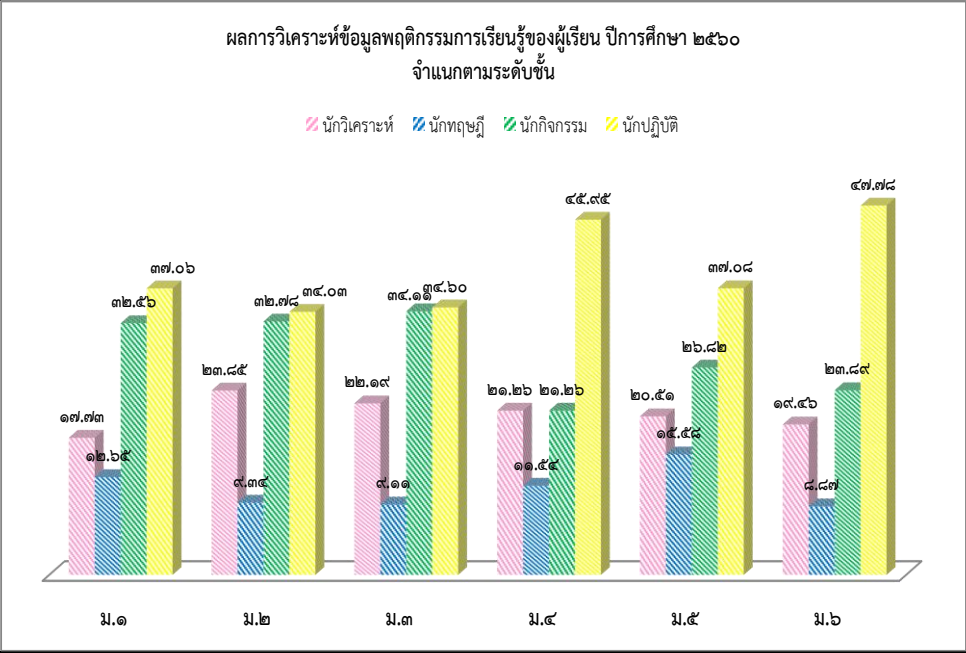
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
<p>สรุปผล การประเมิน ภูมิจริยธรรม เยาวชนของ โรงเรียน ตามโครงการ เยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนก ตามเป้าหมาย</p>	<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินภูมิจริยธรรมเยาวชนของโรงเรียน ตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามเป้าหมาย</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>เป้าหมายที่</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑๑</td> <td>๐.๐๔</td> <td>๑.๙๖</td> <td>๙๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๑๐</td> <td>๐.๐๓</td> <td>๔.๕๓</td> <td>๙๕.๔๓</td> </tr> <tr> <td>๙</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๔.๙๘</td> <td>๙๔.๘๗</td> </tr> <tr> <td>๘</td> <td>๐.๒๖</td> <td>๖.๓๗</td> <td>๙๓.๓๗</td> </tr> <tr> <td>๗</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๓.๐๙</td> <td>๙๖.๗๖</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๕.๐๙</td> <td>๙๔.๗๖</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๐.๒๓</td> <td>๕.๐๕</td> <td>๙๔.๗๒</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๐.๓๘</td> <td>๕.๓๑</td> <td>๙๔.๓๑</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๓.๒๔</td> <td>๙๖.๖๑</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๐.๐๘</td> <td>๔.๖๗</td> <td>๙๕.๒๕</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๐.๐๔</td> <td>๖.๙๗</td> <td>๙๒.๙๙</td> </tr> </tbody> </table>	เป้าหมายที่	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	๑๑	๐.๐๔	๑.๙๖	๙๘.๐๐	๑๐	๐.๐๓	๔.๕๓	๙๕.๔๓	๙	๐.๑๕	๔.๙๘	๙๔.๘๗	๘	๐.๒๖	๖.๓๗	๙๓.๓๗	๗	๐.๑๕	๓.๐๙	๙๖.๗๖	๖	๐.๑๕	๕.๐๙	๙๔.๗๖	๕	๐.๒๓	๕.๐๕	๙๔.๗๒	๔	๐.๓๘	๕.๓๑	๙๔.๓๑	๓	๐.๑๕	๓.๒๔	๙๖.๖๑	๒	๐.๐๘	๔.๖๗	๙๕.๒๕	๑	๐.๐๔	๖.๙๗	๙๒.๙๙
เป้าหมายที่	ปรับปรุง	พอใช้	ดี																																														
๑๑	๐.๐๔	๑.๙๖	๙๘.๐๐																																														
๑๐	๐.๐๓	๔.๕๓	๙๕.๔๓																																														
๙	๐.๑๕	๔.๙๘	๙๔.๘๗																																														
๘	๐.๒๖	๖.๓๗	๙๓.๓๗																																														
๗	๐.๑๕	๓.๐๙	๙๖.๗๖																																														
๖	๐.๑๕	๕.๐๙	๙๔.๗๖																																														
๕	๐.๒๓	๕.๐๕	๙๔.๗๒																																														
๔	๐.๓๘	๕.๓๑	๙๔.๓๑																																														
๓	๐.๑๕	๓.๒๔	๙๖.๖๑																																														
๒	๐.๐๘	๔.๖๗	๙๕.๒๕																																														
๑	๐.๐๔	๖.๙๗	๙๒.๙๙																																														

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน												
<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชา กิจกรรม ชุมนุม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชา กิจกรรม ชุมนุม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในรายวิชา กิจกรรม ชุมนุม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ภาคเรียนที่ ๑</th> <th>ภาคเรียนที่ ๒</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ระดับพอใช้</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	ระดับพอใช้	๐	๐	ไม่ผ่าน	๐	๐
ระดับคุณภาพ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒											
ระดับดี	๑๐๐	๑๐๐											
ระดับพอใช้	๐	๐											
ไม่ผ่าน	๐	๐											
<p>ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ม.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน											
ม.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐											
ม.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐											
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐											

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ร้อยละของผล การประเมิน กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนก ตามระดับชั้น</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p>  <table border="1" data-bbox="534 873 1292 1041"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ผ่าน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																							
	ม.๑	ม.๒	ม.๓																																	
ผ่าน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																	
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																	
<p>ผลการ วิเคราะห์ ข้อมูล พฤติกรรม การเรียนรู้ ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนก ตามระดับชั้น</p>	<p style="text-align: center;">ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับชั้น</p> <p style="text-align: center;"> ▨ นักวิเคราะห์ ▨ นักทฤษฎี ▨ นักกิจกรรม ▨ นักปฏิบัติ </p>  <table border="1" data-bbox="443 1142 1412 1792"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>นักวิเคราะห์</th> <th>นักทฤษฎี</th> <th>นักกิจกรรม</th> <th>นักปฏิบัติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๗.๗๓</td> <td>๑๒.๖๕</td> <td>๓๒.๕๖</td> <td>๓๗.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒๓.๘๕</td> <td>๙.๓๔</td> <td>๓๒.๗๘</td> <td>๓๔.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๒.๑๙</td> <td>๙.๑๑</td> <td>๓๔.๑๑</td> <td>๓๕.๖๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๑.๒๖</td> <td>๑๑.๕๕</td> <td>๒๑.๒๖</td> <td>๔๕.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๐.๕๑</td> <td>๑๕.๕๘</td> <td>๒๖.๘๒</td> <td>๓๗.๐๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙.๕๖</td> <td>๘.๘๗</td> <td>๒๓.๘๙</td> <td>๔๗.๗๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	นักวิเคราะห์	นักทฤษฎี	นักกิจกรรม	นักปฏิบัติ	ม.๑	๑๗.๗๓	๑๒.๖๕	๓๒.๕๖	๓๗.๐๖	ม.๒	๒๓.๘๕	๙.๓๔	๓๒.๗๘	๓๔.๐๓	ม.๓	๒๒.๑๙	๙.๑๑	๓๔.๑๑	๓๕.๖๐	ม.๔	๒๑.๒๖	๑๑.๕๕	๒๑.๒๖	๔๕.๙๕	ม.๕	๒๐.๕๑	๑๕.๕๘	๒๖.๘๒	๓๗.๐๘	ม.๖	๑๙.๕๖	๘.๘๗	๒๓.๘๙	๔๗.๗๘
ระดับชั้น	นักวิเคราะห์	นักทฤษฎี	นักกิจกรรม	นักปฏิบัติ																																
ม.๑	๑๗.๗๓	๑๒.๖๕	๓๒.๕๖	๓๗.๐๖																																
ม.๒	๒๓.๘๕	๙.๓๔	๓๒.๗๘	๓๔.๐๓																																
ม.๓	๒๒.๑๙	๙.๑๑	๓๔.๑๑	๓๕.๖๐																																
ม.๔	๒๑.๒๖	๑๑.๕๕	๒๑.๒๖	๔๕.๙๕																																
ม.๕	๒๐.๕๑	๑๕.๕๘	๒๖.๘๒	๓๗.๐๘																																
ม.๖	๑๙.๕๖	๘.๘๗	๒๓.๘๙	๔๗.๗๘																																

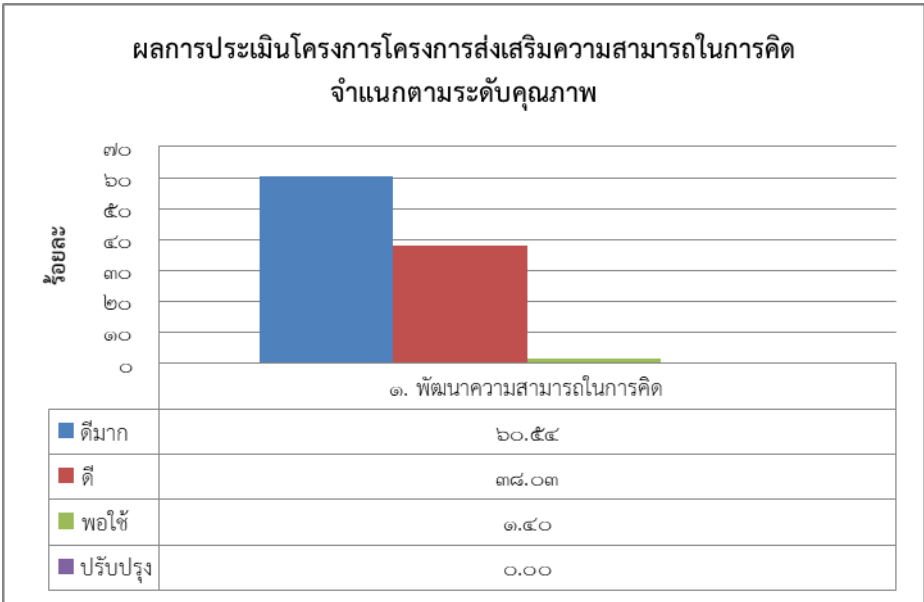
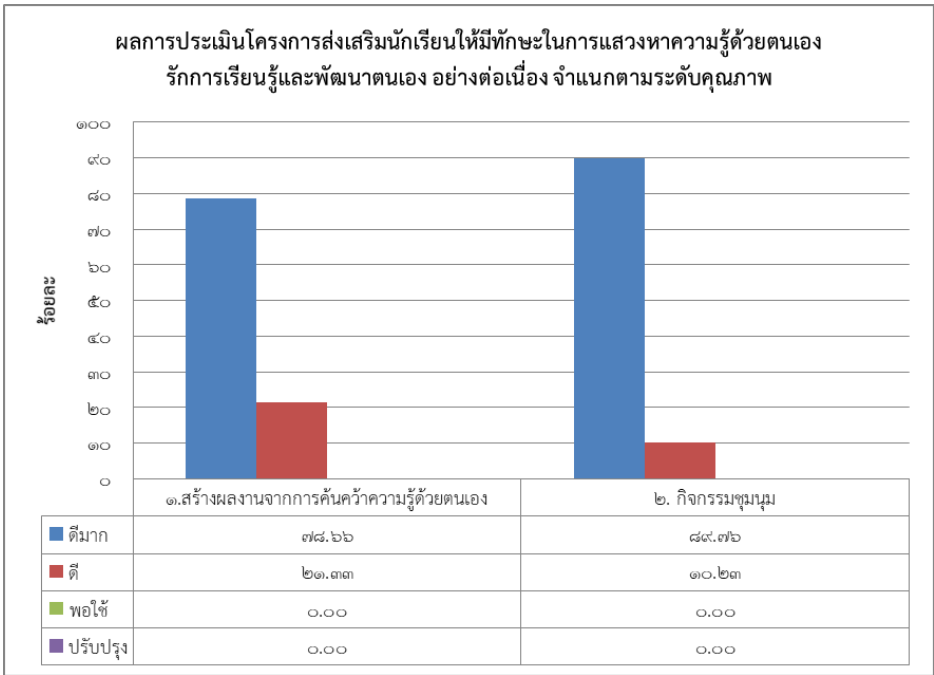
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" data-bbox="491 882 1369 1093"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑. รู้จักผู้เรียนรายบุคคล</th> <th>๒. คัดกรองนักเรียน</th> <th>๓. ส่งเสริมนักเรียน</th> <th>๔. ป้องกันและแก้ไขปัญหา</th> <th>๕. ส่งต่อ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๙๖.๙๑</td> <td>๙๐.๓๖</td> <td>๙๑.๑๐</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓.๐๘</td> <td>๘.๕๕</td> <td>๗.๙๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๗๓</td> <td>๐.๙๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๓๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑. รู้จักผู้เรียนรายบุคคล	๒. คัดกรองนักเรียน	๓. ส่งเสริมนักเรียน	๔. ป้องกันและแก้ไขปัญหา	๕. ส่งต่อ	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	๙๖.๙๑	๙๐.๓๖	๙๑.๑๐	๑๐๐.๐๐	ดี	๐.๐๐	๓.๐๘	๘.๕๕	๗.๙๔	๐.๐๐	พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๗๓	๐.๙๕	๐.๐๐	ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๔	๐.๐๐	๐.๐๐					
	๑. รู้จักผู้เรียนรายบุคคล	๒. คัดกรองนักเรียน	๓. ส่งเสริมนักเรียน	๔. ป้องกันและแก้ไขปัญหา	๕. ส่งต่อ																															
ดีมาก	๑๐๐.๐๐	๙๖.๙๑	๙๐.๓๖	๙๑.๑๐	๑๐๐.๐๐																															
ดี	๐.๐๐	๓.๐๘	๘.๕๕	๗.๙๔	๐.๐๐																															
พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๗๓	๐.๙๕	๐.๐๐																															
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๔	๐.๐๐	๐.๐๐																															
<p>โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" data-bbox="491 1570 1369 1803"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑. เตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้โดยการทำสมาธิหรือสภะนึ่ง</th> <th>๒. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ</th> <th>๓. ส่งเสริมการอ่าน</th> <th>๔. ประกวดแข่งขันทักษะด้านต่างๆภายในโรงเรียน</th> <th>๕. จัดค่ายวิชาการ</th> <th>๖. กิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๕๓.๗๑</td> <td>๖๘.๐๐</td> <td>๖๙.๗๑</td> <td>๕๗.๑๘</td> <td>๕๗.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๕.๗๐</td> <td>๒๒.๑๖</td> <td>๑๙.๙๕</td> <td>๔๑.๑๖</td> <td>๔๑.๑๘</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๘.๔๗</td> <td>๙.๖๐</td> <td>๒.๒๗</td> <td>๑.๖๖</td> <td>๑.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒.๑๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๘.๐๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑. เตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้โดยการทำสมาธิหรือสภะนึ่ง	๒. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	๓. ส่งเสริมการอ่าน	๔. ประกวดแข่งขันทักษะด้านต่างๆภายในโรงเรียน	๕. จัดค่ายวิชาการ	๖. กิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียน	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	๕๓.๗๑	๖๘.๐๐	๖๙.๗๑	๕๗.๑๘	๕๗.๗๑	ดี	๐.๐๐	๓๕.๗๐	๒๒.๑๖	๑๙.๙๕	๔๑.๑๖	๔๑.๑๘	พอใช้	๐.๐๐	๘.๔๗	๙.๖๐	๒.๒๗	๑.๖๖	๑.๑๔	ปรับปรุง	๐.๐๐	๒.๑๑	๐.๐๐	๘.๐๕	๐.๐๐	๐.๐๐
	๑. เตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้โดยการทำสมาธิหรือสภะนึ่ง	๒. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	๓. ส่งเสริมการอ่าน	๔. ประกวดแข่งขันทักษะด้านต่างๆภายในโรงเรียน	๕. จัดค่ายวิชาการ	๖. กิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียน																														
ดีมาก	๑๐๐.๐๐	๕๓.๗๑	๖๘.๐๐	๖๙.๗๑	๕๗.๑๘	๕๗.๗๑																														
ดี	๐.๐๐	๓๕.๗๐	๒๒.๑๖	๑๙.๙๕	๔๑.๑๖	๔๑.๑๘																														
พอใช้	๐.๐๐	๘.๔๗	๙.๖๐	๒.๒๗	๑.๖๖	๑.๑๔																														
ปรับปรุง	๐.๐๐	๒.๑๑	๐.๐๐	๘.๐๕	๐.๐๐	๐.๐๐																														

