



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



**โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนสวณหญิงฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวณหญิง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป



(นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง

วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
• ข้อมูลทั่วไป.....	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๒
• ข้อมูลผู้เรียน.....	๓
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๖
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๖
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๔๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	๕๑
ภาคผนวก.....	๕๗

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสงวนหญิง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ ตำบลท่าพี่เลี้ยง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๕ - ๕๒๑๖๕๙ โทรสาร ๐๓๕ - ๕๒๕๕๖๘ โยมเพจ <http://www.sysp.ac.th> และ E-mail: sa\_nguanying@sysp.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ เปิดสอนตั้งแต่วระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๗๒ ห้องเรียน มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้แก่ นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายธีรพล ขยันการนาวิ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล นางสาวสมใจ สืบวัฒนพงษ์กุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ นางกรชชา เพชรภาสิน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และนางเนตรชุกร หอมไม่วาย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป มีข้าราชการครู ๑๒๐ คน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และลูกจ้าง ๒๓ คน และนักเรียนทั้งหญิงและชายรวมทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒,๖๗๘ คน นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิง มีอัตลักษณ์ สุขภาพ เรียบร้อย และมีความรู้ คู่คุณธรรม ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม</b>	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

โรงเรียนสงวนหญิงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนจำนวน ๒๐๒ คน มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลในระดับแบ่งเป็นผลงานระดับนานาชาติ จำนวน ๑๐ รางวัล ผู้เรียนจำนวน ๒๓ คน และผลงานระดับชาติ จำนวน ๕๖ รางวัล ผู้เรียนจำนวน ๑๓๙ คน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้วยการนำ SY STEP เป็นหลักในการบริหารงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้องกันทำให้บรรลุผลในการบริหารจัดการศึกษา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน โดยมีผลงานด้านการบริหารจัดการเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้ รางวัลโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล OBECQA ระดับภาคกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาวิชาการที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งฝ่ายบริหารของโรงเรียนมีผลงานที่เป็นแบบอย่างจนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้ โล่รางวัลผู้นำการเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ โล่รางวัลองค์กรเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนดีเด่น รางวัลนายกสมาคมผู้ปกครองดีเด่น โล่เกียรติยศรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ และโล่เกียรติยศกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๕ รางวัล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนหรือการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และครูมีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้ รางวัลชมเชยพระพุทธรูปดี จำนวน ๑ คน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง OBEC AWARDS ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ คน โล่รางวัลชนะเลิศการประกวดครูผู้สอนยอดเยี่ยมด้านวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในการแข่งขันทักษะมหกรรมวิชาการ ระดับชาติ จำนวน ๑ คน โล่รางวัลชนะเลิศการประกวดครูผู้สอนยอดเยี่ยมด้านวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการแข่งขันทักษะมหกรรมวิชาการ ระดับชาติ จำนวน ๑ คนรางวัลครูดีไม่มีอบาย ประจำปี ๒๕๖๒ เนื่องในวันครู จำนวน ๓ รางวัล และรางวัลครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ เนื่องในวันครู จำนวน ๑๗ รางวัล รวมทั้งสิ้น ๒๔ รางวัล จำนวนครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมด ๒๔ คน

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมให้สามารถเป็นผู้นำและสร้างผลงาน การเป็นผู้นำสังคมในด้านจิตอาสา ด้านการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการต่อต้านการบริโภคนิยม

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรทบทวนมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ รวมถึงห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและให้เป็นไปอย่างเพียงพอ

## ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้น้อยได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการความรู้ (KM) ด้วยการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำสังคมในด้านจิตอาสา ด้านการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการต่อต้านการบริโภคนิยม

๒. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และทบทวนมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ระดมทรัพยากร/ของงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ รวมถึงห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้เป็นไปอย่างเพียงพอ

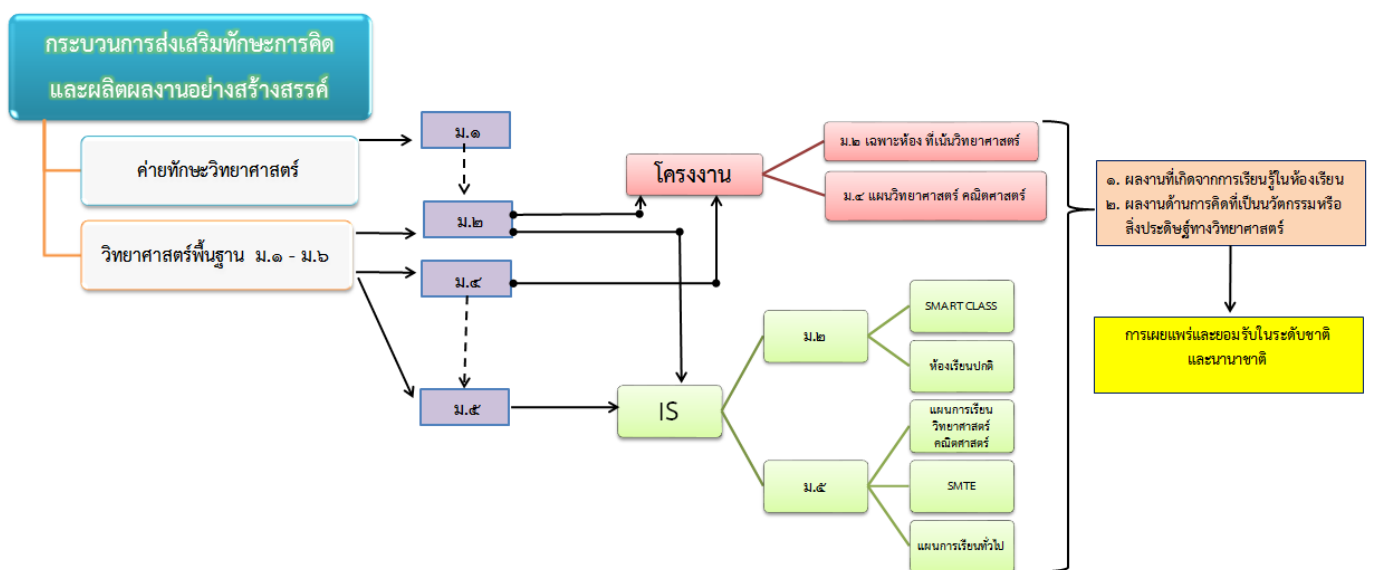
๔. จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการความรู้ (KM) ด้วยการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

## ๔. การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

“โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์”

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ผลงานนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เป็นสิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบของกระบวนการ ชิ้นงาน หรือผลิตภัณฑ์ต่างๆ

โดยมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ ๑ แสดงแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนสวทหญิง



## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสงวนหญิง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่โรงเรียนสงวนหญิง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนสงวนหญิง

ที่อยู่: เลขที่ ๑๓๔ ตำบลท่าพี่เลี้ยง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๐๐๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙

โทรศัพท์: ๐๓๕ - ๕๒๑๖๕๙ โทรสาร: ๐๓๕ - ๕๒๕๕๖๘ E-Mail: sy@syp.ac.th

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

#### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา (ค.ด.) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๑๙๗๔๗๕ e-mail Nitikorn@syp.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายธีรพล ชัยนการนาวิ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม) มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๙๕๖๑๕๙ e-mail: theeraponkh@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวสมใจ สืบวัฒนพงษ์กุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา (ปร.ด.) มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๗๓๔๕๔๔๐ e-mail: msjai๔๔@hotmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารวิชาการ

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางกรชชา เพชรภาสิน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๒๙๖๘๑๘๑ e-mail: kchasa@hotmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

๒.๔ ชื่อ-สกุล นางเนตรชุกร หอมไม่วาย

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๘๕๒๐๒๑ e-mail: natchoukorn@hotmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารทั่วไป



### ๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๓.๑ ข้าราชการครูจำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คุณวุฒิ			ตำแหน่งทางวิชาการ				
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ครูคศ.๑	ครูคศ.๒	ครูคศ.๓	ครูคศ.๔
ภาษาไทย	๑๓	๑๒	๑	๐	๒	๗	๑	๓	๐
คณิตศาสตร์	๑๙	๑๑	๗	๑	๕	๕	๒	๖	๑
วิทยาศาสตร์	๒๑	๖	๑๔	๑	๕	๔	๖	๖	๐
สังคมศึกษา	๑๒	๙	๓	๐	๕	๖	๐	๑	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๔	๓	๐	๒	๑	๒	๒	๐
ศิลปะ	๗	๓	๔	๐	๑	๑	๒	๓	๐
การงานอาชีพ	๑๘	๑๑	๖	๑	๓	๔	๕	๖	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑๖	๔	๐	๗	๘	๐	๕	๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๒	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๐
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๗๔</b>	<b>๔๓</b>	<b>๓</b>	<b>๓๑</b>	<b>๓๗</b>	<b>๑๘</b>	<b>๓๓</b>	<b>๑</b>