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน															
<p>โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิด</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิด จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="512 824 1369 1055"> <thead> <tr> <th colspan="2">๑. พัฒนาความสามารถในการคิด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ดีมาก</td> <td>๖๐.๕๔</td> </tr> <tr> <td>■ ดี</td> <td>๓๘.๐๓</td> </tr> <tr> <td>■ พอใช้</td> <td>๑.๕๐</td> </tr> <tr> <td>■ ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	๑. พัฒนาความสามารถในการคิด		■ ดีมาก	๖๐.๕๔	■ ดี	๓๘.๐๓	■ พอใช้	๑.๕๐	■ ปรับปรุง	๐.๐๐					
๑. พัฒนาความสามารถในการคิด																
■ ดีมาก	๖๐.๕๔															
■ ดี	๓๘.๐๓															
■ พอใช้	๑.๕๐															
■ ปรับปรุง	๐.๐๐															
<p>โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="501 1637 1377 1825"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑.สร้างผลงานจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง</th> <th>๒. กิจกรรมชุมนุม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ดีมาก</td> <td>๗๘.๖๖</td> <td>๘๙.๗๖</td> </tr> <tr> <td>■ ดี</td> <td>๒๑.๓๓</td> <td>๑๐.๒๓</td> </tr> <tr> <td>■ พอใช้</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑.สร้างผลงานจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	๒. กิจกรรมชุมนุม	■ ดีมาก	๗๘.๖๖	๘๙.๗๖	■ ดี	๒๑.๓๓	๑๐.๒๓	■ พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐
	๑.สร้างผลงานจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	๒. กิจกรรมชุมนุม														
■ ดีมาก	๗๘.๖๖	๘๙.๗๖														
■ ดี	๒๑.๓๓	๑๐.๒๓														
■ พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐														
■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐														

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
<p>โครงการ พัฒนา นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑.ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th>๒.เอื้ออาหารและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ</th> <th>๓.สืบสารหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</th> <th>๔.ส่งเสริมกิจกรรมตาม แนวทางวิถีพุทธ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ดีมาก</td> <td>๘๑.๕๐</td> <td>๙๐.๖๖</td> <td>๙๕.๓๐</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>■ ดี</td> <td>๑๘.๕๐</td> <td>๘.๔๘</td> <td>๓.๗๔</td> <td>๓.๐๕</td> </tr> <tr> <td>■ พอใช้</td> <td>๕.๐๐</td> <td>๐.๘๕</td> <td>๐.๖๓</td> <td>๑.๓๒</td> </tr> <tr> <td>■ ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๓๑</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑.ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒.เอื้ออาหารและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๓.สืบสารหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๔.ส่งเสริมกิจกรรมตาม แนวทางวิถีพุทธ	■ ดีมาก	๘๑.๕๐	๙๐.๖๖	๙๕.๓๐	๙๕.๖๕	■ ดี	๑๘.๕๐	๘.๔๘	๓.๗๔	๓.๐๕	■ พอใช้	๕.๐๐	๐.๘๕	๐.๖๓	๑.๓๒	■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๑	๐.๐๐																																			
	๑.ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒.เอื้ออาหารและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๓.สืบสารหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๔.ส่งเสริมกิจกรรมตาม แนวทางวิถีพุทธ																																																									
■ ดีมาก	๘๑.๕๐	๙๐.๖๖	๙๕.๓๐	๙๕.๖๕																																																									
■ ดี	๑๘.๕๐	๘.๔๘	๓.๗๔	๓.๐๕																																																									
■ พอใช้	๕.๐๐	๐.๘๕	๐.๖๓	๑.๓๒																																																									
■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๑	๐.๐๐																																																									
<p>โครงการ เยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑.รักสะอาด</th> <th>๒.รักสิ่งแวดล้อม</th> <th>๓.รักประชาธิปไตย</th> <th>๔.รักประหยัด และอดออม</th> <th>๕.รักศีลธรรม</th> <th>๖.รักความเป็นไทย/รัก มารยาทไทย</th> <th>๗.รักวินัยจราจร</th> <th>๘.รักการตรง เวลา</th> <th>๙.รักการเข้าแถวตามลำดับ</th> <th>๑๐.รักระเบียบวินัยสถานศึกษา</th> <th>๑๑.ไม่ทำผิด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ดีมาก</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๕๙.๗๖</td> <td>๓๕.๐๐</td> <td>๙๑.๘๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๖๘.๐๖</td> <td>๘๕.๕๖</td> <td>๘๕.๕๖</td> <td>๙๑.๕๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ ดี</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๔๑.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๖.๒๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒๘.๑๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๕.๖๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ พอใช้</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒.๐๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๒๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓.๘๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๓๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๖๘</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑๔.๔๔</td> <td>๑๔.๔๔</td> <td>๑.๙๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑.รักสะอาด	๒.รักสิ่งแวดล้อม	๓.รักประชาธิปไตย	๔.รักประหยัด และอดออม	๕.รักศีลธรรม	๖.รักความเป็นไทย/รัก มารยาทไทย	๗.รักวินัยจราจร	๘.รักการตรง เวลา	๙.รักการเข้าแถวตามลำดับ	๑๐.รักระเบียบวินัยสถานศึกษา	๑๑.ไม่ทำผิด	■ ดีมาก	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๕๙.๗๖	๓๕.๐๐	๙๑.๘๓	๑๐๐.๐๐	๖๘.๐๖	๘๕.๕๖	๘๕.๕๖	๙๑.๕๖	๑๐๐.๐๐	■ ดี	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๑.๐๐	๒๕.๐๐	๖.๒๑	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๖๓	๐.๐๐	■ พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๔	๐.๐๐	๑.๒๙	๐.๐๐	๓.๘๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๒	๐.๐๐	■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๔.๔๔	๑๔.๔๔	๑.๙๕	๐.๐๐
	๑.รักสะอาด	๒.รักสิ่งแวดล้อม	๓.รักประชาธิปไตย	๔.รักประหยัด และอดออม	๕.รักศีลธรรม	๖.รักความเป็นไทย/รัก มารยาทไทย	๗.รักวินัยจราจร	๘.รักการตรง เวลา	๙.รักการเข้าแถวตามลำดับ	๑๐.รักระเบียบวินัยสถานศึกษา	๑๑.ไม่ทำผิด																																																		
■ ดีมาก	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๕๙.๗๖	๓๕.๐๐	๙๑.๘๓	๑๐๐.๐๐	๖๘.๐๖	๘๕.๕๖	๘๕.๕๖	๙๑.๕๖	๑๐๐.๐๐																																																		
■ ดี	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๑.๐๐	๒๕.๐๐	๖.๒๑	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๖๓	๐.๐๐																																																		
■ พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๔	๐.๐๐	๑.๒๙	๐.๐๐	๓.๘๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๒	๐.๐๐																																																		
■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๔.๔๔	๑๔.๔๔	๑.๙๕	๐.๐๐																																																		

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน															
<p>โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑. ส่งเสริมสุขนิสัยด้านศิลปะ</th> <th>๒. ส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ดีมาก</td> <td style="text-align: center;">๑๐๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๙๙.๓๔</td> </tr> <tr> <td>■ ดี</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๖๕</td> </tr> <tr> <td>■ พอใช้</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ ปรับปรุง</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑. ส่งเสริมสุขนิสัยด้านศิลปะ	๒. ส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย	■ ดีมาก	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๔	■ ดี	๐.๐๐	๐.๖๕	■ พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐
	๑. ส่งเสริมสุขนิสัยด้านศิลปะ	๒. ส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย														
■ ดีมาก	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๔														
■ ดี	๐.๐๐	๐.๖๕														
■ พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐														
■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐														
<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุกกลุ่มสาระฯ (ภายนอก)</th> <th>๒. ส่งเสริมนักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อ/ผ่านเกณฑ์การวัดจากสถาบันทดสอบฯ (อ้างอิงได้)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ดีมาก</td> <td style="text-align: center;">๗๔.๖๒</td> <td style="text-align: center;">๗๕.๓๕</td> </tr> <tr> <td>■ ดี</td> <td style="text-align: center;">๑๘.๓๒</td> <td style="text-align: center;">๒๑.๗๓</td> </tr> <tr> <td>■ พอใช้</td> <td style="text-align: center;">๗.๐๕</td> <td style="text-align: center;">๒.๙๑</td> </tr> <tr> <td>■ ปรับปรุง</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุกกลุ่มสาระฯ (ภายนอก)	๒. ส่งเสริมนักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อ/ผ่านเกณฑ์การวัดจากสถาบันทดสอบฯ (อ้างอิงได้)	■ ดีมาก	๗๔.๖๒	๗๕.๓๕	■ ดี	๑๘.๓๒	๒๑.๗๓	■ พอใช้	๗.๐๕	๒.๙๑	■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐
	๑. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุกกลุ่มสาระฯ (ภายนอก)	๒. ส่งเสริมนักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อ/ผ่านเกณฑ์การวัดจากสถาบันทดสอบฯ (อ้างอิงได้)														
■ ดีมาก	๗๔.๖๒	๗๕.๓๕														
■ ดี	๑๘.๓๒	๒๑.๗๓														
■ พอใช้	๗.๐๕	๒.๙๑														
■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐														

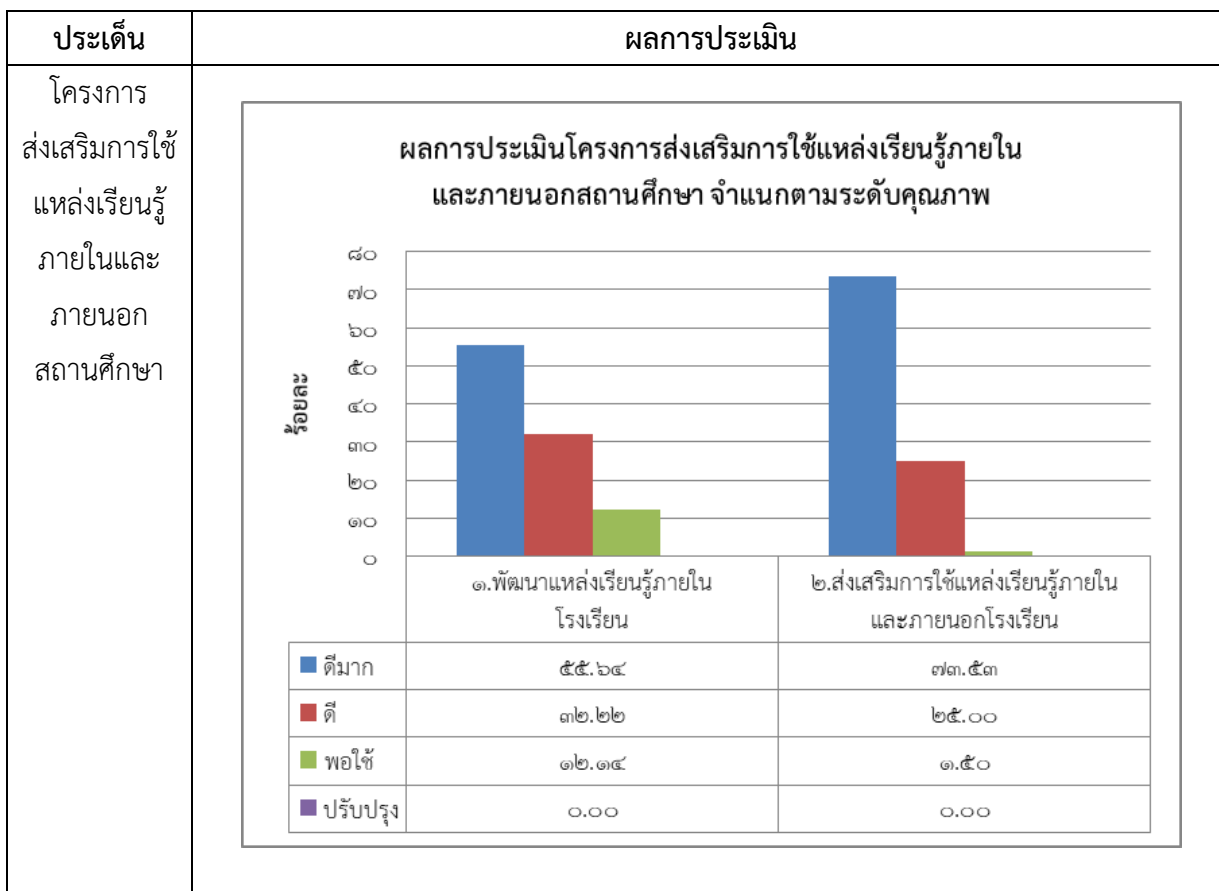
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑.ทดสอบความสามารถทางภาษา</th> <th>๒.ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ดีมาก</td> <td style="text-align: center;">๔๗.๓๓</td> <td style="text-align: center;">๗๕.๘๐</td> </tr> <tr> <td>■ ดี</td> <td style="text-align: center;">๒๒.๓๔</td> <td style="text-align: center;">๑๙.๑๕</td> </tr> <tr> <td>■ พอใช้</td> <td style="text-align: center;">๒๒.๗๒</td> <td style="text-align: center;">๔.๐๙</td> </tr> <tr> <td>■ ปรับปรุง</td> <td style="text-align: center;">๗.๕๗</td> <td style="text-align: center;">๐.๙๕</td> </tr> </tbody> </table>		๑.ทดสอบความสามารถทางภาษา	๒.ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียน	■ ดีมาก	๔๗.๓๓	๗๕.๘๐	■ ดี	๒๒.๓๔	๑๙.๑๕	■ พอใช้	๒๒.๗๒	๔.๐๙	■ ปรับปรุง	๗.๕๗	๐.๙๕					
	๑.ทดสอบความสามารถทางภาษา	๒.ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียน																			
■ ดีมาก	๔๗.๓๓	๗๕.๘๐																			
■ ดี	๒๒.๓๔	๑๙.๑๕																			
■ พอใช้	๒๒.๗๒	๔.๐๙																			
■ ปรับปรุง	๗.๕๗	๐.๙๕																			
<p>โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสีงแวดล้อม</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสีงแวดล้อม จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑.สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</th> <th>๒.อนุรักษ์พลังงาน</th> <th>๓.พัฒนาสภาพแวดล้อม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ดีมาก</td> <td style="text-align: center;">๒๙.๔๑</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๗๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ ดี</td> <td style="text-align: center;">๗๐.๕๙</td> <td style="text-align: center;">๑๐๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ พอใช้</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๒๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ ปรับปรุง</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑.สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒.อนุรักษ์พลังงาน	๓.พัฒนาสภาพแวดล้อม	■ ดีมาก	๒๙.๔๑	๐.๐๐	๗๕.๐๐	■ ดี	๗๐.๕๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	■ พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	๑.สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒.อนุรักษ์พลังงาน	๓.พัฒนาสภาพแวดล้อม																		
■ ดีมาก	๒๙.๔๑	๐.๐๐	๗๕.๐๐																		
■ ดี	๗๐.๕๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																		
■ พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐																		
■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																		

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการของทักษะทางภาษาทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่อง นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีเป็นผู้สุขภาพเรียบร้อย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความเรียบร้อย ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม และอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ชุมชนและสังคม

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาให้ตระหนักและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้กว้างขวางและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริง และผู้เรียนยังต้องสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น สามารถพัฒนาไปสู่กระบวนการที่สมบูรณ์ ต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมและแสดงออกอย่างเหมาะสมและทั่วถึง ออกกำลังกายตามความถนัด พร้อมทั้งการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดหาทรัพยากรสารสนเทศให้เพียงพอแก่นักเรียนติดตามประเมินผล ตลอดจนควรกำหนดแนวทางในการการพัฒนานักเรียนที่มีทักษะดีแล้วให้มีโอกาสได้แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ยังขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงาน หรือสร้างรายได้จากงานที่ลงมือทำ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ฝ่ายบริหารมีกระบวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรที่ให้การสนับสนุนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กระบวนการของการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยม เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนโดยคณะกรรมการดำเนินงาน จะรวบรวมข้อมูลรอบด้านเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้วิเคราะห์ ศักยภาพของโรงเรียน เช่น อัตรากำลังครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต และศึกษานโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ความคาดหวัง และความต้องการของนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวนภารกิจของโรงเรียนที่ใช้รูปแบบการบริหารงานระบบคุณภาพ PDCA มาตรฐานการปฏิบัติงาน (Quality Procedure: QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (Work Instruction: WI) ของโรงเรียนสงวนหญิง เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนให้โรงเรียน โดยดูจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา ผลการประเมินตนเองการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค(SWOT Analysis) ของโรงเรียนพบว่าโรงเรียนมีจุดยืนอยู่ในตำแหน่ง ดาวรุ่ง (Stars) ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนมีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้จัดทำร่างวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียนเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า โรงเรียนสงวนหญิง สมาคมศิษย์เก่าฯ ครูและบุคลากร ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ประเมิน ทบทวน และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้วิสัยทัศน์และค่านิยมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติฝ่ายบริหารดำเนินการถ่ายทอดวิสัยทัศน์และค่านิยมสู่การปฏิบัติ โดยมีช่องทางในการสื่อสารผ่านรูปแบบเว็บไซต์ของโรงเรียน ระบบเครือข่าย สังคมออนไลน์ วารสารของโรงเรียน คู่มือนักเรียน จัดนิทรรศการ การแนะนำ การประชุม ไปยังครู และบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคคลทั่วไป เพื่อให้บุคลากรนำไปปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องกลุ่มอื่น ๆ ได้รับทราบทิศทางดำเนินการของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนด ขั้นตอนของการปฏิบัติงานไว้เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานและคู่มือการปฏิบัติงานกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบข่ายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นไปตามวงจรคุณภาพ (P-D-C-A) ผู้บริหารกำหนดแนวทางและปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่โดยยึดหลักการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากรเป็นหลัก ทำให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดทำ แผนกลยุทธ์และ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมพิจารณาการทำงาน โครงการ จัดทำแผนกลยุทธ์โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจนนำไปสู่ การปฏิบัติและการประเมินติดตามได้อย่างเป็นรูปธรรม การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเป็นไป อย่างโปร่งใส และสอดคล้องกับภาระงาน การนิเทศ ติดตาม ทบทวน การปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อ

เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยใช้รูปแบบการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ การส่งเสริมและพัฒนาครูทั้งด้านความรู้ การผลิตสื่อการสอนให้ครูใช้สื่ออย่างหลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงานและติดตามผลอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา การจัดโครงสร้างองค์กรระบบบริการได้คล่องตัว การบริหารงานเน้นหลักประชาธิปไตยให้ผู้ร่วมทำงานได้แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของส่วนรวม และร่วมพิจารณาตัดสินใจ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ฝ่ายบริหารได้ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายในการสร้างกระบวนการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาให้กับโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) ของโรงเรียนสงวนหญิงเป็นแนวทางขับเคลื่อนและมีข้อกำหนดที่สำคัญของระบบงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA คือการวางแผนปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนางาน

ตารางที่ ๑ แสดงกระบวนการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

ขั้นตอน	กระบวนการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
๑. กำหนด ผู้รับผิดชอบ	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. วิเคราะห์ ขั้นตอน การปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือ การปฏิบัติงาน (WI)	ฝ่ายบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่าย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน ผู้รับผิดชอบ/ผู้ปฏิบัติ ขอบเขตงาน หน้าที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) ของโรงเรียน ฝ่ายบริหาร มฐ.-บร.-๑ เรื่อง การจัดโครงสร้างองค์กรและการบรรยายลักษณะงาน มฐ.-บร.-๒ เรื่อง การประชุมการบริหารงานในระบบคุณภาพ มฐ.-บร.-๓ เรื่อง การสำรวจความพึงพอใจของ Stakeholder มฐ.-บร.-๔ เรื่อง การทบทวนข้อตกลงกับ Stakeholder มฐ.-บร.-๕ เรื่อง การชี้แจงและสอบถามกลับได้ มฐ.-บร.-๖ เรื่อง การรับการร้องเรียน/ติชม และข้อเสนอแนะจาก Stakeholder มฐ.-บร.-๗ เรื่อง การแก้ไขและป้องกัน

ตารางที่ ๑ แสดงกระบวนการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง (ต่อ)

ขั้นตอน	กระบวนการสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
๒. วิเคราะห์ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) ต่อ	<p><u>ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพทางการศึกษา</u></p> มฐ.-ปก.-๑ เรื่อง เอกสารในระบบคุณภาพ มฐ.-ปก.-๒ เรื่อง การตรวจติดตามคุณภาพภายใน มฐ.-ปก.-๓ เรื่อง สถิติในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มฐ.-ปก.-๔ เรื่อง งานแผนงาน มฐ.-ปก.-๕ เรื่อง งานสารสนเทศ <p><u>ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล</u></p> มฐ.-งบ.-๑ เรื่อง การบริหารงานสารบรรณ มฐ.-งบ.-๒ เรื่อง การบริหารงานการเงินและงบประมาณ มฐ.-งบ.-๓ เรื่อง การจัดซื้อ/จัดจ้าง และการเก็บรักษาพัสดุ มฐ.-งบ.-๔ เรื่อง การบริหารงานบุคคล มฐ.-งบ.-๕ เรื่อง การดูแลสวัสดิภาพนักเรียนและการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา <p><u>ฝ่ายบริหารวิชาการ</u></p> มฐ.-วก.-๑ เรื่อง การออกแบบหลักสูตร มฐ.-วก.-๒ เรื่อง การควบคุมกระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน มฐ.-วก.-๓ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน มฐ.-วก.-๔ เรื่อง การให้บริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา มฐ.-วก.-๕ เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร มฐ.-วก.-๖ เรื่อง งานวงดนตรีไทย มฐ.-วก.-๗ เรื่อง การรับนักเรียนเข้าเรียน มฐ.-วก.-๘ เรื่อง การประเมินผลการเรียน มฐ.-วก.-๙ เรื่อง การควบคุมแบบทดสอบ มฐ.-วก.-๑๐ เรื่อง การแก้ปัญหาที่คาดว่าจะไม่จบหลักสูตร มฐ.-วก.-๑๑ เรื่อง การสอนซ่อมเสริม มฐ.-วก.-๑๒ เรื่อง บริการแนะแนว มฐ.-วก.-๑๓ เรื่อง การออกเอกสารหลักฐานการเรียน มฐ.-วก.-๑๔ เรื่อง งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี และเว็บไซต์โรงเรียน <p><u>ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน</u></p> มฐ.-กก.-๑ เรื่อง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p><u>ฝ่ายบริหารทั่วไป</u></p> มฐ.-บท.-๑ เรื่อง อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มฐ.-บท.-๒ เรื่อง งานวงโยธวาทิต

ตารางที่ ๑ แสดงกระบวนการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง (ต่อ)

ขั้นตอน	กระบวนการสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
๒. วิเคราะห์ ขั้นตอนการ ปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน (QP)และคู่มือ การปฏิบัติงาน (WI) ต่อ	<p>มฐ.-บท.-๓ เรื่อง งานสหกรณ์ มฐ.-บท.-๔ เรื่อง งานสัมพันธ์ชุมชน มฐ.-บท.-๕ เรื่อง การให้บริการบุคลากรในสถานศึกษา มฐ.-บท.-๖ เรื่อง งานโสตทัศนศึกษา</p> <p>หมายเหตุ : มาตรฐานการปฏิบัติงาน (มฐ.) เป็นการแสดงขั้นตอนการทำงานของงานแต่ละอย่างเพื่อให้แต่ละครั้งในการทำงานมีความเป็นมาตรฐานเดียวกัน</p> <p>คู่มือการปฏิบัติงาน (WI : คป.)</p> <p><u>ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพทางการศึกษา</u> คป.-ปก.-๑ เรื่อง การควบคุมจำนวนสำเนาเอกสารระบบคุณภาพ คป.-ปก.-๒ เรื่อง การกำหนดรูปแบบหน้าเอกสารและรหัสเอกสาร</p> <p><u>ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล</u> คป.-งบ.-๑ เรื่อง วิธีการจัดซื้อ/จัดจ้าง คป.-งบ.-๒ เรื่อง การเก็บรักษาพัสดุ คป.-งบ.-๓ เรื่อง การดูแลสวัสดิภาพนักเรียนและการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p><u>ฝ่ายบริหารวิชาการ</u> คป.-วก.-๑ เรื่อง หลักการและวิธีการจัดตารางสอน คป.-วก.-๒ เรื่อง การดำเนินการสอบ คป.-วก.-๓ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน คป.-วก.-๔ เรื่อง การกรอกคะแนนของครูผู้สอนประจำวิชาในแผ่นดิสก์ คป.-วก.-๕ เรื่อง การโอนคะแนนเข้าระบบงานบริหาร คป.-วก.-๖ เรื่อง การจัดทำเอกสารหลักฐานการเรียน คป.-วก.๗ เรื่อง การออกเอกสารหลักฐานการเรียน</p> <p><u>ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน</u> คป.-กก.-๑ เรื่อง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p><u>ฝ่ายบริหารทั่วไป</u> คป.-บท.-๑ เรื่อง การป้องกันอัคคีภัย คป.-บท.-๒ เรื่อง การบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์เชิงป้องกัน คป.-บท.-๓ เรื่อง การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่</p>

ตารางที่ ๑ แสดงกระบวนการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง (ต่อ)

ขั้นตอน	กระบวนการสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
	คป.-บท.-๔ เรื่อง งานสัมพันธ์ชุมชน คป.-บท.-๕ เรื่อง การจัดระเบียบห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คป.-บท.-๖ เรื่อง ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์สทกรณ คป.-บท.-๗ เรื่อง งานโภชนาการ คป.-บท.-๘ เรื่อง โครงการอาหารกลางวัน คป.-บท.-๙ เรื่อง การซ่อม/เปลี่ยนอะไหล่วัสดุอุปกรณ์
๓. จัดทำแผนบริหารระบบเพื่อความสำเร็จ	แต่ละฝ่ายบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมทุกปีการศึกษา ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทั้งกิจกรรมตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และตามโครงการของงานแผนงานโรงเรียน จนสำเร็จตามแผนที่วางไว้ และบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ดำเนินงาน ตามแผน	ใช้ PDCA ในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน
๕. ประเมินผล	ประเมินผลโดยใช้การตรวจติดตามคุณภาพภายใน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. โครงการส่งเสริมวิถีการเรียนรู้โดยความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชน
๖. โครงการนิเทศติดตาม

๒. ผลการดำเนินการ

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

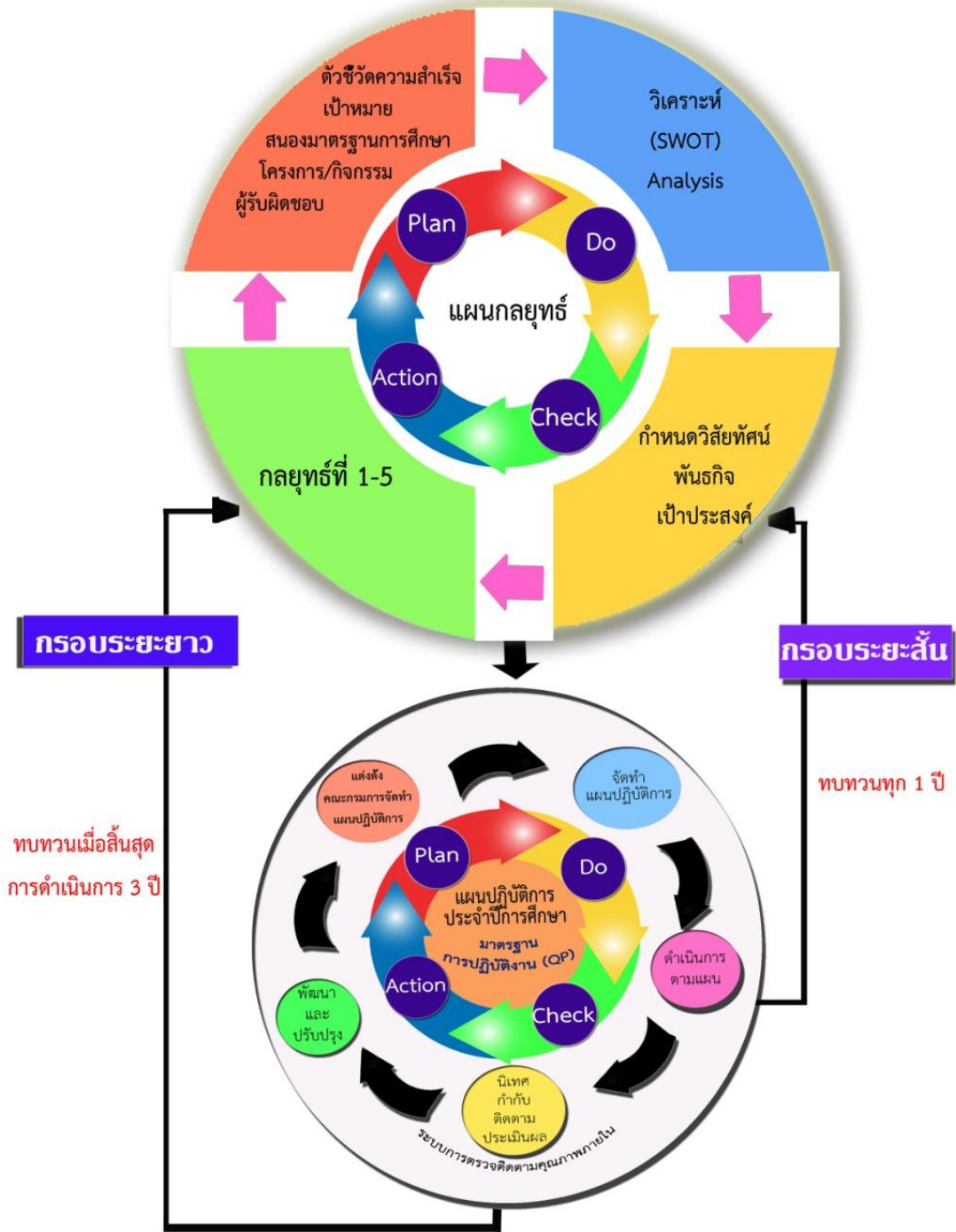
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

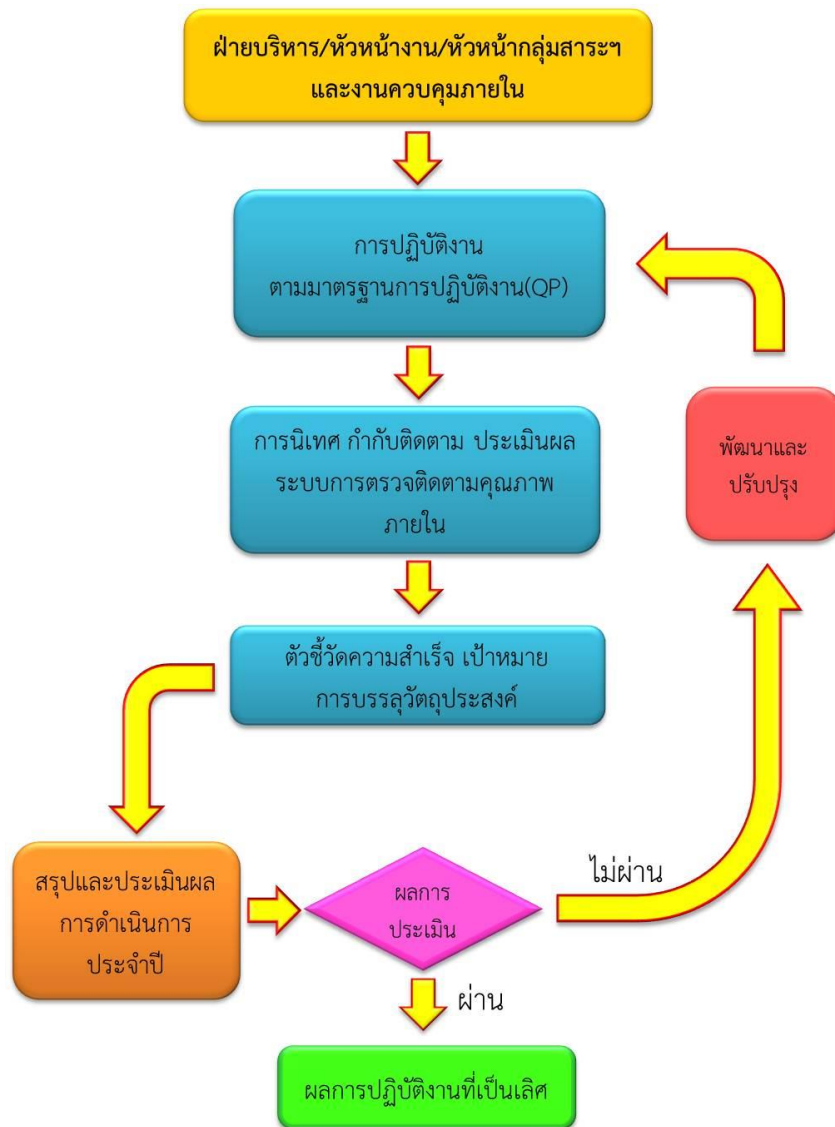
โดยมีขั้นตอนที่สำคัญในการจัดทำกลยุทธ์อย่างเป็นระบบด้วยระบบบริหารงานคุณภาพ PDCA และการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)