#### ๓.๒ ข้าราชการครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑๓	๑๐.๘๓	๑๙
คณิตศาสตร์	๑๙	๑๕.๘๓	๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๑	๑๗.๕๐	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒	๑๐.๐๐	๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๕.๘๓	๒๐
ศิลปะ	๗	๕.๘๓	๒๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๘	๑๕.๐๐	๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑๖.๖๗	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๒.๕๐	๒๒
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๑๘๔</b>

#### ๓.๓ พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน	จำนวนบุคลากร (คน)								
		คุณวุฒิ		ปฏิบัติหน้าที่					จ้างด้วยเงิน	
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สายการสอน	สำนักงานวิชาการ	สำนักงานฝ่ายบริหารงบประมาณ	สำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	สำนักงานฝ่ายกิจการผู้เรียน	เงินในงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ
พนักงานราชการ	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	๒	-	-	-	-	-	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๗	๑	๑๖	-	๘	๔	๔	๑	๒	๑๕
<b>รวม</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๙</b>	<b>๓</b>	<b>๘</b>	<b>๔</b>	<b>๔</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	<b>๑๗</b>

### ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	๑	๔
<b>รวม</b>	-	-	๓	๒	๕
๒. สายงานการสอน					
ข้าราชการครู	-	๗๔	๔๓	๓	๑๒๐
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
อัตราจ้าง	-	๒	-	-	๒
<b>รวม</b>	-	๗๗	๔๓	๓	๑๒๓
๓. สายงานสนับสนุน					
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑๖	-	-	๑๗
<b>รวม</b>	๑	๑๖	-	-	๑๗
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑	๙๓	๔๖	๕	๑๔๕

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

### ๔. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

จำนวนผู้เรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒,๖๗๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๓	๒๘	๔๔๕	๔๗๓	๓๖.๓๘
ม.๒	๑๓	๒๖	๕๐๘	๕๓๔	๔๑.๐๘
ม.๓	๑๓	๒๘	๕๐๕	๕๓๓	๔๑.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๓๙</b>	<b>๘๒</b>	<b>๑,๔๕๘</b>	<b>๑,๕๔๐</b>	<b>๓๙.๔๙</b>
ม.๔	๑๑	๑๔	๓๗๙	๓๙๓	๓๕.๗๓
ม.๕	๑๑	๑๕	๓๕๖	๓๗๑	๓๓.๗๓
ม.๖	๑๑	๑๖	๓๕๘	๓๗๔	๓๔.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๓๓</b>	<b>๔๕</b>	<b>๑,๐๙๓</b>	<b>๑,๑๓๘</b>	<b>๓๔.๔๘</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๗๒</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๒,๕๕๑</b>	<b>๒,๖๗๘</b>	<b>๓๗.๑๙</b>

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนผู้เรียน : ครู = ๒๒ : ๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน									ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	ผู้เรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒,๖๗๔	๑,๒๒๔	๖๐๑	๔๐๘	๒๒๔	๑๒๑	๔๘	๔๘	๐	๒,๖๗๔	๓.๔๒	๐.๖๙	๒,๒๓๓	๘๓.๕๑
คณิตศาสตร์	๒,๖๗๔	๙๖๒	๓๔๙	๓๒๔	๓๑๘	๓๔๗	๑๗๕	๑๙๙	๐	๒,๖๗๔	๒.๙๙	๐.๙๓	๑,๖๓๕	๖๑.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒,๔๕๕	๑,๐๔๔	๔๕๗	๓๘๕	๒๐๙	๑๙๖	๘๙	๗๕	๐	๒,๔๕๕	๓.๒๘	๐.๗๖	๑,๘๘๖	๗๖.๘๒
สังคมศึกษา	๒,๖๗๔	๑,๓๔๔	๕๘๔	๔๔๗	๑๙๒	๘๒	๑๖	๙	๐	๒,๖๗๔	๓.๕๓	๐.๕๔	๒,๓๗๕	๘๘.๘๒
สุขศึกษา	๒,๖๗๔	๒,๒๔๐	๒๙๒	๙๓	๓๔	๑๕	๐	๐	๐	๒,๖๗๔	๓.๘๘	๐.๒๕	๒,๖๒๕	๙๘.๑๗
พลศึกษา	๒,๖๗๔	๒,๑๒๖	๓๕๓	๑๒๑	๖๘	๖	๐	๐	๐	๒,๖๗๔	๓.๘๕	๐.๒๙	๒,๖๐๐	๙๗.๒๓
ศิลปะ	๒,๖๗๔	๒,๒๑๘	๒๑๑	๑๓๑	๔๙	๓๐	๑๓	๒๒	๐	๒,๖๗๔	๓.๘๒	๐.๓๒	๒,๕๖๐	๙๕.๗๔
ภาษาต่างๆ	๒,๖๗๔	๑,๐๖๙	๔๖๓	๔๔๖	๓๒๒	๒๐๖	๙๐	๗๗	๑	๒,๖๗๔	๓.๒๔	๐.๗๙	๑,๙๖๘	๗๓.๖๗
<b>รวม</b>	<b>๒๑,๑๓๓</b>	<b>๑๒,๒๒๗</b>	<b>๓,๓๑๐</b>	<b>๒,๓๕๕</b>	<b>๑,๔๑๒</b>	<b>๑,๐๐๓</b>	<b>๔๓๑</b>	<b>๔๓๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒๑,๑๓๓</b>	<b>๓.๕๐</b>	<b>๐.๕๖</b>	<b>๑๗,๘๖๒</b>	<b>๘๔.๕๐</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๕๗.๗๕</b>	<b>๑๕.๖๓</b>	<b>๑๑.๑๒</b>	<b>๖.๖๙</b>	<b>๔.๗๔</b>	<b>๒.๐๔</b>	<b>๒.๐๓</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป</b>												<b>๑๗,๘๖๒</b>	<b>๘๔.๕๐</b>	

๕.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน									ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	ผู้เรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒,๖๖๔	๑,๒๕๔	๕๘๗	๔๓๗	๒๑๖	๑๐๕	๓๔	๓๑	๐	๒,๖๖๔	๓.๔๖	๐.๖๓	๒,๒๗๘	๘๕.๕๑
คณิตศาสตร์	๒,๖๖๔	๙๓๗	๓๙๗	๔๔๔	๓๖๑	๒๑๕	๑๑๑	๑๙๙	๐	๒,๖๖๔	๓.๐๗	๐.๘๔	๑,๗๗๘	๖๖.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒,๐๕๘	๗๒๕	๓๒๔	๓๖๐	๒๙๒	๑๘๕	๙๘	๗๔	๐	๒,๐๕๘	๓.๑๓	๐.๗๗	๑,๔๐๙	๖๘.๔๖
สังคมศึกษา	๒,๖๖๔	๑,๔๕๑	๕๐๓	๓๔๙	๑๘๑	๙๖	๔๑	๔๓	๐	๒,๖๖๔	๓.๕๑	๐.๖๒	๒,๓๐๓	๘๖.๕๕
สุขศึกษา	๒,๖๖๔	๒,๐๘๔	๓๖๒	๑๘๖	๒๑	๖	๕	๐	๐	๒,๖๖๔	๓.๘๔	๐.๒๕	๒,๖๓๒	๙๘.๘๐
พลศึกษา	๒,๖๖๔	๒,๓๓๖	๒๔๘	๗๗	๓	๐	๐	๐	๐	๒,๖๖๔	๓.๙๒	๐.๑๘	๒,๖๖๑	๙๙.๘๘
ศิลปะ	๒,๖๖๔	๒,๓๓๘	๑๓๐	๗๓	๖๙	๓๙	๙	๖	๐	๒,๖๖๔	๓.๘๖	๐.๓๓	๒,๕๔๑	๙๕.๓๘
ภาษาต่างๆ	๒,๖๖๔	๑,๒๖๒	๓๖๖	๓๖๔	๒๓๕	๑๙๕	๑๑๕	๑๓๗	๐	๒,๖๖๔	๓.๒๖	๐.๘๖	๑,๙๘๒	๗๔.๔๐
<b>รวม</b>	<b>๒๐,๗๖๖</b>	<b>๑๒,๓๘๗</b>	<b>๒,๙๐๗</b>	<b>๒,๒๙๐</b>	<b>๑,๓๗๘</b>	<b>๘๔๑</b>	<b>๔๑๓</b>	<b>๔๙๐</b>	<b>๐</b>	<b>๒๐,๗๖๖</b>	<b>๓.๕๑</b>	<b>๐.๕๖</b>	<b>๑๗,๕๘๔</b>	<b>๘๔.๗๒</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๕๙.๘๒</b>	<b>๑๔.๐๔</b>	<b>๑๑.๐๖</b>	<b>๖.๖๖</b>	<b>๔.๐๖</b>	<b>๑.๙๙</b>	<b>๒.๓๗</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป</b>												<b>๑๗,๕๘๔</b>	<b>๘๔.๗๒</b>	

๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๗๔	-	-	-	๔๗๔	๔๗๓	๑๐๐
ม.๒	๕๓๔	-	-	-	๕๓๔	๕๓๔	๑๐๐
ม.๓	๕๓๓	-	-	-	๕๓๓	๕๓๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๕๔๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑,๕๔๑</b>	<b>๑,๕๔๑</b>	<b>๑๐๐</b>
ม.๔	๓๘๙	-	-	-	๓๘๙	๓๘๙	๑๐๐
ม.๕	๓๗๓	-	-	-	๓๗๓	๓๗๓	๑๐๐
ม.๖	๓๗๓	-	-	๑	๓๗๒	๓๗๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๓๕</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๑,๑๓๔</b>	<b>๑,๑๓๕</b>	<b>๑๐๐</b>

๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๗๓	-	-	-	๔๗๓	๔๗๓	๑๐๐
ม.๒	๕๓๔	-	-	-	๕๓๔	๕๓๔	๑๐๐
ม.๓	๕๓๒	-	-	-	๕๓๒	๕๓๒	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๕๓๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑,๕๓๙</b>	<b>๑,๕๓๙</b>	<b>๑๐๐</b>
ม.๔	๓๘๖	-	-	-	๓๘๖	๓๘๖	๑๐๐
ม.๕	๓๗๓	-	-	-	๓๗๓	๓๗๓	๑๐๐
ม.๖	๓๗๓	-	-	๑	๓๗๒	๓๗๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๓๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๑,๑๓๑</b>	<b>๑,๑๓๒</b>	<b>๑๐๐</b>

๕.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๗๔	-	-	-	๔๗๔	๔๗๔	๑๐๐
ม.๒	๕๓๔	-	-	-	๕๓๔	๕๓๔	๑๐๐
ม.๓	๕๓๓	-	-	-	๕๓๓	๕๓๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๕๔๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑,๕๔๑</b>	<b>๑,๕๔๑</b>	<b>๑๐๐</b>
ม.๔	๓๘๙	-	-	-	๓๘๙	๓๘๙	๑๐๐
ม.๕	๓๗๓	๒๙	-	-	๓๔๔	๓๔๔	๙๒.๒๓
ม.๖	๓๗๓	-	-	-	๓๗๓	๓๗๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๓๕</b>	<b>๒๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑,๑๐๖</b>	<b>๑,๑๐๖</b>	<b>๙๗.๕๓</b>

๕.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๗๓	-	-	-	๔๗๓	๔๗๓	๑๐๐
ม.๒	๕๓๔	-	-	-	๕๓๔	๕๓๔	๑๐๐
ม.๓	๕๓๒	-	-	-	๕๓๒	๕๓๒	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๕๓๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑,๕๓๙</b>	<b>๑,๕๓๙</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>
ม.๔	๓๘๖	-	-	-	๓๘๖	๓๘๖	๑๐๐
ม.๕	๓๗๓	-	-	-	๓๗๓	๓๗๓	๑๐๐
ม.๖	๓๗๓	-	-	-	๓๗๓	๓๗๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๓๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑,๑๓๒</b>	<b>๑,๑๓๒</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

๕.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๙	๕๒๔	๕๓๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๗๑	๔๖๒	๕๓๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๓๗๒	๓๕๙	๕๓๓	๑๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๓๕	๕๐๓	๕๓๓	๑๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๒๕๗	๒๗๖	๕๓๓	๑๐๐
รวม	-	-	๕๒๔	๒,๑๒๔	-	-

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๓	๕๓๓	๕๓๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๗๕	๔๕๙	๕๓๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๒	๒๑๖	๓๑๕	๕๓๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๕๓๔	๕๓๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๒๕๗	๒๗๗	๕๓๔	๑๐๐
รวม	-	-	๕๔๙	๒,๑๑๘	-	-

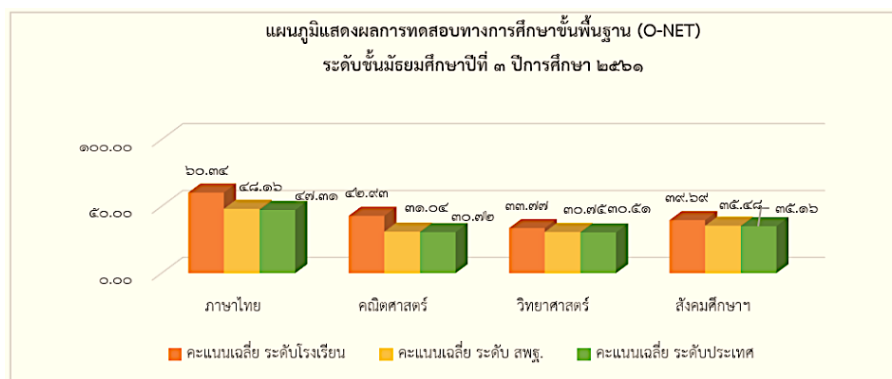
๕.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๓๗๖	๓๗๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๔๐	๓๓๖	๓๗๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๖๔	๓๑๒	๓๗๖	๑๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๓๗๖	๓๗๖	๑๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๓๗๖	๓๗๖	๑๐๐
รวม	-	-	๑๐๔	๑,๓๗๖	-	-

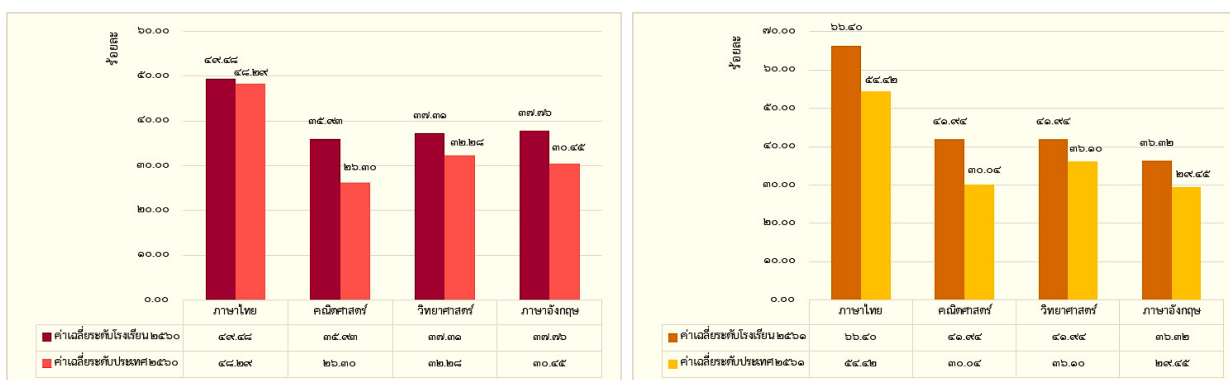
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๓๗๓	๓๗๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	-	๓๗๓	๓๗๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๔๐	๒๓๓	๓๗๓	๑๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๓๗๓	๓๗๓	๑๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๓๗๓	๓๗๓	๑๐๐
รวม	-	-	๑๔๐	๑,๓๕๕	-	-

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

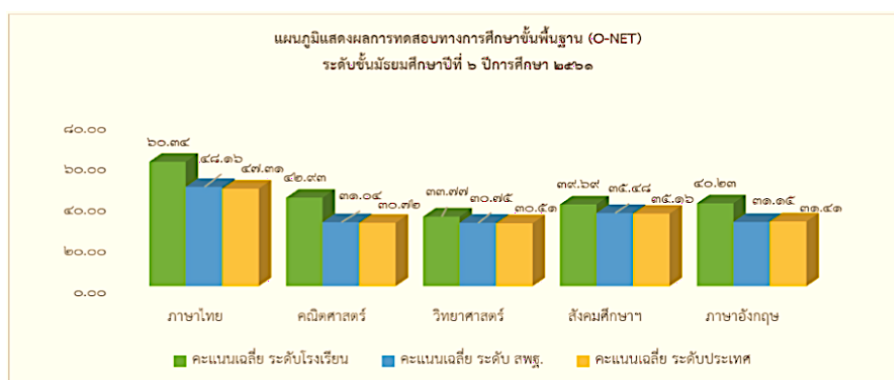


๖.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

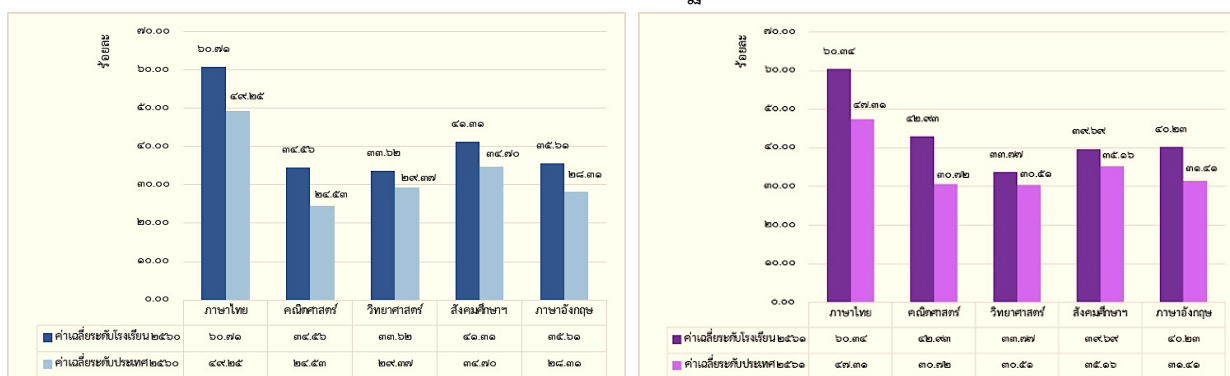


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๖.๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