แผนภาพที่ ๑ แสดงกระบวนการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียนสวงนทญิง



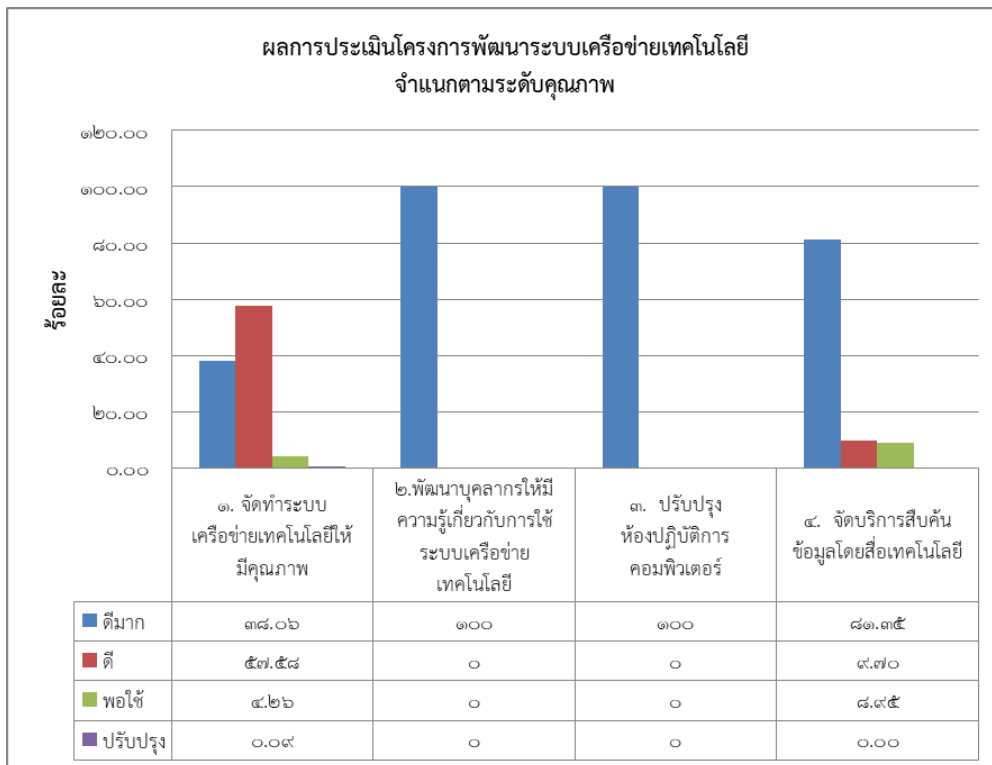
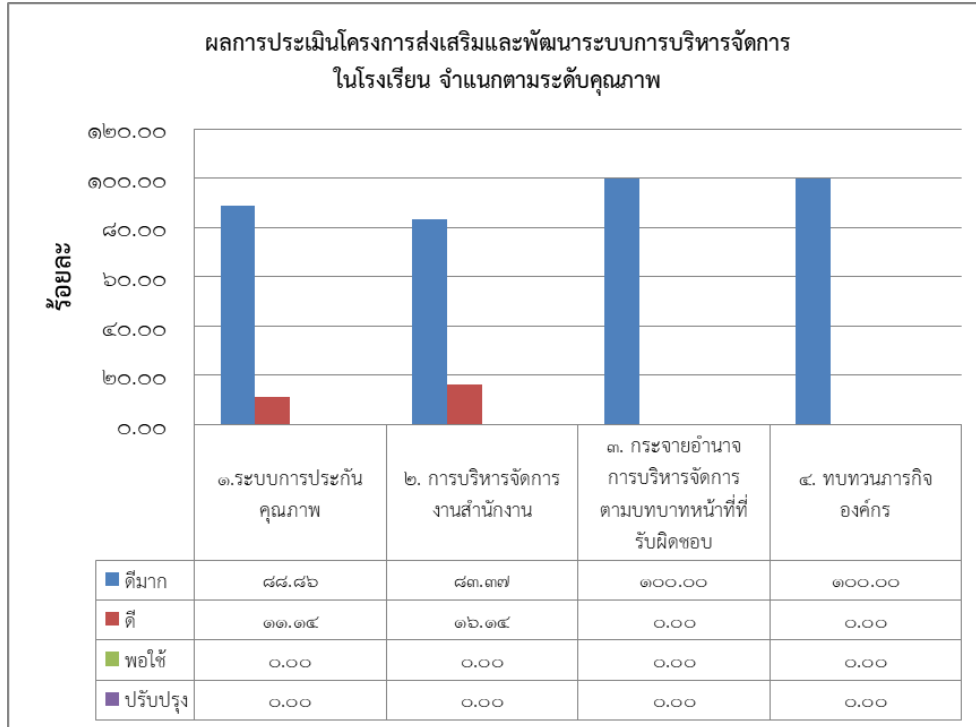
แผนภาพที่ ๒ การจัดการศึกษาและการกำกับติดตามของโรงเรียนสงวนหญิง



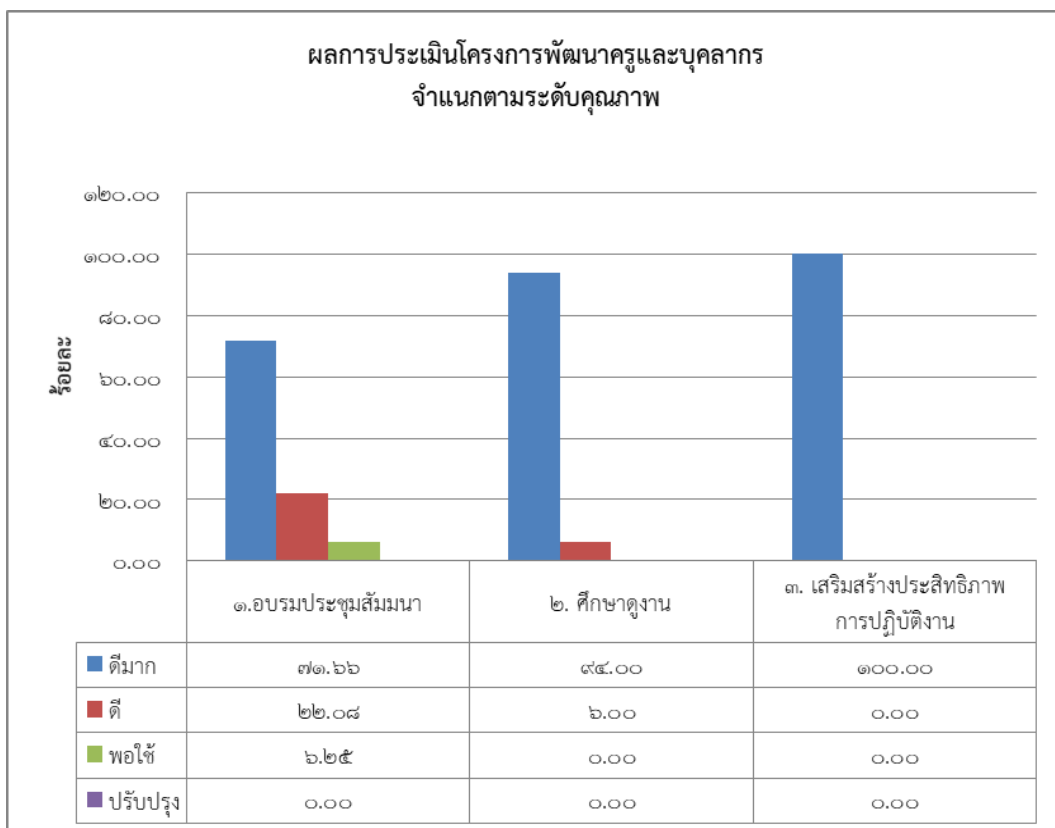
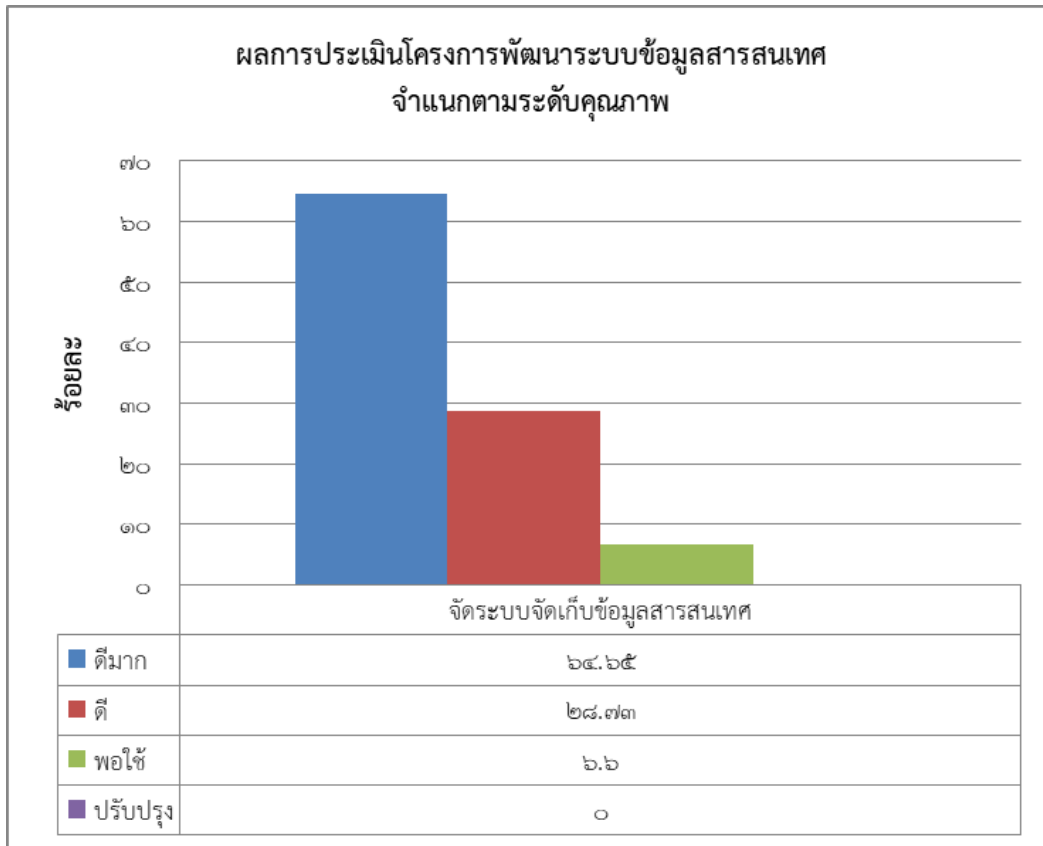
แผนภาพที่ ๓ แสดงวิธีการประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนสงวนหญิง

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

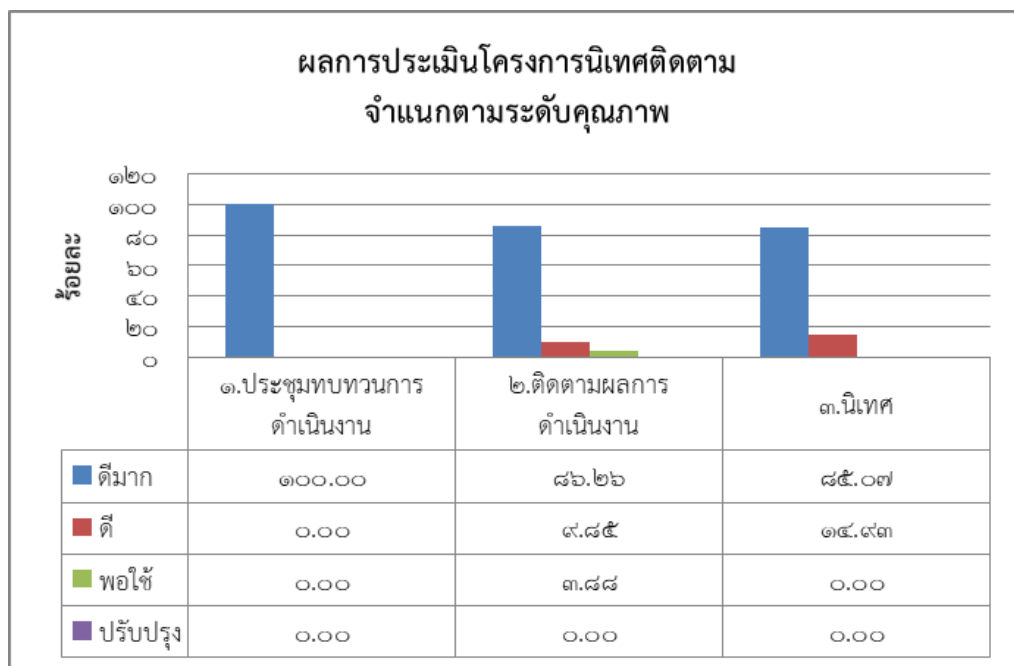
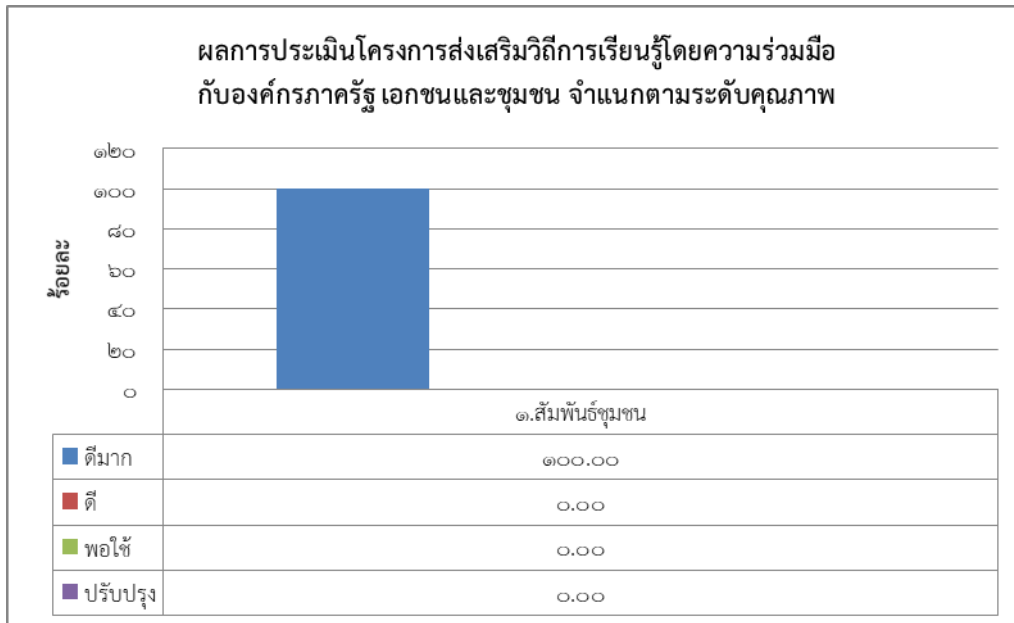
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)



ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีโครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร (GOVERNANCE system) โรงเรียนสงวนหญิง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงบประมาณและงาน บุคคล ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายแผนงานและประกัน คุณภาพทางการศึกษา มีระบบการติดตามและรายงานจากโรงเรียนไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ การบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP: Quality Procedure) และดำเนินงานตามคู่มือการปฏิบัติงาน (WI: Work Instruction) ที่มีกระบวนการ ปฏิบัติงานสอดคล้องกับระบบบริหารงานคุณภาพ PDCA และหลักธรรมาภิบาล มีระบบการรายงาน ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการนิเทศกำกับติดตาม ด้วยระบบการตรวจติดตามคุณภาพ ภายใน (Internal Quality Audit) ด้วยเอกสารรายงาน การประชุมสัมมนา และการสื่อสารทาง อิเล็กทรอนิกส์

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของฝ่ายบริหารให้มากขึ้น กำกับดูแลการดำเนินงานในระบบ คุณภาพให้ครบถ้วน ตามกระบวนการและมาตรฐานที่กำหนด ควรใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือ กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษา กำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนางานของ ผู้บริหารให้ชัดเจนและต่อเนื่อง ปรับปรุงแนวปฏิบัติการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ชัดเจน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ ข่าวสารของโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน มฐ.-วก.-๑ เรื่อง การออกแบบหลักสูตร มฐ.-วก.-๒ เรื่อง การควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน มฐ.-วก.-๓ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน มฐ.-วก.-๕ เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร มฐ.-วก.-๔ เรื่องการให้บริการแหล่งเรียนรู้ มฐ.-วก.-๘ เรื่อง การประเมินผลการเรียน มฐ.-วก.-๑๐ เรื่อง การแก้ปัญหาที่คาดว่าจะไม่จบหลักสูตร มฐ.-วก.-๑๑ เรื่อง การสอนซ่อมเสริม มฐ.-กก.-๑ เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มฐ.-ปร.-๓ เรื่อง การสำรวจความพึงพอใจของ Stakeholder มฐ.-งบ.-๒ เรื่อง การบริหารการเงินและงบประมาณ มฐ.-งบ.-๔ เรื่อง การบริหารงานบุคคล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบได้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่แสดงไว้ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน ได้แก่ การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ สร้างเครื่องมือประเมินผล และสร้างข้อสอบที่เน้นคิดวิเคราะห์ การทบทวนหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยมีการประเมินผลเป็นระดับคุณภาพ จัดนิเทศภายในให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ดูแลให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนได้โดยทั่วถึง

โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน มฐ.-วก.-๒ เรื่อง การควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน มฐ.-วก.-๘ เรื่อง การประเมินผลการเรียน มฐ.-กก.-๑ เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มฐ.-งบ.-๔ เรื่องการบริหารงานบุคคล มฐ.-ปร.-๖ เรื่อง งานโสตทัศนศึกษา มฐ.-ปก.-๔ เรื่อง งานแผนงาน มฐ.-ปก.-๕ เรื่อง งานสารสนเทศ มฐ.-ปร.-๓ เรื่อง การสำรวจความพึงพอใจของ Stakeholder มฐ.-ปร.-๗ เรื่อง การรับการร้องเรียนติชมและข้อเสนอแนะจาก Stakeholder ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบได้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่แสดงไว้ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชา พัฒนาครูให้สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมความสามารถครูให้สามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม กิจกรรมการบริการศูนย์สืบค้นด้านหลักสูตรและการสอน กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การประเมินผลเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและเต็มตามความสามารถ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถเต็มตามศักยภาพ ครุภัณฑ์หลักสูตรห้องเรียนคุณภาพ มีการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา



โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางด้านสุนทรียภาพที่หลากหลาย ได้แก่ การฝึกทักษะด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เช่น การแสดงเพลงพื้นบ้าน การแสดงนาฏศิลป์ไทย มีวงโยธวาทิตของสถานศึกษา วงดนตรีสากลของสถานศึกษา การขับร้องเพลงไทย เพลงสากล การฝึกทักษะด้าน การวาดภาพ ตลอดจนการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้แบบโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนมีกระบวนการสนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ศูนย์สืบค้นข้อมูล (Resource Center) ห้องศูนย์สื่อประสม และห้องเรียนสีเขียว ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสำหรับฝึกทักษะประสบการณ์ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการโภชนาการ ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ อาคารโรงฝึกพลศึกษา เรือนเกษตรกรรม อาคารสนามบาสเกตบอล และอาคารสนามวอลเลย์บอล อีกทั้งยังสนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก

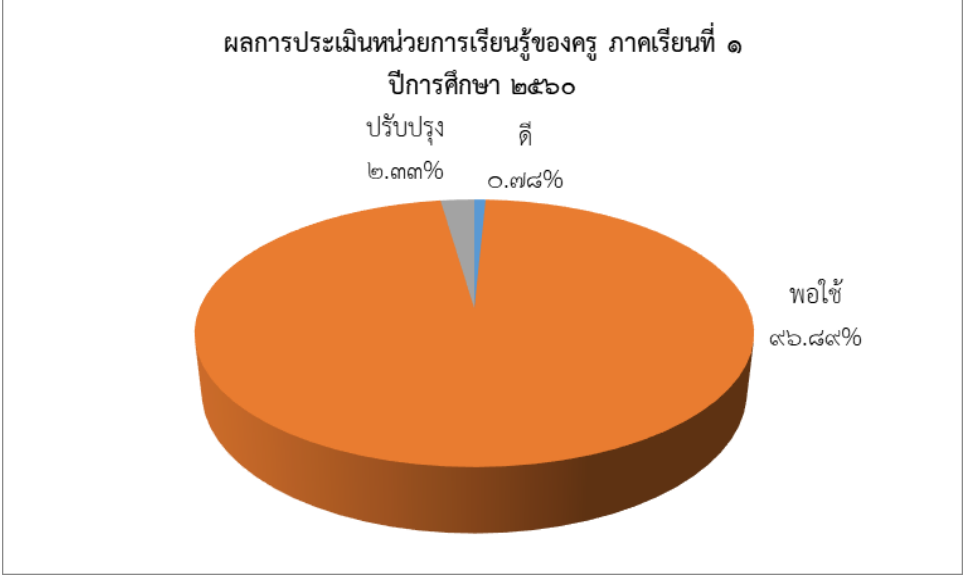
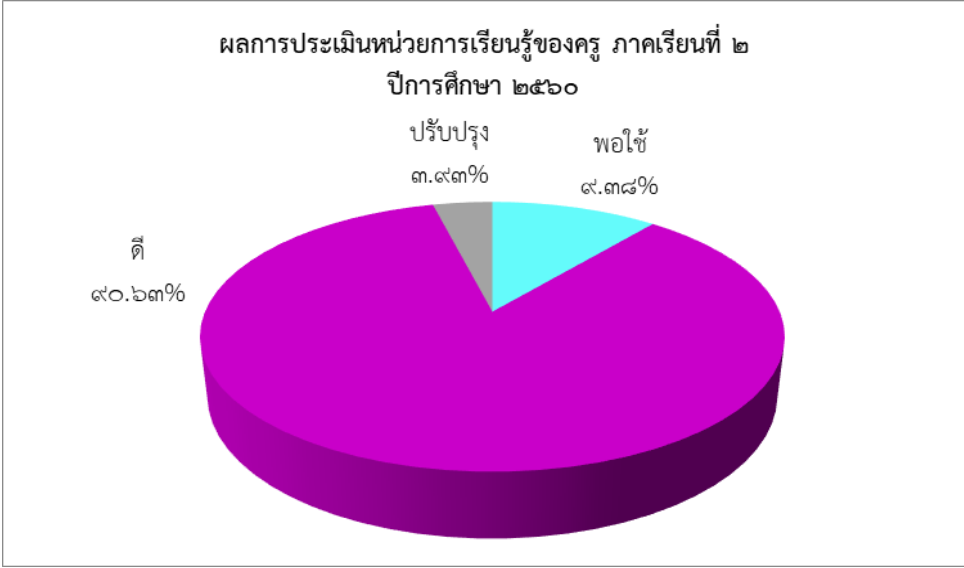
ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับการยกย่องประจำปี ๒๕๖๐ ให้เป็นหนึ่งในแสนครูดี ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนระดับประเทศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ครูดีเด่นและครูผู้มีผลงานวิจัยดีเด่นของคุรุสภา ครูสอนดี และครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ผลการประเมิน								
<p>ผล การประเมิน การสังเกต การสอน ของครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินการสังเกตการสอนของครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>๒๗.๑๓%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๑.๕๕%</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>๗๑.๓๒%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	ดี	๒๗.๑๓%	พอใช้	๑.๕๕%	ดีมาก	๗๑.๓๒%
ระดับการประเมิน	ร้อยละ								
ดี	๒๗.๑๓%								
พอใช้	๑.๕๕%								
ดีมาก	๗๑.๓๒%								
<p>ผล การประเมิน การสังเกต การสอน ของครู ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินการสังเกตการสอนของครู ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>๒๘.๓๕%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๑.๕๗%</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>๗๐.๐๘%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	ดี	๒๘.๓๕%	พอใช้	๑.๕๗%	ดีมาก	๗๐.๐๘%
ระดับการประเมิน	ร้อยละ								
ดี	๒๘.๓๕%								
พอใช้	๑.๕๗%								
ดีมาก	๗๐.๐๘%								

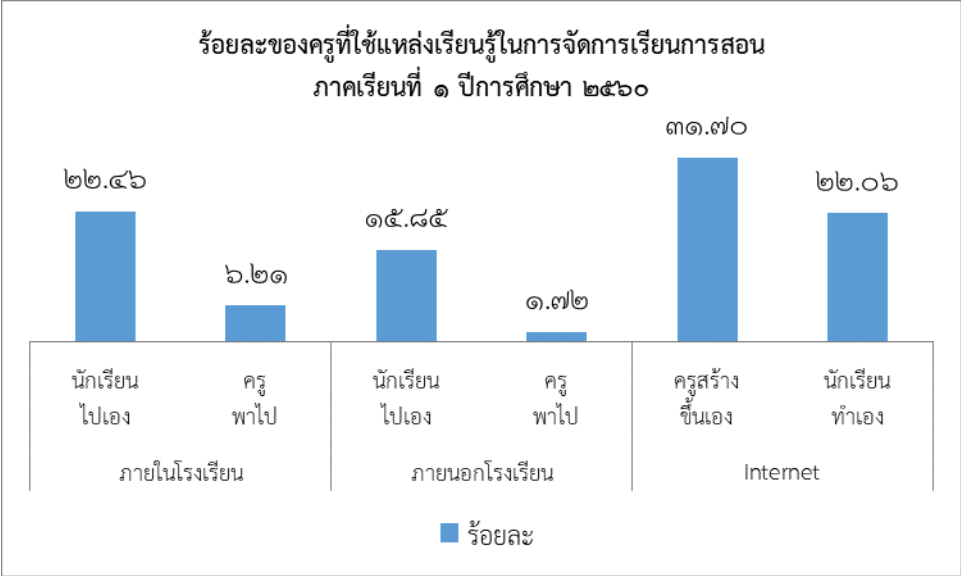
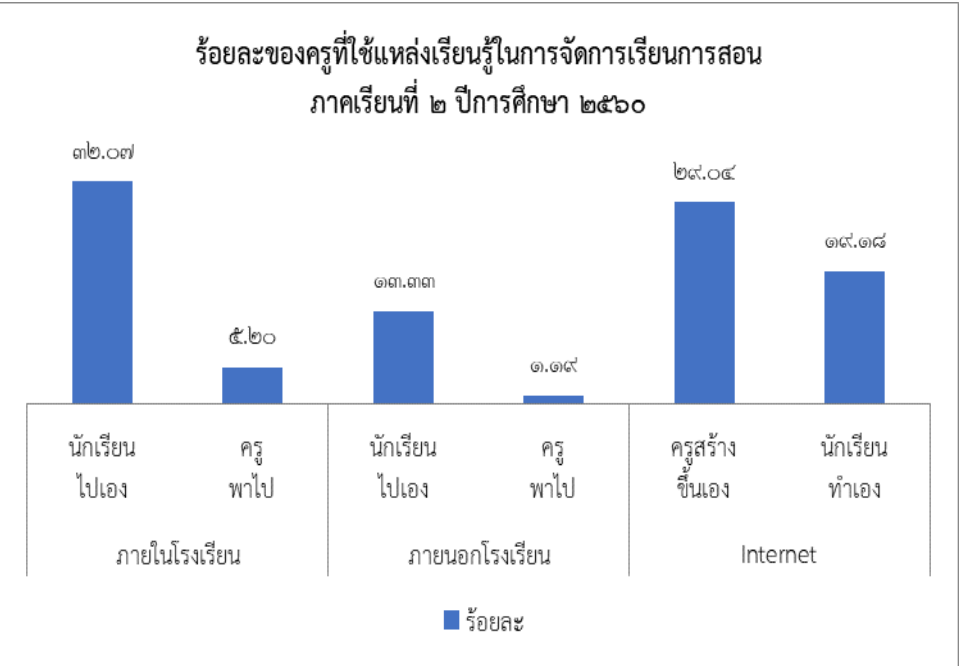
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน								
<p>ผล การประเมิน หน่วย การเรียนรู้ ของครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ของครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๙๖.๘๙%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๒.๓๓%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๐.๗๘%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	พอใช้	๙๖.๘๙%	ปรับปรุง	๒.๓๓%	ดี	๐.๗๘%
ระดับการประเมิน	ร้อยละ								
พอใช้	๙๖.๘๙%								
ปรับปรุง	๒.๓๓%								
ดี	๐.๗๘%								
<p>ผล การประเมิน หน่วย การเรียนรู้ ของครู ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ของครู ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>๙๐.๖๓%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๔.๓๓%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๓.๙๔%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	ดี	๙๐.๖๓%	พอใช้	๔.๓๓%	ปรับปรุง	๓.๙๔%
ระดับการประเมิน	ร้อยละ								
ดี	๙๐.๖๓%								
พอใช้	๔.๓๓%								
ปรับปรุง	๓.๙๔%								

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
<p>ร้อยละ ของประเภท ของสื่อที่ครู นำมาใช้เพื่อ ใช้ในการ จัดการเรียน การสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของประเภทของสื่อที่ครูนำมาใช้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">สิ่งพิมพ์</th> <th colspan="2">วัสดุ/อุปกรณ์</th> <th colspan="2">สิ่งประดิษฐ์</th> <th colspan="2">สื่อเทคโนโลยี</th> </tr> <tr> <th>สร้างเอง</th> <th>ซื้อมา</th> <th>สร้างเอง</th> <th>ซื้อมา</th> <th>สร้างเอง</th> <th>ซื้อมา</th> <th>สร้างเอง</th> <th>ซื้อมา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔๓.๕๖</td> <td>๕.๕๘</td> <td>๔.๕๑</td> <td>๗.๖๑</td> <td>๒.๔๘</td> <td>๑.๕๒</td> <td>๓๑.๒๙</td> <td>๓.๔๕</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ ร้อยละ</p>	สิ่งพิมพ์		วัสดุ/อุปกรณ์		สิ่งประดิษฐ์		สื่อเทคโนโลยี		สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา	๔๓.๕๖	๕.๕๘	๔.๕๑	๗.๖๑	๒.๔๘	๑.๕๒	๓๑.๒๙	๓.๔๕
สิ่งพิมพ์		วัสดุ/อุปกรณ์		สิ่งประดิษฐ์		สื่อเทคโนโลยี																			
สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา																		
๔๓.๕๖	๕.๕๘	๔.๕๑	๗.๖๑	๒.๔๘	๑.๕๒	๓๑.๒๙	๓.๔๕																		
<p>ร้อยละ ของประเภท ของสื่อที่ครู นำมาใช้เพื่อ ใช้ในการ จัดการเรียน การสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของประเภทของสื่อที่ครูนำมาใช้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">สิ่งพิมพ์</th> <th colspan="2">วัสดุ/อุปกรณ์</th> <th colspan="2">สิ่งประดิษฐ์</th> <th colspan="2">สื่อเทคโนโลยี</th> </tr> <tr> <th>สร้างเอง</th> <th>ซื้อมา</th> <th>สร้างเอง</th> <th>ซื้อมา</th> <th>สร้างเอง</th> <th>ซื้อมา</th> <th>สร้างเอง</th> <th>ซื้อมา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔๒.๐๑</td> <td>๔.๓๓</td> <td>๓.๕๘</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๕.๙๒</td> <td>๑.๗๙</td> <td>๒๘.๒๒</td> <td>๔.๑๓</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ ร้อยละ</p>	สิ่งพิมพ์		วัสดุ/อุปกรณ์		สิ่งประดิษฐ์		สื่อเทคโนโลยี		สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา	๔๒.๐๑	๔.๓๓	๓.๕๘	๑๐.๐๐	๕.๙๒	๑.๗๙	๒๘.๒๒	๔.๑๓
สิ่งพิมพ์		วัสดุ/อุปกรณ์		สิ่งประดิษฐ์		สื่อเทคโนโลยี																			
สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา	สร้างเอง	ซื้อมา																		
๔๒.๐๑	๔.๓๓	๓.๕๘	๑๐.๐๐	๕.๙๒	๑.๗๙	๒๘.๒๒	๔.๑๓																		

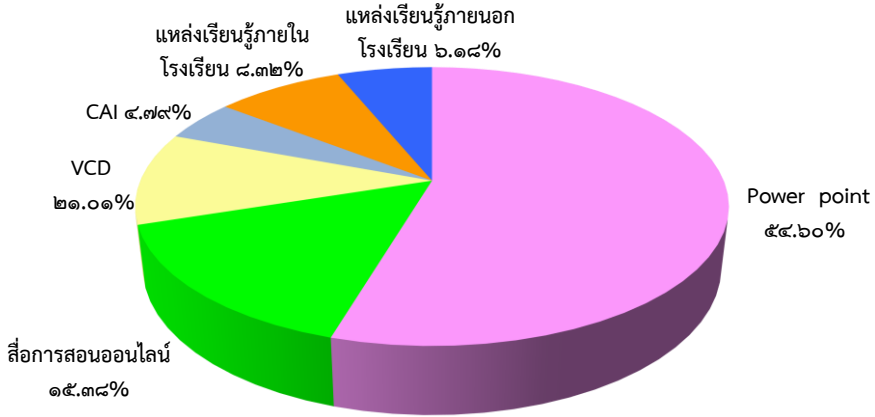
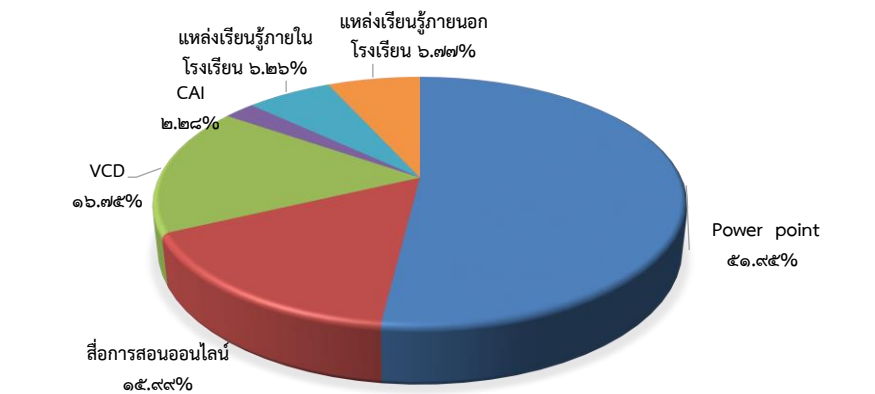
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
<p>ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">ภายในโรงเรียน</th> <th colspan="2">ภายนอกโรงเรียน</th> <th colspan="2">Internet</th> </tr> <tr> <th>นักเรียนไปเอง</th> <th>ครูพาไป</th> <th>นักเรียนไปเอง</th> <th>ครูพาไป</th> <th>ครูสร้างชิ้นเอง</th> <th>นักเรียนทำเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๒.๔๖</td> <td>๖.๒๑</td> <td>๑๕.๘๕</td> <td>๑.๗๒</td> <td>๓๑.๗๐</td> <td>๒๒.๐๖</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ ร้อยละ</p>	ภายในโรงเรียน		ภายนอกโรงเรียน		Internet		นักเรียนไปเอง	ครูพาไป	นักเรียนไปเอง	ครูพาไป	ครูสร้างชิ้นเอง	นักเรียนทำเอง	๒๒.๔๖	๖.๒๑	๑๕.๘๕	๑.๗๒	๓๑.๗๐	๒๒.๐๖
ภายในโรงเรียน		ภายนอกโรงเรียน		Internet															
นักเรียนไปเอง	ครูพาไป	นักเรียนไปเอง	ครูพาไป	ครูสร้างชิ้นเอง	นักเรียนทำเอง														
๒๒.๔๖	๖.๒๑	๑๕.๘๕	๑.๗๒	๓๑.๗๐	๒๒.๐๖														
<p>ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">ภายในโรงเรียน</th> <th colspan="2">ภายนอกโรงเรียน</th> <th colspan="2">Internet</th> </tr> <tr> <th>นักเรียนไปเอง</th> <th>ครูพาไป</th> <th>นักเรียนไปเอง</th> <th>ครูพาไป</th> <th>ครูสร้างชิ้นเอง</th> <th>นักเรียนทำเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓๒.๐๗</td> <td>๕.๒๐</td> <td>๑๓.๓๓</td> <td>๑.๑๙</td> <td>๒๙.๐๔</td> <td>๑๙.๑๘</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ ร้อยละ</p>	ภายในโรงเรียน		ภายนอกโรงเรียน		Internet		นักเรียนไปเอง	ครูพาไป	นักเรียนไปเอง	ครูพาไป	ครูสร้างชิ้นเอง	นักเรียนทำเอง	๓๒.๐๗	๕.๒๐	๑๓.๓๓	๑.๑๙	๒๙.๐๔	๑๙.๑๘
ภายในโรงเรียน		ภายนอกโรงเรียน		Internet															
นักเรียนไปเอง	ครูพาไป	นักเรียนไปเอง	ครูพาไป	ครูสร้างชิ้นเอง	นักเรียนทำเอง														
๓๒.๐๗	๕.๒๐	๑๓.๓๓	๑.๑๙	๒๙.๐๔	๑๙.๑๘														

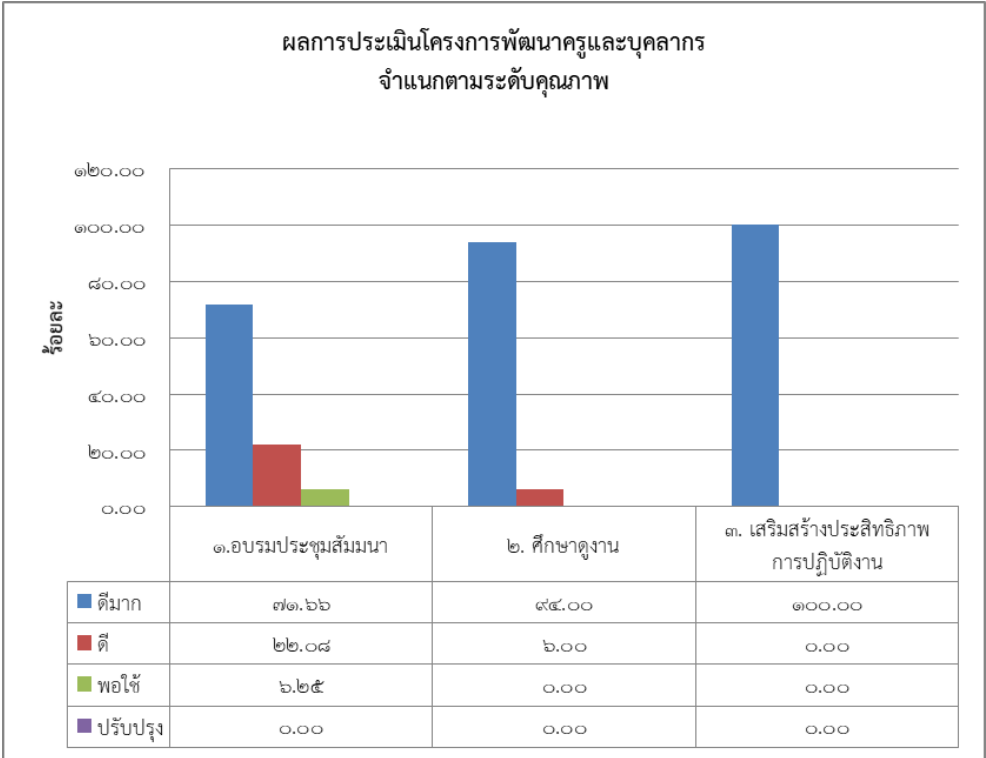
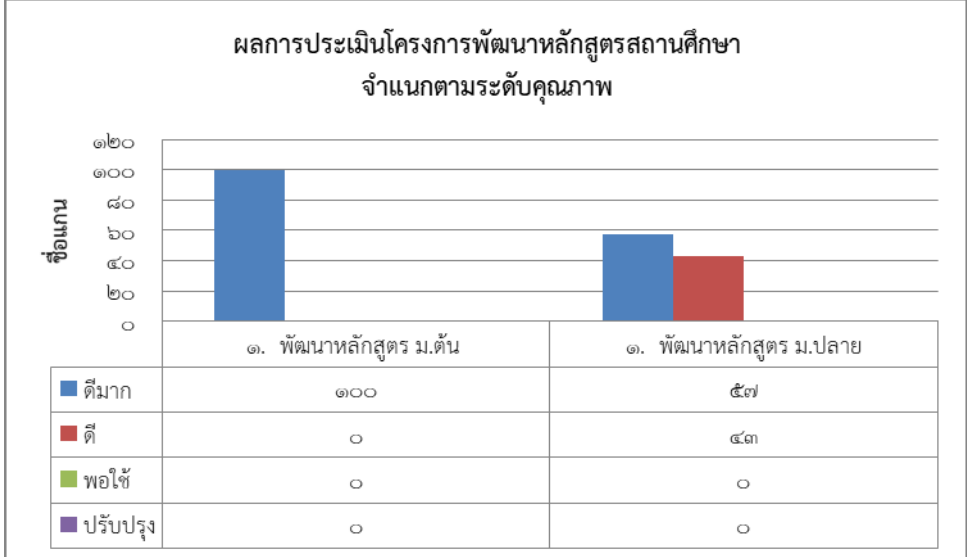
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน									
<p>ร้อยละของครูที่ให้ภาระงาน/ชิ้นงานกับนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ให้ภาระงาน/ชิ้นงาน กับนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>สร้างเอง (%)</th> <th>จาก ICT (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เอกสาร</td> <td>๗๔.๓๑</td> <td>๑๔.๑๖</td> </tr> <tr> <td>สิ่งประดิษฐ์</td> <td>๘.๗๗</td> <td>๒.๗๖</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	สร้างเอง (%)	จาก ICT (%)	เอกสาร	๗๔.๓๑	๑๔.๑๖	สิ่งประดิษฐ์	๘.๗๗	๒.๗๖
ประเภท	สร้างเอง (%)	จาก ICT (%)								
เอกสาร	๗๔.๓๑	๑๔.๑๖								
สิ่งประดิษฐ์	๘.๗๗	๒.๗๖								
<p>ร้อยละของครูที่ให้ภาระงาน/ชิ้นงานกับนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ให้ภาระงาน/ชิ้นงาน กับนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>สร้างเอง (%)</th> <th>จาก ICT (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เอกสาร</td> <td>๖๔.๐๔</td> <td>๑๗.๑๔</td> </tr> <tr> <td>สิ่งประดิษฐ์</td> <td>๑๑.๖๔</td> <td>๗.๐๘</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	สร้างเอง (%)	จาก ICT (%)	เอกสาร	๖๔.๐๔	๑๗.๑๔	สิ่งประดิษฐ์	๑๑.๖๔	๗.๐๘
ประเภท	สร้างเอง (%)	จาก ICT (%)								
เอกสาร	๖๔.๐๔	๑๗.๑๔								
สิ่งประดิษฐ์	๑๑.๖๔	๗.๐๘								

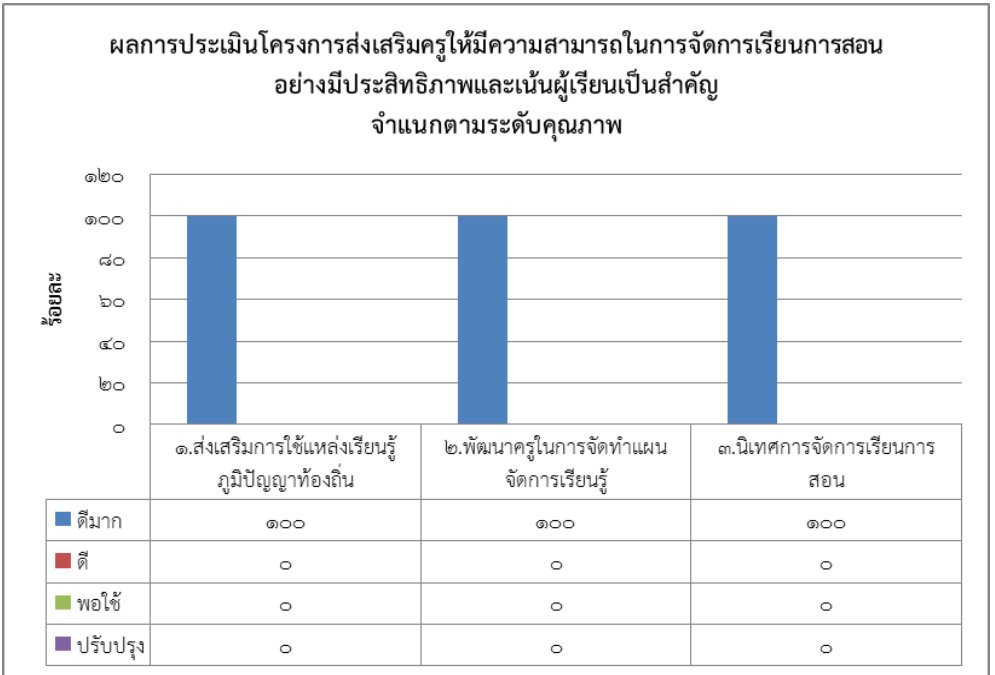
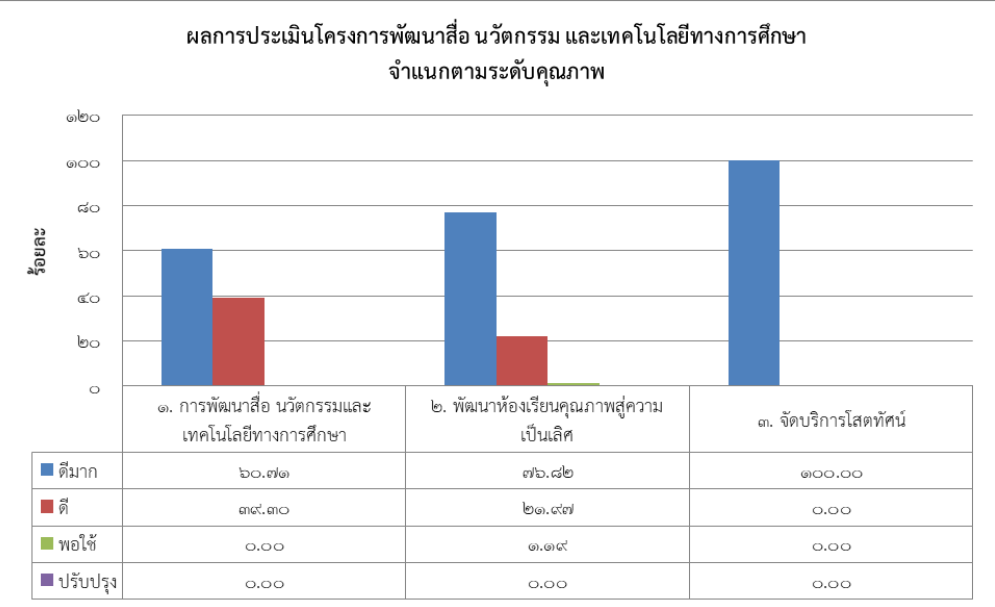
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>สรุปจำนวนรายการสื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสงวนหญิง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">สรุปจำนวนรายการสื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสงวนหญิง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ประเภทสื่อ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Power point</td> <td>๕๔.๖๐%</td> </tr> <tr> <td>สื่อการสอนออนไลน์</td> <td>๑๕.๓๘%</td> </tr> <tr> <td>VCD</td> <td>๒๑.๐๑%</td> </tr> <tr> <td>CAI</td> <td>๔.๗๙%</td> </tr> <tr> <td>แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</td> <td>๘.๓๒%</td> </tr> <tr> <td>แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน</td> <td>๖.๑๘%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทสื่อ	ร้อยละ	Power point	๕๔.๖๐%	สื่อการสอนออนไลน์	๑๕.๓๘%	VCD	๒๑.๐๑%	CAI	๔.๗๙%	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๘.๓๒%	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๖.๑๘%
ประเภทสื่อ	ร้อยละ														
Power point	๕๔.๖๐%														
สื่อการสอนออนไลน์	๑๕.๓๘%														
VCD	๒๑.๐๑%														
CAI	๔.๗๙%														
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๘.๓๒%														
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๖.๑๘%														
<p>สรุปจำนวนรายการสื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสงวนหญิง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p style="text-align: center;">สรุปจำนวนรายการสื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสงวนหญิง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ประเภทสื่อ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Power point</td> <td>๕๑.๙๕%</td> </tr> <tr> <td>สื่อการสอนออนไลน์</td> <td>๑๕.๙๙%</td> </tr> <tr> <td>VCD</td> <td>๑๖.๗๕%</td> </tr> <tr> <td>CAI</td> <td>๒.๒๘%</td> </tr> <tr> <td>แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</td> <td>๖.๒๖%</td> </tr> <tr> <td>แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน</td> <td>๖.๗๗%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทสื่อ	ร้อยละ	Power point	๕๑.๙๕%	สื่อการสอนออนไลน์	๑๕.๙๙%	VCD	๑๖.๗๕%	CAI	๒.๒๘%	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖.๒๖%	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๖.๗๗%
ประเภทสื่อ	ร้อยละ														
Power point	๕๑.๙๕%														
สื่อการสอนออนไลน์	๑๕.๙๙%														
VCD	๑๖.๗๕%														
CAI	๒.๒๘%														
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖.๒๖%														
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๖.๗๗%														

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูและบุคลากร</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูและบุคลากร จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="512 875 1410 1115"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑.อบรมประชุมสัมมนา</th> <th>๒. ศึกษาดูงาน</th> <th>๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ดีมาก</td> <td>๗๑.๖๖</td> <td>๙๕.๐๐</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ ดี</td> <td>๒๒.๐๘</td> <td>๖.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ พอใช้</td> <td>๖.๒๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑.อบรมประชุมสัมมนา	๒. ศึกษาดูงาน	๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	■ ดีมาก	๗๑.๖๖	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	■ ดี	๒๒.๐๘	๖.๐๐	๐.๐๐	■ พอใช้	๖.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐	■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	๑.อบรมประชุมสัมมนา	๒. ศึกษาดูงาน	๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน																		
■ ดีมาก	๗๑.๖๖	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐																		
■ ดี	๒๒.๐๘	๖.๐๐	๐.๐๐																		
■ พอใช้	๖.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐																		
■ ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																		
<p>ผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="504 1536 1398 1765"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑. พัฒนาหลักสูตร ม.ต้น</th> <th>๑. พัฒนาหลักสูตร ม.ปลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ดีมาก</td> <td>๑๐๐</td> <td>๕๗</td> </tr> <tr> <td>■ ดี</td> <td>๐</td> <td>๔๓</td> </tr> <tr> <td>■ พอใช้</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>■ ปรับปรุง</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑. พัฒนาหลักสูตร ม.ต้น	๑. พัฒนาหลักสูตร ม.ปลาย	■ ดีมาก	๑๐๐	๕๗	■ ดี	๐	๔๓	■ พอใช้	๐	๐	■ ปรับปรุง	๐	๐					
	๑. พัฒนาหลักสูตร ม.ต้น	๑. พัฒนาหลักสูตร ม.ปลาย																			
■ ดีมาก	๑๐๐	๕๗																			
■ ดี	๐	๔๓																			
■ พอใช้	๐	๐																			
■ ปรับปรุง	๐	๐																			

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>ผลการประเมินโครงการส่งเสริมครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="486 795 1412 1041"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</th> <th>๒.พัฒนาครูในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้</th> <th>๓.นิเทศการจัดการเรียนการสอน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.พัฒนาครูในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	๓.นิเทศการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ดี	๐	๐	๐	พอใช้	๐	๐	๐	ปรับปรุง	๐	๐	๐
	๑.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.พัฒนาครูในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	๓.นิเทศการจัดการเรียนการสอน																		
ดีมาก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																		
ดี	๐	๐	๐																		
พอใช้	๐	๐	๐																		
ปรับปรุง	๐	๐	๐																		
<p>ผลการประเมินโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="486 1512 1412 1736"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</th> <th>๒. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ</th> <th>๓. จัดบริการใส่ทัศน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>๖๐.๗๑</td> <td>๗๖.๘๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๓๙.๒๙</td> <td>๒๓.๑๘</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		๑. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	๓. จัดบริการใส่ทัศน	ดีมาก	๖๐.๗๑	๗๖.๘๒	๑๐๐.๐๐	ดี	๓๙.๒๙	๒๓.๑๘	๐.๐๐	พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	๑. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	๓. จัดบริการใส่ทัศน																		
ดีมาก	๖๐.๗๑	๗๖.๘๒	๑๐๐.๐๐																		
ดี	๓๙.๒๙	๒๓.๑๘	๐.๐๐																		
พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																		
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																		

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน															
ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	<div style="text-align: center;"> <p>ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>๑.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</th> <th>๒.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>๕๕.๖๔</td> <td>๗๓.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๓๒.๒๒</td> <td>๒๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๑๒.๑๔</td> <td>๑.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> </div>		๑.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	ดีมาก	๕๕.๖๔	๗๓.๕๓	ดี	๓๒.๒๒	๒๕.๐๐	พอใช้	๑๒.๑๔	๑.๕๐	ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐
	๑.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน														
ดีมาก	๕๕.๖๔	๗๓.๕๓														
ดี	๓๒.๒๒	๒๕.๐๐														
พอใช้	๑๒.๑๔	๑.๕๐														
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐														

๓. จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนิเทศและพัฒนาบุคลากรให้ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการประเมินผล ด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้ครูใช้สารสนเทศเป็นฐานข้อมูล ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และมีบันทึกผลหลังสอนที่แสดงผลได้ตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กระทรวงกำหนดเต็มความศักยภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน มฐ.-ปร.-๑ เรื่อง การจัดโครงสร้างองค์กรและการบรรยายลักษณะงาน มฐ.-ปร.-๒ เรื่อง การประชุมการบริหารงานในระบบคุณภาพ มฐ.-ปร.-๓ เรื่อง การสำรวจความพึงพอใจของ Stakeholder มฐ.-ปร.-๔ เรื่อง การทบทวนข้อตกลงกับ Stakeholder มฐ.-ปร.-๕ เรื่อง การชี้แจงและสอบถามกลับได้ มฐ.-ปร.-๖ เรื่อง การรับการร้องเรียน/ติชม และข้อเสนอแนะจาก Stakeholder มฐ.-ปร.-๗ เรื่อง การแก้ไขและป้องกัน มฐ.-ปก.-๑ เรื่อง เอกสารในระบบคุณภาพ มฐ.-ปก.-๒ เรื่อง การตรวจติดตามคุณภาพภายใน มฐ.-ปก.-๓ เรื่อง สถิติในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มฐ.-ปก.-๔ เรื่อง งานแผนงาน มฐ.-ปก.-๕ เรื่อง งานสารสนเทศ ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามขั้นตอนในมาตรฐานการปฏิบัติงาน ได้แก่ การจัดทำแผนคุณภาพตามวงจร PDCA ได้แก่ Plan จากการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี Do ดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน คู่มือการปฏิบัติงาน Check ด้วยการตรวจติดตามคุณภาพภายใน Action ด้วยการประชุมการบริหารงานในระบบคุณภาพ สรุปผลการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ฝ่ายบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายจัดทำสารสนเทศของฝ่ายเพื่อรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียน นำข้อมูลจากสารสนเทศของโรงเรียนมาจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

โรงเรียนสงวนหญิงมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน ดังนี้ มฐ.-วก.-๒ เรื่อง การควบคุมกระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน มฐ.-วก.-๓ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน มฐ.-วก.-๔ เรื่อง การให้บริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา มฐ.-วก.-๕ เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร มฐ.-วก.-๖ เรื่อง งานดนตรีไทย มฐ.-วก.-๑๒ เรื่อง บริการแนะแนว มฐ.-กก.-๑ เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มฐ.-บท.-๒ เรื่อง งานวงโยธวาทิต มฐ.-บท.-๔ เรื่อง งานสัมพันธ์ชุมชน มฐ.-บท.-๕ เรื่อง การให้บริการบุคลากรในสถานศึกษา มฐ.-งบ.-๒ เรื่อง การบริหารงานการเงินและงบประมาณ และมฐ.-งบ.-๔ เรื่อง การบริหารงานบุคคล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบได้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่แสดงไว้ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าโรงเรียนสงวนหญิง คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้วยการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเป็นวิทยากรของบุคลากรภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา การทัศนศึกษาของผู้เรียนและบุคลากรทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านงานอาชีพ ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนั้น โรงเรียนและชุมชนได้สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้บริการกับนักเรียน อาทิ ห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อประสม ห้องResource center ห้องคอมพิวเตอร์โครงการสมาร์ทคลาส ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสี่เหลี่ยม ห้องแนะแนว เป็นต้น ในด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสงวนหญิง เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน กิจกรรมจัดระบบการจัดเก็บความรู้ กิจกรรมออมเพื่อชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมในชื่อโครงการ “Summer School in Singapore” กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมในชื่อโครงการ “แลกเปลี่ยนนักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงกับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐแทสมาเนีย” กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม “โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงกับนักเรียน Lodi High School ในรัฐวิสคอนซิน ประเทศสหรัฐอเมริกา” กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เครือข่ายภาคกลางตอนล่าง กิจกรรมเสริมประสบการณ์การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(พสวท.) ค่ายทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การทำบุญตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอาสาจรรยา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต การศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านงานอาชีพในจังหวัดสุพรรณบุรี กิจกรรมเยาวชนวัยใส ใส่ใจทำความดี สโมสรอินเทอร์แรคทีฟโรงเรียนสงวนหญิง กีฬาลดน้ำหนักเกมส์ วันกีฬาแห่งชาติ โรงเรียนได้จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบของ KM คุณครูโรงเรียนสงวนหญิง นอกจากนั้นโรงเรียนได้ให้บริการแก่องค์กรภายนอกและชุมชน โดยเป็นสถานที่จัดการสอบและจัดอบรมให้กับองค์กรภายนอกและชุมชน เช่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถานที่สอบโอเน็ตระดับชาติ ศูนย์สอบ TOEIC ศูนย์สอบ SHK การจัดอบรมต่าง ๆ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ เป็นต้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

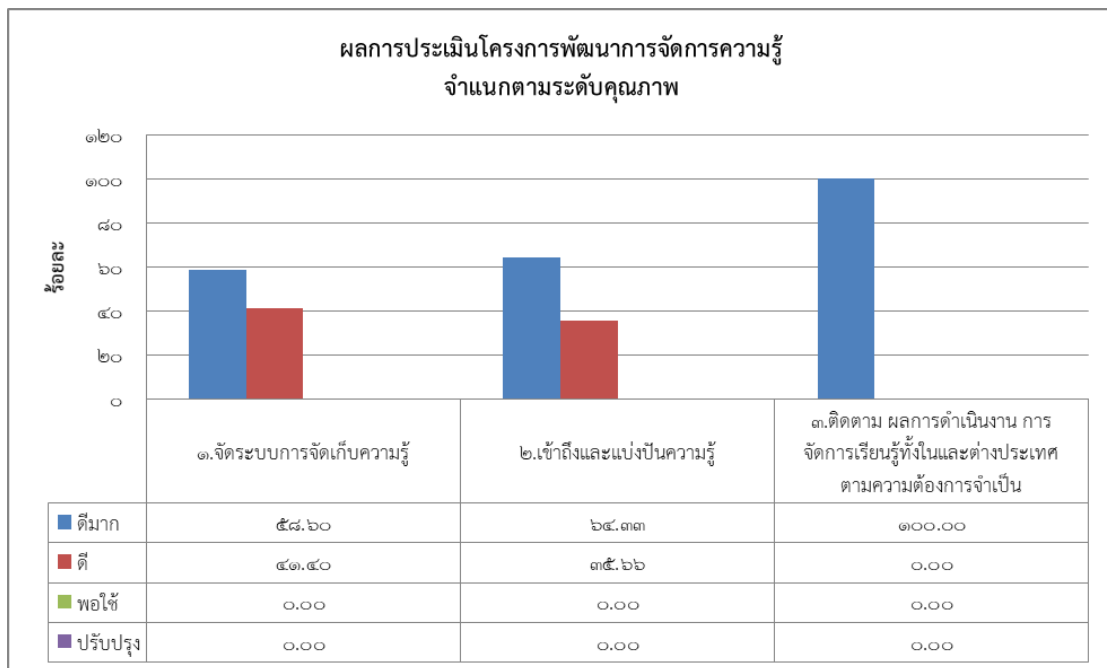
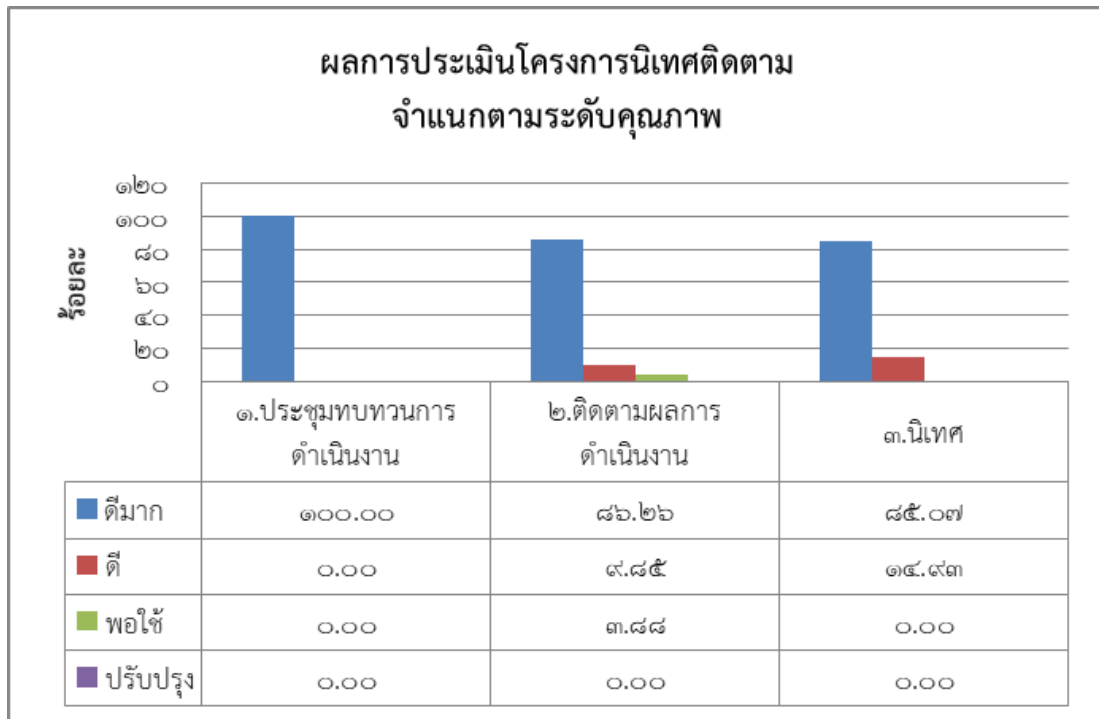
๑. โครงการส่งเสริมวิธีการเรียนรู้โดยความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชน
๒. โครงการพัฒนาการจัดการความรู้
๓. โครงการนิเทศติดตาม

๒. ผลการดำเนินการ

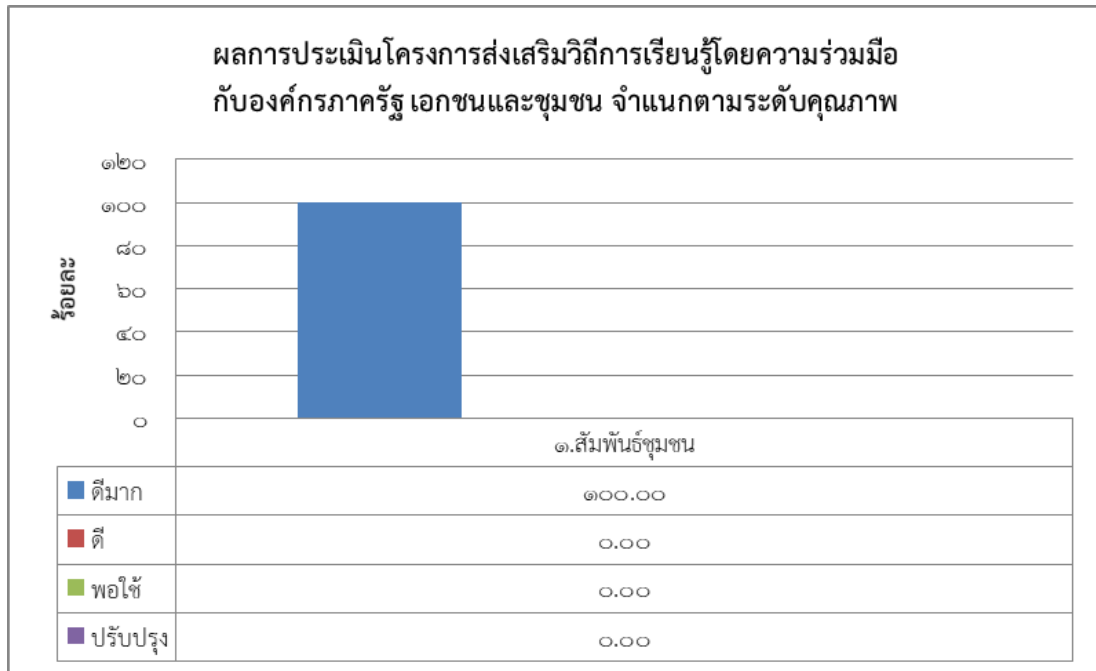
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวงและมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้ง ๕ ด้าน มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ๕ ด้าน ดังนี้ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับดีมาก จากการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงเกิดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึงความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายนั้น ทำให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล



ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (ต่อ)



๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความสำเร็จและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการให้มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนา และจุดเน้นของโรงเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น

๒. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานในโรงเรียนและสามารถใช้งานได้จริง

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาการใช้เครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

๔. ปัจจุบันได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในเว็บไซต์โรงเรียนในรูปแบบของ KM คุณครูโรงเรียน สงวนหญิง เป็นเว็บเพจของคุณครูแต่ละท่าน ที่นำความรู้ทั้งในและนอกบทเรียนมารวบรวมไว้ และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษา จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ตอนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวม ของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและ ความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีพัฒนาการของทักษะทางภาษา ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะจำเป็นตามหลักสูตรเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์และมี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและ ต่อเนื่อง นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดี เยี่ยม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมใน แต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม</p> <p>ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรม อันดีของสังคม ยอมรับเหตุผลความ คิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี</p>	<p>ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาให้ตระหนักและ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน การดำเนินชีวิต อีกทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้ กว้างขวางและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่าง แท้จริง และผู้เรียนยังต้องสามารถสร้างความรู้ได้ ด้วยตนเองด้วยการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น สามารถ พัฒนาไปสู่กระบวนการที่สมบูรณ์ ต่อเนื่องและ ยั่งยืน ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรม และ แสดงออกอย่างเหมาะสม และทั่วถึง ออกกำลังกายตามความถนัด พร้อมทั้งการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการพัฒนา</p> <p>โรงเรียนควรจัดหาทรัพยากรสารสนเทศให้ เพียงพอกับนักเรียนติดตามประเมินผล ตลอดจน ควรกำหนดแนวทางในการการพัฒนานักเรียนที่มี ทักษะดีแล้วให้มีโอกาสได้แสดงออกและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ ยังขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงาน หรือสร้าง รายได้จากงานที่ลงมือทำ เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สุจริต</p>

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีเป็นผู้สุขภาพเรียบร้อย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความเรียบร้อย ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีอารมณ์และสุขภาพจิตให้ต้อยอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็น รูปธรรม และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม</p>	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีโครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร (GOVERNANCE system) โรงเรียน สงวนหญิง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงบประมาณและงาน บุคคล ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการ นักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายแผนงานและ ประกันคุณภาพทางการศึกษามีระบบการติดตาม และรายงานจากโรงเรียนไปยังหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของฝ่ายบริหารให้ มากขึ้น กำกับดูแลการดำเนินงานในระบบคุณภาพ ให้ครบถ้วน ตามกระบวนการและมาตรฐาน ที่กำหนด ควรใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือ กำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา กำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนางานของ ผู้บริหารให้ชัดเจน และต่อเนื่อง ปรับปรุง แนวปฏิบัติการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ชัดเจน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ ทราบข่าวสารของโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ทุกระดับการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Quality Procedure : QP) และดำเนินงานตามคู่มือการปฏิบัติงาน (Work Instruction : WI) ที่มีกระบวนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับระบบบริหารงานคุณภาพPDCAและหลักธรรมาภิบาล มีระบบการรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการนิเทศกำกับติดตาม ด้วยระบบการตรวจติดตามคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit) ด้วยเอกสารรายงาน การประชุมสัมมนา และการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์</p>	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะ ด้านต่าง ๆ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ควรนิเทศและพัฒนาบุคลากรให้ใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการประเมินผล ด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้ครูใช้สารสนเทศเป็นฐานข้อมูลในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และมีบันทึกผลหลังสอนที่แสดงผลได้ตามสภาพจริง</p>

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการให้มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนา และจุดเน้นของโรงเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น พัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานในโรงเรียน และสามารถใช้งานได้จริง จัดกิจกรรมพัฒนาการใช้เครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง</p> <p>ปัจจุบันได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในเว็บไซต์โรงเรียนในรูปแบบของ KM คุณครูโรงเรียนสงวนหญิง เป็นเว็บเพจของคุณครูแต่ละท่านที่นำความรู้ทั้งในและนอกบทเรียนมารวบรวมไว้ และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. การนิเทศและพัฒนาบุคลากรให้ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการประเมินผลด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๖. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการให้มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนา และจุดเน้นของโรงเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น
๗. การพัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานในโรงเรียนและสามารถใช้งานได้จริง
๘. การจัดกิจกรรมพัฒนาการใช้เครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA



คำสั่งโรงเรียนสงวนหญิง

ที่ ๖๓/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสรุปและรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล และรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับทราบ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดขึ้น เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน โรงเรียนจึงจัดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานประกอบด้วย

๑.๑ นายประชอบ	หลินกุล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมใจ	สีวิวัฒนพงษ์กุล	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางนงลักษณ์	ศุภโสภณ	กรรมการ
๑.๔ นายเรืองเขต	อดทนดี	กรรมการ
๑.๕ นายธีรพล	ขยันการนาวิ	กรรมการ
๑.๖ นางพรไพโร	เผ่าอินทร์จันทร์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวบุญสม	ศรีศักดิ์ดา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

- ๑) ประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางการเก็บรวบรวม ข้อมูล/ ร่องรอยหลักฐาน และแหล่งที่มาของข้อมูล
- ๒) จัดทำแฟ้มนำเสนอผลการจัดกิจกรรมในโรงเรียนตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ โดยแยกเป็นแฟ้มนำเสนออย่างน้อยมาตรฐานละ ๑ แฟ้ม สำหรับรับการประเมิน

๓) เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานต่อคณะกรรมการประเมิน

๔) อำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินในการติดตามค้นหาร่องรอยหลักฐานในวันรับการประเมิน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นายมานัส	ทิพย์สัมฤทธิ์กุล	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธีรพร	ใจวิวัฒน์พงศ์	กรรมการ
๓) นายนรินทร์	รักนุ้ย	กรรมการ
๔) นางสาวณปภัช	พลฤทธิ์	กรรมการ
๖) นางสาวพัชรี	ชมจันทร์ทิพย์	กรรมการ
๗) นายทรงศักดิ์	โชติช่วง	กรรมการ
๘) นางสาวศิริรัตน์	ยอดยิ่ง	กรรมการ
๙) นางสาวรวงภัทร์	สุขเรือน	กรรมการ
๑๐) นางรัชนีกร	เนตรอนงค์	กรรมการ
๑๑) นางลำดวน	บุญรังษี	กรรมการ
๑๒) นางสาวสมหญิง	ไกลหา	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุภาภรณ์	อยู่ประยงค์	กรรมการ
๑๔) นางสาวมณฑนา	รัตนบุรี	กรรมการ
๑๕) นางสาวระวีวรรณ	วีระเทศ	ประธาน
๑๖) นางยุวดี	ดอกรุ่งกุล	กรรมการ
๑๗) นางสุภัทรา	บุญญสิทธิ์	กรรมการ
๑๘) นายยอดชาย	ขุนสังวาลย์	กรรมการ
๑๙) นางแพร	สมใจเพ็ง	กรรมการ
๒๐) นางสาวอรนุช	แมนเทวฤทธิ์	กรรมการ
๒๑) นางสาวกาญจนา	เกิดเอี่ยม	กรรมการ
๒๒) นางสาวนิตา	สวนดอกไม้	กรรมการ
๒๓) นางสาวธัญญจิรา	ทองมาก	กรรมการ
๒๔) นายเจษฎา	เนตรสว่างวิชา	กรรมการ
๒๕) นางสาวเกษราภรณ์	สุระ	กรรมการ
๒๖) นางสาวสมฤดี	แจ้ข่าว	กรรมการ
๒๗) นายภัทรพล	พุ่มเข็ม	กรรมการ
๒๘) นางสาวปาจรรย์	รัตนวิเชียร	กรรมการ
๒๙) นางสาวศิริลักษณ์	ลิ้มไพบุลย์	กรรมการ
๓๐) นางสาวสุภาพร	พรหมอ่อน	กรรมการ
๓๑) นางสาวสมหมาย	สวนดอกไม้	กรรมการ
๓๒) นายอัครงค์	จันทร์อมรพร	กรรมการ
๓๓) นางสุภาพันธุ์	โตนผลิน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๓๔) นางสาวพรทิพย์	บุญลือ	กรรมการ
๓๕) นางสาวกัลญา	พุลเกิด	กรรมการ
๓๖) นางสาวอัญชลิภา	พวงดอกไม้	กรรมการ
๓๗) นางสาวสุภาพร	มีบำรุง	กรรมการ
๓๘) นางจินตนา	ศรีพิมลพันธุ์	กรรมการ
๓๙) นางสาวพัชรี	น้อยเพ็ง	กรรมการ
๔๐) นางสาวบุษบา	น้ำค้าง	กรรมการ
๔๑) นายเสกสรรค์	นาเอก	กรรมการ
๔๒) นายเมธา	โกมุทพันธ์	กรรมการ
๔๓) นางสาวดลลดา	สังฆสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางน้ำค้าง	แอสมจิตต์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิสนันท์	ประจงการ	กรรมการ
๓) นางรสมาริน	โอสธีรกุล	กรรมการ
๔) นางสาวทิวากร	ดวงแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวจิตติมา	กิจสังสรรค์กุล	กรรมการ
๖) นางศุภลักษณ์	ขุนสังวาลย์	ประธาน
๗) นายมานะ	สุวรรณฤทธิ์	กรรมการ
๘) นายสมบุญ	สกุลกรณาอารีย์	กรรมการ
๙) นายศุภชาติ	อิมเกษม	กรรมการ
๑๐) นายศิวาวุธ	ภาณุพิจารย์	กรรมการ
๑๑) นายธนวัฒน์	นาคเอก	กรรมการ
๑๒) นายบุญช่วย	ศรีศักดิ์ดา	กรรมการ
๑๓) นางปทิตตา	จันทร์มณี	กรรมการ
๑๔) นางสาวขวัญตา	ศิลป์ไพบุลย์ศิลป์	กรรมการ
๑๕) นางสาวอัญชลิ	ดวงต้อย	กรรมการ
๑๖) นางสาวจิราพร	ชัยติสกุล	กรรมการ
๑๗) นางสาวชนากานต์	วัชรเรนทร์สุทร	กรรมการ
๑๘) นางสาวอารีรัตน์	ศิริเชษฐ์	กรรมการ
๑๙) นางสาวสุพรรณพร	สิงห์ทอน	กรรมการ
๒๐) นางสาวชนิดิศา	ต้นสอน	กรรมการ
๒๑) นางสาววรรณภรณ์	เฉิดฉนวนวรรณ	กรรมการ
๒๒) นางสาวณัฐนันท์	ศรีเงินงาม	กรรมการ
๒๓) นางสาวสุพรรณณี	สกุลพฤทธิ	กรรมการ
๒๔) นางมนัสนันท์	เนตรสว่างวิชา	กรรมการ
๒๕) นางสาวกัลยาณี	จิตรวีริยะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑)	นายสุรัตน์	ชุ่มทอง	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวชนทิตา	เชิดตระกูล	กรรมการ
๓)	นางวรพร	พรหมใจรักษ์	กรรมการ
๔)	นางสว่างวงศ์	ธัญญาพิสิฐกุล	กรรมการ
๕)	นายไพรัช	ธรรมวิชิต	กรรมการ
๖)	นายธเนศ	สมาลาวงษ์	กรรมการ
๗)	นางสาวณาฎญา	นวมทิพวัลย์	กรรมการ
๘)	นางสุกัญญา	ศรีบัวทอง	กรรมการ
๙)	นางระวีวรรณ	กัลย์จารึก	กรรมการ
๑๐)	นางนงเยาว์	คล้ายสินธุ์	กรรมการ
๑๑)	นางสาวพจนา	บัวกระสินธุ์	กรรมการ
๑๒)	นายนพรัตน์	ภักมี	กรรมการ
๑๓)	นางคนึง	ไวยโอรส	กรรมการ
๑๔)	นางสุธีรา	วงศ์ชวลิต	กรรมการ
๑๕)	นายสันติชัย	บุญรักษ์	กรรมการ
๑๖)	นางสุติพร	ผิวทองอ่อน	กรรมการ
๑๗)	นางสุพาภรณ์	บุญรักษ์	กรรมการ
๑๘)	นางสาวสุกัญญา	แอสมจิตต์	กรรมการ
๑๙)	นางสาวเพ็ญลดา	หู่ไพเราะ	กรรมการ
๒๐)	นางสาวภัทราภรณ์	รัตนวงศา	กรรมการ
๒๑)	นายชินนทร์	ชโลธร	กรรมการ
๒๒)	นางมนทิพย์	แก้วเจริญ	กรรมการ
๒๓)	นางสาวฐาปนี	พลเสน	กรรมการ
๒๔)	นางสาวจิตติมา	ดมหอม	กรรมการ
๒๕)	นางสาวสุพรรณษา	คงมีชนม์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑)	นางสาวนิสา	จุลโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒)	นางกฤติยา	เหมรี	กรรมการ
๓)	นางสาวศุภจินต์	มีมุข	กรรมการ
๔)	นายวุฒิจักษ์	สิงห์บุตร	กรรมการ
๕)	นางสาวอินทิรา	เกตุอินทร์	กรรมการ
๖)	นางปรีศนียา	เทียนไชย	กรรมการ
๗)	นางสาววาสนา	อร่ามรัมย์	กรรมการ
๘)	นางสาวปัญจพร	ซึ้งยืนยง	กรรมการ
๙)	นางสาวรารวรรณ	จันซัง	กรรมการ
๑๐)	นางสาวฉันทนา	บุญมาก	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (ต่อ)

๑๑) นางทิพย์รัตน์	دنุไทย	กรรมการ
๑๒) นางทรายทอง	ขยันการนาวิ	กรรมการ
๑๓) นายสุภศิลป์	ดอกรังกุล	กรรมการ
๑๔) นายสุชาติ	ผลภาษี	กรรมการ
๑๕) นางสาวสุพัตรา	หมอยาดี	กรรมการ
๑๖) นางสาวชุลีพร	วลีสุขสันต์	กรรมการ
๑๗) นางสาวพิชชาพร	เจริญยิ่ง	กรรมการ
๑๘) นางสาวชมพูนุท	รุ่งสว่าง	กรรมการ
๑๙) นางสาวนิตยา	ช่วงชิต	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในสำเร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวนิตยา	จุลโพธิ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางปรีศนียา	เทียนไชย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสมหมาย	สวนดอกไม้	กรรมการ
๓.๔ นางสาวบุญสม	ศรีศักดิ์ดา	กรรมการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ตั้งแต่วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายประชอบ หลีนุกูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง



บันทึกข้อความ

โรงเรียนสงวนหญิง

ที่ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงวนหญิง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เมื่อสิ้นปีการศึกษา นั้น

โรงเรียนสงวนหญิง ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยคณะผู้จัดทำได้นำเสนอเนื้อหาเป็นส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ซึ่งแต่ละตอนคณะผู้จัดทำได้รวบรวมเรียบเรียงจากข้อมูลของสถานศึกษา ผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

โรงเรียนสงวนหญิงจึงใคร่ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ว่าข้อมูลดังกล่าวถูกต้อง เป็นจริง สมควรนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ

(นายณรงค์ รักเดช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงวนหญิง

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนสงวนหญิงจัดทำขึ้น โดยมุ่งหวังจะแสดงให้เห็นถึงภาพรวมของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต และใช้ประกอบการ ตรวจสอบติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับ วงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Action) ครบถ้วนทุกงาน ในการบริหารและจัดการศึกษา จึงใช้แนวทางการบริหารงานดังกล่าวเป็นหลักในการรายงานกระบวนการดำเนินงานและแสดง ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ๔ มาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินตาม แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา อันมีผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

(นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง

(นายณรงค์ รักเดช)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงวนหญิง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
• ข้อมูลทั่วไป.....	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๔
• ข้อมูลนักเรียน.....	๖
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๗
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๙
• ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๑๒
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๓
• ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๔
• สภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๔
• สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๘
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา..	๔๐
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๒
• มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๖๓
• ผลการประเมินภาพรวม.....	๖๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
• จุดเด่น.....	๖๘
• จุดควรพัฒนา.....	๖๘
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๗๑
• ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๗๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ.....	๗๓