## ๗. ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑,๑๒๙	๔๓.๗๓
๒	จำนวนผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒,๕๘๒	๑๐๐
๓	จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนผู้เรียนที่มีปัญญาเลิศ	๑,๔๗๖	๕๕.๑๒
๖	จำนวนผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๙	๓๓.๖๑
๘	จำนวนผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๓๑	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๗๓	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด

## ๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

## อาคารเรียน

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปีที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	อาคาร ๑	อาคารเรียน ตึก ๒ ชั้น	๘๔๐,๐๐๐	๑๕ ก.ค. ๐๔	ส.พ. ๓๕๙
๒	อาคาร ๒	อาคารเรียน ตึก ๔ ชั้น	๒,๑๖๐,๐๐๐	๒๐ ก.ค. ๑๕	ส.พ. ๓๖๐
๓	อาคาร ๓	อาคารเรียน ตึก ๓ ชั้น	๔,๐๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๕๔
๔	อาคาร ๔	อาคารโรงฝึกพลหอบประชุม	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๒๘
๕	อาคาร ๕	โรงฝึกงาน ๒ ชั้น (คหกรรม)	๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๒๖
๖	อาคาร ๖	โรงฝึกงาน ๒ ชั้น (เกษตรกรรม)	๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๒๗
๗	อาคาร ๗	อาคารเอนกประสงค์ ๑๐๑ ล/๒๗	๕,๗๑๓,๐๐๐	๒๐ ก.ย. ๓๔	ส.พ. ๒๖๙๑
๘	อาคาร ๘	อาคารเรียนตึก ๔ ชั้น ๓๑๘ ล/๒๗	๙,๐๓๖,๐๐๐	๑๙ เม.ย.๓๖	ส.พ. ๒๗๐๒
๙	อาคาร ๙	อาคารเรียนแบบพิเศษ ๕ ชั้น	๑๑,๐๐๐,๐๐๐	๑๒ พ.ค. ๔๑	-
๑๐	อาคารเฉลิมพระเกียรติ	อาคารเรียนตึก ๓๒๔ ล/๔๑ หลังคาทรงไทย	๑๙,๑๓๖,๖๐๐	๒๘ ก.พ. ๕๑	-

## อาคารประกอบ

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปีที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	อาคารประกอบ	เรือนเพาะชำ	๗,๓๒๐	๘ ธ.ค. ๓๓	ส.พ. ๒๔๖๗
๒	อาคารประกอบ	ศาลาประชาสัมพันธ์	๑๔๐,๐๐๐	-	-
๓	อาคารประกอบ	อาคารเก็บวัสดุ	๑๘๐,๐๐๐	๑ เม.ย. ๔๑	ส.พ.๓๓๒
๔	อาคารประกอบ	อาคารโรงเรียน	๒๒๐,๐๐๐	๑๒ มี.ย. ๔๓	-
๕	อาคารประกอบ	อาคารสมาคม ฯ (อาคาร ๗๒ ปี)	๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๔ ก.ค. ๔๘	-
๖	อาคารประกอบ	อาคารโถมน้ำเสาะง	๕,๔๕๙,๐๐๐	๘ ก.พ. ๕๖	-



## บ้านพัก

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปีที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	บ้านพัก	บ้านพักครูครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น	๘๑,๖๐๐	๓๐ ก.ย. ๑๘	ส.พ. ๓๓๗
๒	บ้านพัก	บ้านพักครูครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น	๒๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๓๖
๓	บ้านพัก	บ้านพักครูแฟลต ๓ หน่วย	๒๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๔๑
๔	บ้านพัก	บ้านพักครูแฟลต ๓ หน่วย	๒๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๔๓
๕	บ้านพักนักร้อง	บ้านพักไม้ชั้นเดียว	๓๔,๕๖๐	๓๐ ก.ย. ๑๘	ส.พ. ๓๔๕
๖	บ้านพักนักร้อง	บ้านพักนักร้องแฟลต ๒ หน่วย	๑๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๔๖

## ห้องส้วม

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปีที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	๑๖.๔/หลังโรงยิม	ห้องส้วม ๔ ห้อง	๓๐,๐๐๐	๑๒ พ.ค.๑๖	ส.พ. ๓๓๔
๒	๑๖.๕/หลังโรงฝึกงาน	ห้องส้วม ๔ ห้อง	๔๐,๐๐๐	๒๖ ม.ค. ๑๙	ส.พ. ๓๓๐
๓	๑๖.๗/หลังโรงฝึกงาน	ห้องส้วม ๘ ห้อง	๖๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๓๑
๔	๑๖.๘/หลังโรงยิม	ห้องส้วม ๖ ที่/๒๗	๑๕๖,๐๐๐	๒๔ ส.ค. ๓๔	ส.พ. ๒๖๔๒
๕	๑๖.๑๐/หลังโรงยิม	ห้องส้วมหญิง	๓๕๐,๐๐๐	๙ ก.พ. ๔๑	-
๖	๑๖.๑๑/หลังอาคาร ๒	ห้องส้วมชาย	๖๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๔๕	-

## ๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเขตเมือง ในอดีตเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีโบราณสถานและโบราณวัตถุเป็นจำนวนมาก มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี วัดหอยโข่ง มัสยิด โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี โรงเรียนศุภลักษณ์ และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพธุรกิจและการค้า รองลงมาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และเกษตรกรกรรม ตามลำดับ ส่วนใหญ่ประชากรประมาณ ร้อยละ ๙๙.๙๙ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทิ้งกระจาด ประเพณีตรุษจีนมังกรสวรรค์ งานอนุสรณ์ดอนเจดีย์ ฯลฯ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ เพลงอีแซว ลำตัด ฯลฯ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ธุรกิจและการค้า รองลงมาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และเกษตรกรกรรม ตามลำดับ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

## ๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนที่ใกล้กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการคมนาคมสะดวก ผู้ปกครองมีอาชีพและรายได้ที่แน่นอนประกอบกับมีการศึกษาจึงสามารถให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาได้ ชุมชนมีเจตคติที่ดีให้การยอมรับสถานศึกษา มีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา เยาวชนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ อีกทั้งโรงเรียนไม่อยู่ในสภาพชุมชนที่มีการแพร่ระบาดของสารเสพติด จึงมีส่วนส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนในทางที่ดี

๓.๒ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่จำกัดทำให้โรงเรียนไม่สามารถขยายการบริการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้

## ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสงวนหญิง มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ๒ หลักสูตร คือ

-หลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็นห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษ (โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. (SMART CLASS)

-หลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดเป็นห้องเรียนปกติมี ๕ แผนการเรียน คือแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาไทย – สังคมศึกษาและห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Intensive English Program : IEP) และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนสงวนหญิง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน													
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวม	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. วิทยาศาสตร์	๒	๔	๒	๔	๒	๒	๒	๑๓	๒	๗	๒	๔	๑๖	๓๖
๒. คณิตศาสตร์	๒	๖	๒	๖	๒	๔	๖	๖	๖	๔	๖	๖	๒๔	๓๗
๓. ภาษาดังประเทศ	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๑๔	๒	๑๔	๒	๒๒	๑๒	๗๔
๔. ภาษาไทย	๒	-	๒	๑	๒	-	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๑๒	๔
๕. สังคมศึกษา	๖	๒	๖	๒	๖	๒	๔	๔	๔	๒	๒	๒	๒๘	๑๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	-	๔	๒	๔	๒	๒	-	๒	-	๒	-	๑๘	๔
๗. ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๒	-
๘. การงานอาชีพ	๒	๗	๒	๓	๒	๔	๒	๗	๑	๔	-	๗	๔	๓๒
รวม														
- คหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	๒
- เกษตร อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ธุรกิจ	-	๔	-	-	-	-	-	๒	-	๒	-	๔	-	๑๒
- คอมพิวเตอร์	-	๓	-	๓	-	๔	-	๓	-	๒	-	๓	-	๑๘
รวม	๒๒	๓๕	๒๒	๓๐	๒๒	๒๖	๒๖	๕๕	๒๑	๔๒	๑๘	๕๐	๑๓๑	๒๓๘
	๕๗		๕๒		๔๘		๘๑		๖๓		๖๘		๓๖๔	
	๑๕๗						๒๑๒							

## ๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๓๓,๗๘๕ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน ๑๒๐ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒๐ เครื่อง

มีจำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๗๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๘ ของผู้เรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลภายนอกมาใช้บริการ เฉลี่ย ๕๗ คนต่อปี

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๓๑ ห้อง จำแนกเป็น

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑๒ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๔ ห้อง  |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา     | จำนวน ๖ ห้อง  |
| ๔) ห้องคหกรรม                | จำนวน ๓ ห้อง  |
| ๕) ห้องนาฏศิลป์              | จำนวน ๒ ห้อง  |
| ๖) ห้องศิลปะ                 | จำนวน ๒ ห้อง  |
| ๗) ห้องดนตรีไทย              | จำนวน ๑ ห้อง  |
| ๘) ห้องดนตรีสากล             | จำนวน ๑ ห้อง  |

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๖๑๙ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๗๗ เครื่อง

- |                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์    | จำนวน ๕ เครื่อง   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์     | จำนวน ๑ เครื่อง   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | จำนวน ๒๒ เครื่อง  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | จำนวน ๔ เครื่อง   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ    | จำนวน ๑๘ เครื่อง  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ   | จำนวน ๒๐๓ เครื่อง |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ          | จำนวน ๘ เครื่อง   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ      | จำนวน ๒ เครื่อง   |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               | จำนวน ๑ เครื่อง   |

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (Smart class) จำนวน ๑ เครื่อง

โครงการห้องเรียน English Program (EP) จำนวน ๑๑ เครื่อง

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (SMTE) จำนวน ๑ เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓๒๔ เครื่อง

ห้องศูนย์สื่อประสมโรงเรียนสงวนหญิง มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๕๓ เครื่อง

โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๑,๘๕๑ ครั้งต่อวัน

ห้องสืบค้นและห้องสมุดโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทางสสวท. และสอวน.

มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๔๒ เครื่อง โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๘๖ ครั้งต่อวัน

ห้องสมุดโครงการ English Program มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๒๔ เครื่อง

โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๑๐ ครั้งต่อวัน

ห้องสืบค้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๓ เครื่อง โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๑๕๗ คนต่อวัน

ห้องสืบค้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๑๕๒ เครื่อง โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๗๒๐ คนต่อวัน

ห้องสืบค้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๓ เครื่อง โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๑๕ คนต่อวัน

ห้องสืบค้นโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๗ เครื่อง โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๕ คนต่อวัน

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๑๘ เครื่อง

สำนักงานฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล	จำนวน ๕ เครื่อง
สำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ	จำนวน ๗ เครื่อง
สำนักงานฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	จำนวน ๔ เครื่อง
สำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	จำนวน ๒ เครื่อง

#### ๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์สื่อประสม	๓๒๕,๗๗๖ ครั้ง/ปี
๒	ห้องสมุด	๑๒๖,๗๒๐ คนต่อปี
๓	ห้องสืบค้นของโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทางสสวท. และสอวน.	๑๕,๑๓๖ ครั้ง/ปี

#### ๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้อำเภอต่างๆ ในจังหวัดสุพรรณบุรี	จำนวน (แหล่ง)	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี (ในภาพรวม)
อำเภอเมือง	๑๘	๒๓
อำเภอศรีประจันต์	๒	๒
อำเภออู่ทอง	๒	๒
อำเภอหนองหญ้าไซ	๑	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้แก่ นายทองเหมาะ แจ่มแจ่ม โดยมาให้ความรู้เรื่อง เกษตรอินทรีย์ วิถีชาวนา

## ๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

## รางวัลสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู

รางวัลสถานศึกษา	
รางวัลระดับภาค	๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ชื่อรางวัล ขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวพอเพียง “ด้านประชาธิปไตย” ระดับภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	๒. รางวัลระดับดี ชื่อรางวัล ขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวพอเพียง “ด้านประชาธิปไตย” ระดับภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	๓. โล่รางวัลโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล OBECQA
	๔. โล่รางวัลโรงเรียนที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
รวม	๔ รางวัล
รางวัลระดับจังหวัด	๑. รางวัลโรงอาหารมาตรฐาน ระดับดีมาก
	๒. โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ ระดับทอง
รวม	๒ รางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา	
รางวัลระดับประเทศ	๑. ผู้นำการเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์
	๒. องค์กรเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนดีเด่น
	๓. นายกสมาคมผู้ปกครองดีเด่น
	๔. โล่เกียรติยศ “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นประจำปี ๒๕๖๑”
	๕. โล่เกียรติยศ “กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑”
รวม	๕ รางวัล
ครู	
รางวัลระดับประเทศ	๑. รางวัลชมเชย พระพุทฺ์สบัติ
	๒. ชนะเลิศเหรียญทอง OBEC AWARDS ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
	๓. โล่รางวัลชนะเลิศการประกวดครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันทักษะมหกรรมวิชาการ ระดับชาติ
	๔. โล่รางวัลชนะเลิศการประกวดครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันทักษะมหกรรมวิชาการ ระดับชาติ
รวม	๔ รางวัล
รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑. รางวัลครูดีไม่มีอบายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ จำนวน ๓ รางวัล
	๒. รางวัลครูดีเด่น ประจำปีพ.ศ.๒๕๖๒ เนื่องในวันครู เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑๗ รางวัล
รวม	๒๐ รางวัล

## รางวัลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

รางวัลระดับประเทศ		
กลุ่มสาระ/โครงการพิเศษ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล (คน)	จำนวนรางวัล
วิทยาศาสตร์	๗๙	๒๕
สังคมศึกษา	๔๒	๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๘
ภาษาไทย	๕	๖
การงานอาชีพ	๖	๒
แนะแนว	๕	๑
ศิลปะ	๑	๑
SMART CLASS	๑๗	๘
<b>รวม</b>	<b>๑๗๙</b>	<b>๕๖</b>

รางวัลระดับนานาชาติ		
กลุ่มสาระ/โครงการพิเศษ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล (คน)	จำนวนรางวัล
วิทยาศาสตร์	๓	๑
สุขศึกษา	๓	๓
โครงการ SMART Class	๑๓	๔
โครงการ SMTE	๓	๑
<b>รวม</b>	<b>๒๒</b>	<b>๙</b>

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่ กิจกรรม ASEAN DAY และกิจกรรมสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเลิศ

## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการของทักษะทางภาษาทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีเป็นผู้สุขภาพ เรียบร้อย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความเรียบร้อย ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมและอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ชุมชน และสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร (GOVERNANCE system) โรงเรียน สวท.หญิง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพทางการศึกษา มีระบบการติดตาม และรายงานจากโรงเรียนไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหารตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Quality Procedure : QP) และดำเนินงานตามคู่มือการปฏิบัติงาน (Work Instruction : WI) ที่มีกระบวนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับระบบบริหารงานคุณภาพ PDCA และหลักธรรมาภิบาล มีระบบการรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้วยระบบการตรวจติดตามคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit) ด้วยเอกสารรายงาน การประชุมสัมมนา และการ สื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

### จุดควรพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาให้ตระหนักและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิต อีกทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้กว้างขวางและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง และผู้เรียน ยังต้องสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนต้องได้รับการ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น สามารถพัฒนาไปสู่กระบวนการที่สมบูรณ์ ต่อเนื่อง และยั่งยืน ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมและแสดงออกอย่างเหมาะสมและทั่วถึง ออกกำลังกาย ตามความถนัด พร้อมทั้งการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนควรจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ ให้เพียงพอกับผู้เรียนติดตามประเมินผล ตลอดจนควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะดี แล้วให้มี โอกาสได้แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังขาดทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานหรือสร้างรายได้จากงานที่ลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของฝ่ายบริหารให้มากขึ้น กำกับดูแลการดำเนินงานในระบบคุณภาพ ให้ครบถ้วน ตามกระบวนการและมาตรฐานที่กำหนด ควรใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือกำหนด แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา กำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนางานของผู้บริหาร ให้ชัดเจนและต่อเนื่องปรับปรุง แนวปฏิบัติการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ชัดเจน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบข่าวสารของโรงเรียน โดยสม่ำเสมอ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนิเทศและพัฒนาบุคลากรให้ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการประเมินผล ด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้ครูใช้สารสนเทศเป็นฐานข้อมูลในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้และมีบันทึกผลหลังสอนที่แสดงผลได้ตามสภาพจริง

### มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จัดทำโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการให้มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาและ จุดเน้นของโรงเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น พัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานในโรงเรียนและสามารถใ้ งานได้จริง จัดกิจกรรมพัฒนาการใช้เครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ปัจจุบันได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในเว็บไซต์ โรงเรียนในรูปแบบของ KM ศูนย์โรงเรียนสวนหญิง เป็นเว็บเพจ ของคุณครูแต่ละท่านที่นำความรู้ทั้งในและนอกบทเรียนมารวบรวมไว้และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนา เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศของผู้เรียนและ บุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ และ ๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งต้องพัฒนาโรงเรียนจึงวางแผนเพื่อยกระดับคุณภาพ มาตรฐานดังกล่าว อ้างอิงจากข้อมูลในส่วน จุดควรพัฒนา ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ฝ่ายบริหารวิชาการมีการตรวจติดตามโครงการที่ ๗ โครงการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกิจกรรมครูนิเทศครู และกิจกรรมนิเทศ ภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริม การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้เพิ่มขึ้น ฝึกปฏิบัติ เน้นการเรียนจากการลงมือทำเพิ่มขึ้น พัฒนาให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีจำนวนน้อยลง ส่งเสริมและให้โอกาสการแสดงทักษะ ทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ตระหนักว่าการเรียนรู้เป็นรากฐานความรู้สู่อาชีพในอนาคต

๒. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการนิเทศครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการ ทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มเทคนิคในการจัดการเรียนรู้อย่าง ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดตามธรรมชาติของรายวิชา และนำกระบวนการประเมินผลตามสภาพจริงมา ใช้มากยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. ปรับประสิทธิภาพของกิจกรรมในแผนปฏิบัติการทำให้มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาและจุดเน้นของโรงเรียนให้สูงขึ้น
๒. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานในโรงเรียนและสามารถใช้งานได้จริง และเป็นปัจจุบัน
๓. ส่งเสริมการใช้เครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น
๔. ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันสร้างและพัฒนา KM ครูโรงเรียนสวนหมิงให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและพัฒนาจำนวนขององค์ความรู้ให้เพียงพอและพร้อมเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลของผู้เรียน
๕. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูบุคลากรและผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. การนิเทศและพัฒนาบุคลากรให้ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการประเมินผล ด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๖. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการให้มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนา และจุดเน้นของโรงเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น
๗. การพัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานในโรงเรียนและสามารถใช้งานได้จริง
๘. การจัดกิจกรรมพัฒนาการใช้เครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๑.๐๔</b>	<b>ดีมาก</b>
<p>โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ <b>ดีมาก</b> โดยมีค่าเฉลี่ย <b>๙๑.๐๔</b></p> <p>ผลการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>- มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งต่ำกว่าระดับดี โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นควรร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ฉบับที่ ๒ เพื่อหาจุดอ่อนของผู้เรียนเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ นำข้อมูลมาจัดแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเน้นในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร รวมทั้ง นำแบบทดสอบระดับชาติมาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการทดสอบระดับชาติระดับดีให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมการเผยแพร่ผลผลิตของกิจกรรมชุมนุมให้แพร่หลาย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริง เช่นเดียวกับน้ำจูลินทรีย์ ส.ญ. มีการผลิตโดยชุมนุมจูลินทรีย์รักสิ่งแวดล้อม แต่เมื่อเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมเรื่องกลิ่นในโรงเรียน จึงนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ซึ่งเมื่อมีผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพผลิตโดยผู้เรียนในโรงเรียน จึงควรนำมาใช้ก่อนที่จะเกิดปัญหา และเผยแพร่ความรู้ของชุมนุมและโครงการของผู้เรียนสู่ชุมชน พัฒนาให้เป็นนวัตกรรม ๑ สถานศึกษาหลายผลิตภัณฑ์ได้

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาระบบการบริหารของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาการบริหารวิชาการให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมากต่อไป

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ดีอยู่แล้ว แต่ได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้สามารถสรุปปัญหาและอุปสรรคในภาคเรียนที่ผ่านมาในบันทึกหลังสอน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง และควรออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้มากขึ้น และส่งเสริมให้สามารถแสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลายด้วยตนเอง

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมีการพัฒนาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ โดยนำเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ และกำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการนั้นๆ พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายดังกล่าว โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากรายงานการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมา

## นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาทำโครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนสงวนหญิงกับผู้เรียนในรัฐทัสมาเนีย ประเทศออสเตรเลียทุกปีการศึกษา ทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยทัสมาเนีย ประเทศออสเตรเลีย และโรงเรียนมัธยมศึกษา ๕ โรงเรียน ในรัฐทัสมาเนีย และโรงเรียนมัธยม ๑ โรงเรียน ในรัฐวิสคอนซิน ประเทศสหรัฐอเมริกา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ๑ โรงเรียน ในประเทศสิงคโปร์

สถานศึกษาทำโครงการการศึกษาทางไกลระหว่างโรงเรียนมัธยมปลายในไทยและอเมริกา ผ่านโปรแกรมสไกป์ (Skype)

ผลการดำเนินงานกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ตามแนวทางการพัฒนาคนไทยยุคใหม่

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน มีความมุ่งมั่นในการเรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีอัตลักษณ์ สุขภาพ เรียบร้อย มีความรู้ คู่คุณธรรม เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินโครงการบำบัดน้ำเสียในโรงเรียน โดยใช้จุลินทรีย์ ส.ญ. เป็นโครงการพิเศษในแก้ปัญหาบำบัดน้ำเสียจากห้องน้ำและท่อระบายน้ำทำให้หมดปัญหากลิ่นรบกวน การดำเนินงานเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดี

๒. ผู้บริหารสามารถจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดขั้นตอนของการปฏิบัติไว้เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน และคู่มือการปฏิบัติงาน กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบข่าย หน้าที่ ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน เป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) การบริการงานยึดหลักประชาธิปไตย ให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของส่วนรวม และร่วมพิจารณาตัดสินใจ จัดบุคลากรให้รับผิดชอบงานตามความรู้ ความสามารถ จัดระบบการบริหารคล่องตัว โดยแบ่งออกเป็น ๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายกิจการผู้เรียน และฝ่ายประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็นชอบ กำหนดนโยบายด้าน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ในรายงานประจำปี สาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม การวางแผน การดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา มีผลสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทุกปีทั้งด้านความรู้ ความสามารถ การทำงาน ผลงานวิชาการ ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียน การสอน ได้รับรางวัลยกย่องจากหน่วยงานต่างๆ เช่น ผลการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC

AWARD) ครูผู้สอนดีเด่นจากคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ หนึ่งแสนครูดี ครูดีในดวงใจ ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ เป็นต้น

๔. สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันสมัย มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ตามระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานการเรียนรู้ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาตรฐาน ค ๖.๕ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มาตรฐาน ค ๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาตรฐาน ว ๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ส ๑.๓ และ ส ๕.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มาตรฐาน ส ๓.๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มาตรฐาน ศ ๑.๒

๒. ครูบางส่วนไม่ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคในภาคเรียนที่ผ่านมาในบันทึกหลังสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินและการนำมาใช้ในการซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง และสอนแบบกระบวนการคิด น้อยกว่าการสอนแบบเน้นเนื้อหา

### ๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ด้านการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในกิจกรรมที่ ๑ จัดคาบติว วิทย คณิต อังกฤษ ภาษาไทยและสังคม กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการทดสอบ O – NET กิจกรรมที่ ๓ เติบโตความรู้สังคมศึกษาม.๓ กิจกรรมที่ ๔ เติบโตความรู้มุ่งสู่ O – NET ม.๖ กิจกรรมที่ ๕ ติวภาษาอังกฤษ O – NET ม.๓ และ กิจกรรมที่ ๖ ติวภาษาอังกฤษ O – NET, GAT ม.๖

๒) โรงเรียนกำหนดให้มีการสอนการสอนซ่อมเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓) ครูและบุคลากรจัดทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

๔) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ด้วยการ ทำข้อตกลงกับครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผลการทดสอบในรายวิชาต่างๆ ระดับ ม.๓ และม.๖ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา



๕) โรงเรียนส่งเสริมการเผยแพร่ผลผลิตของกิจกรรมชุมนุม ผลงานจากการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS รวมถึงมีการนำผลงานเผยแพร่ความรู้ภายในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนได้รับการยอมรับในเรื่องระบบการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนต่างๆ ทั่วทุกภาคในประเทศ เข้าศึกษาดูงานในฝ่าย/กลุ่ม/งานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงโรงเรียนเข้ารับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทานและได้รับรางวัลในปีพ.ศ.๒๕๕๙ และเข้ารับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA และได้รางวัลในปีพ.ศ.๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับรางวัลที่มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพทางการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ในปีพ.ศ.๒๕๖๑ จากรางวัลดังกล่าวเป็นแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑) ฝ่ายบริหารวิชาการมีการตรวจติดตามโครงการที่ ๗ โครงการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกิจกรรมครูนิเทศครู และกิจกรรมนิเทศภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

๒) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดตามธรรมชาติของรายวิชา สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดมากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลายด้วยตนเอง โดยมีโครงการที่ ๗ โครงการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการที่ ๑๐ โครงการความสามารถในการคิด และโครงการที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงประสิทธิภาพของกิจกรรมในแผนปฏิบัติการให้มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาและจุดเน้นของโรงเรียนให้สูงขึ้น

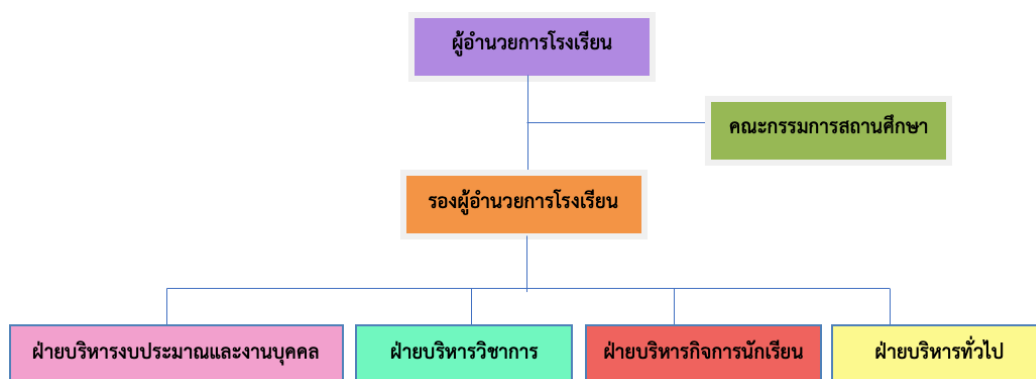
๒. โรงเรียนมีการนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมา พัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานในโรงเรียนและสามารถใช้งานได้จริง และเป็นปัจจุบัน รวมถึงการนำผลการประเมินตนเองมาเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน

## ๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสงวนหญิง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารที่มีกระบวนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสงวนหญิง



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นเลิศภายในปี ๒๕๖๒

### พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารงานคุณภาพ การจัดหลักสูตรและการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรของโรงเรียน

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

๔. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพโรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

๒. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๔. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้ระบบประกันคุณภาพ

### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๕. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สุภาพ เรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม

## กลยุทธ์/เป้าหมายความสำเร็จ/โครงการ

<b>กลยุทธ์ที่ ๑</b>	<b>พัฒนาระบบบริหารคุณภาพโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>
<b>เป้าหมายความสำเร็จ</b>	<b>โครงการ</b>
๑. โรงเรียนบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน ๒. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ๓. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๔. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
<b>กลยุทธ์ที่ ๒</b>	<b>พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ</b>
<b>เป้าหมายความสำเร็จ</b>	<b>โครงการ</b>
๑. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานวิชาชีพ	๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
<b>กลยุทธ์ที่ ๓</b>	<b>พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</b>
<b>เป้าหมายความสำเร็จ</b>	<b>โครงการ</b>
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาสอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗. โครงการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล	๘. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๙. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑๐. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิด ๑๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๓. โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ๑๔. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
<b>กลยุทธ์ที่ ๔</b>	<b>พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</b>
<b>เป้าหมายความสำเร็จ</b>	<b>โครงการ/กิจกรรม (มาตรฐาน.ตัวบ่งชี้)</b>
๑. ผู้เรียนเป็นเลิศวิชาการ	๑๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๒. ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา	๑๖. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๓. ผู้เรียนล้ำหน้าทางความคิด	มีกิจกรรมโครงการที่ ๗/๙/๑๐/๑๕/๑๗/๑๙ รองรับ
๔. ผู้เรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	มีกิจกรรมโครงการที่ ๙/๑๐/๑๕/๑๖/๒๐ รองรับแล้ว
๕. ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	๑๗. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
<b>กลยุทธ์ที่ ๕</b>	<b>พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>
<b>เป้าหมายความสำเร็จ</b>	<b>โครงการ/กิจกรรม (มาตรฐาน.ตัวบ่งชี้)</b>
๑. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๘. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๑๙. โครงการส่งเสริมวิถีการเรียนรู้โดยความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน
๒. โรงเรียนมีการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	๒๐. โครงการพัฒนาการจัดการความรู้
๓. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑. โครงการนิเทศติดตาม

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงวนหญิง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๕)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม (๕)
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม (๕)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานโดยรวม : ยอดเยี่ยม	

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสงวนหญิง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสงวนหญิง ดังนี้ “โรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้อตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ความเป็นเลิศในปี ๒๕๖๒”

ประเด็นการพิจารณา :

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

##### กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน  
 ๒) ฝ่ายบริหารวิชาการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการ เพื่อใช้ส่งเสริมพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณจาก

กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ดำเนินการโดยวิธีการต่างๆ ดังนี้

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นผู้ประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.ต้น, ประเมินบันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖, ประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ข้อที่ ๑, ๒ และ ๕ รายวิชาภาษาไทยของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖, ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสารของผู้เรียน ชั้น ม.๑ – ม.๖

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นผู้ประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสาร โดยประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ และประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสารของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖

๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณจากกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ซึ่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นผู้ประเมินความสามารถการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยพิจารณาจากร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๕) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญในโครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โครงการที่ ๘ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ชั้น ม.๑ - ม.๖ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ จัดคาบติว คณิต อังกฤษ ภาษาไทย กิจกรรมที่ ๒ บันทึกการอ่าน กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมที่ ๔ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๕ คลินิกคณิตศาสตร์ และกิจกรรมที่ ๖ การสอนทางไกลระหว่างโรงเรียนสงวนหญิงกับโรงเรียนโลดรัฐวิสคอนซิน, โรงเรียน St.Francis Methodist และโรงเรียน Launceston College

#### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.ต้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔

๒) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖

๓) ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสารของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๔) ร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ มีร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๐.๙๑

๕) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ มีร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐

### ผลความสำเร็จ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) ของผู้เรียนระดับชั้นม.ต้น ระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ ระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสารของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ ระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ก้าวหน้าจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๒ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

#### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) ผู้เรียนได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในแบบประเมินข้อที่ ๓ และ ๔ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ผู้เรียนได้รับการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียนด้านการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ โดยครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๔) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญในโครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมความสามารถในการคิดและประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ชั้นม.๑ - ม.๖ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ การสร้างและพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒ โครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขัน A-MATH กิจกรรมที่ ๖ MATHDAY กิจกรรมที่ ๗ อบรมเชิงปฏิบัติการสนุกคิดคณิตศาสตร์ ม.๔ กิจกรรมที่ ๘ อบรมเชิงปฏิบัติการเติมคณิตคิดสนุก ม.๑ และกิจกรรมที่ ๙ ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษตามแนวทางสสวท. และสอวน.

#### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ทุกรายวิชา ระดับชั้นม.๑ - ๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ขึ้นไป ร้อยละ ๐.๔๐

๒) รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในแบบของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดี ร้อยละ ๘๖

๓) รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดี ร้อยละ ๙๐

๔) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมความสามารถในการคิด โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ มีร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๖

### ผลความสำเร็จ

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานก้าวหน้าจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น

### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) โรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมเรียนรู้รายวิชาโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) ระดับชั้น ม.๒ และ ม.๕ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น (เกรด ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๙๐

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยมีเป้าหมายผลการประเมิน ในปีการศึกษา  
๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๕

#### ผลความสำเร็จ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้าง  
องค์ความรู้ (IS1) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)  
อยู่ในระดับดี (เกรด ๓ ขึ้นไป)

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการงานของกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี (เกรด ๓ ขึ้นไป)

#### ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

##### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสาร โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ  
เทคโนโลยี ประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ  
นำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานในเวทีระดับชาติ

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญในโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ดังนี้ โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริม  
ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในกิจกรรมที่ ๑  
การนำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียนมาตรฐานสากล (IS3) และกิจกรรมที่ ๒ จัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ โครงการที่ ๑๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในกิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม  
และสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาการ 46ICT  
และกิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางคอมพิวเตอร์

##### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมาย  
ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๙๐

๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี โดยมี  
เป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๓) รายงานผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนและการแข่งขันทักษะวิชาการ 46ICT  
โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลงานการเป็นตัวแทนสถานศึกษาในระดับชาติ  
ร้อยละ ๐.๙๐

๔) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ  
โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ มีร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐



### ผลความสำเร็จ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
  - ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
  - ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๐.๙๐ มีผลงานการเป็นตัวแทนสถานศึกษาเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนและการแข่งขันทักษะวิชาการ 46ICT ระดับชาติ
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

### ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ตามบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบเพื่อกำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ
- ๓) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ทุกคนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- ๔) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญในโครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ในโครงการที่ ๘ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมที่ ๑ จัดคาบติว วิทยุ คณิต อังกฤษ ภาษาไทย สังคม กิจกรรมที่ ๒ เติมเต็มความรู้สังคมศึกษา ม.๓ และกิจกรรมที่ ๓ เติมเต็มความรู้มุ่งสู่ O - NET ม.๖

#### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๐.๔๐
- ๒) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ระดับชั้นม.๓ และม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชาในภาพรวมสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ ๑๑
- ๓) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

### ผลความสำเร็จ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๐.๔๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชาในภาพรวมสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ ๑๑

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้เลือกเรียนในแผนการเรียนต่างๆ ในหลักสูตรซึ่งส่งเสริมการเลือกเรียนเพื่ออาชีพในอนาคต ซึ่งครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ได้รับการแนวทางในการศึกษาต่อ โดยเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพรับการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม ในโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนของผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ โครงการที่ ๘ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะการทำงาน โครงการที่ ๑๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการคิดและตัดสินใจด้านการศึกษาต่อและอาชีพของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทัศนศึกษาระดับม.ปลาย) โครงการที่ ๑๗ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงานการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๒) รายงานผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

๓) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘, โครงการที่ ๑๕ และโครงการที่ ๑๗ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการจัดกิจกรรมโครงการที่ ๘ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐

##### ผลความสำเร็จ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘, โครงการที่ ๑๕ และโครงการที่ ๑๗ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### ประเด็นการพิจารณา :

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

##### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี และยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหารและกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลผู้เรียนโดยครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) ผู้เรียนได้เข้ารับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการที่ ๘ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ ยอดนักธรรม กิจกรรมในโครงการที่ ๑๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ ลูกสงวนหญิงสุภาพ เรียบร้อย กิจกรรมที่ ๒ วันไหว้ครู กตัญญูบูรพาจารย์ กิจกรรมที่ ๓ ครอบครัวพอเพียง กิจกรรมที่ ๔ รู้ค่านิยมไทยใส่ใจวิถีพุทธ กิจกรรมที่ ๕ เราชักสงวนหญิง กิจกรรมที่ ๖ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางวิถีพุทธ กิจกรรมในโครงการที่ ๑๓ โครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ ได้แก่กิจกรรมที่ ๑ รักสะอาด กิจกรรมที่ ๒ รักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ ๓ รักประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๔ รักประหยัดและอดออม กิจกรรมที่ ๕ รักศีลธรรม ได้แก่ ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมที่ ๖ รักความเป็นไทย/รักมารยาท กิจกรรมที่ ๗ รักวินัยจราจร กิจกรรมที่ ๘ รักการตรงเวลา กิจกรรมที่ ๙ รักการเข้าแถวตามลำดับ กิจกรรมที่ ๑๐ รักระเบียบวินัยสถานศึกษา และกิจกรรมที่ ๑๑ ไม่พัวพันยาเสพติด

##### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
- ๒) รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี และยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหารและกิจกรรมแนะแนว ประเมินผลผู้เรียนโดยครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินการผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐
- ๓) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘, โครงการที่ ๑๒ และโครงการที่ ๑๓ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการเข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

## ผลความสำเร็จ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินการผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๒ และโครงการที่ ๑๓ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย จากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น โดยเรียนรู้ความเป็นไทย ในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย จากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และ ศิลปะ
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นโดยเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาภาษาไทย (สืบสานตำนานสุพรรณบุรี) และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาภาษาไทย (สืบสานตำนานสุพรรณบุรี) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นโดยเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเมืองสุพรรณ) และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเมืองสุพรรณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๕) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ โครงการที่ ๘ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ วันสุนทรภู่ และกิจกรรมที่ ๒ วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการที่ ๑๓ โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ กิจกรรมที่ ๑ รักศีลธรรม ได้แก่ หล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมที่ ๒ รักความเป็นไทย/รักชมารยาท โครงการที่ ๑๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมที่ ๑ ทักษะศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมที่ ๒ พัฒนาทักษะนาฏศิลป์ (ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมดนตรีไทย จนได้รับรางวัลโรงเรียนดนตรีไทยร้อยเปอร์เซ็นต์)

### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย จากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๒) รายงานผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย จากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และศิลปะ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๓) รายงานผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาภาษาไทย (สืบสานตำนานสุพรรณบุรี) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๔) รายงานผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเมืองสุพรรณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๕) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘, โครงการที่ ๑๓ และโครงการที่ ๑๔ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป ๙๐

### ผลความสำเร็จ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาภาษาไทย (สืบสานตำนานสุพรรณบุรี) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเมืองสุพรรณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘, โครงการที่ ๑๓ และโครงการที่ ๑๔ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลาย

#### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายโดยเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง และได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองจากครูที่ปรึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ โครงการที่ ๔ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น โฮมรูม ประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรมที่ ๒

คัดกรองผู้เรียน เช่น สัมพันธ์กัลยา กิจกรรมที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหา กิจกรรมที่ ๔ ส่งต่อ โครงการที่ ๘ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้

#### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงานผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาหน้าที่พลเมืองจากครูที่ปรึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๒) รายงานผลประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิต จากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

๓) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๔ และโครงการที่ ๘ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### ผลความสำเร็จ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๔ และโครงการที่ ๘ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

##### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ โครงการที่ ๔ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสุขภาพจิต กิจกรรมที่ ๒ งดาว์ลีย์เกม โครงการที่ ๑๓ โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ กิจกรรมที่ ๑ ไม่พัวพันยาเสพติด เช่น สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการที่ ๑๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย โครงการที่ ๑๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน

#### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงานผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๔, โครงการที่ ๑๓, โครงการที่ ๑๔ และโครงการที่ ๑๕ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑

#### ผลความสำเร็จ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๔, โครงการที่ ๑๓, โครงการที่ ๑๔ และโครงการที่ ๑๕ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

### มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา :

#### ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน

##### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีการศึกษานโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ความคาดหวัง และความคาดหวังของผู้เรียนทั้งในอดีตและปัจจุบันรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน รวมถึงศึกษาผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของโรงเรียนตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล มาใช้ในการจัดทำร่างค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความความคิดเห็น ประเมิน ทบทวน และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการประกาศใช้เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม โดยฝ่ายบริหารของโรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านช่องทางการสื่อสารบนเว็บไซต์โรงเรียน ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ วารสารของโรงเรียน การประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้รับทราบทิศทางการดำเนินการของโรงเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยให้ครูและบุคลากรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดให้มีการประชุมทบทวน และปรับปรุงผลการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในรอบปีการศึกษาถัดไป

##### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
- ๒) เอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

**ผลการดำเนินงาน**

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายต้นสังกัด ซึ่งเป็นผลมาจากการวิเคราะห์องค์กร

๒) โรงเรียนมีเครื่องมือที่ใช้ขับเคลื่อนการบริหารงานโดยใช้คือ แผนกลยุทธ์โรงเรียน กำหนดกรอบระยะเวลาไว้ ๔ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละรุ่น และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ใช้กำกับกำกับการดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา

**๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

**กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ**

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยการใช้ SY STEP เป็นหลักในการบริหารงาน เพื่อขับเคลื่อนภาระกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล มีการใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานในทุกฝ่าย/ กลุ่ม/ งาน สำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ School in school และโรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีการประยุกต์ใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบคุณภาพ ISO ๙๐๐๒ ทั้งระบบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องมาโดยตลอด โดยมีมาตรฐานการปฏิบัติงานและคู่มือการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน ซึ่งกระบวนการดำเนินงาน มีเอกสารสำคัญตามระบบ คือ มาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และ φόร์ม (ส.ญ.) ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ ๒ แสดงกระบวนการบริหารจัดการโดยการใช้ SY STEP

**ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๑) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
- ๒) เอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๑



## ผลการดำเนินงาน

- ๑) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียน
- ๒) โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบ SY STEP ที่มีการกระจายอำนาจการบริหารงานและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งเป็นระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นไปตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้กระบวนการดำเนินงานของระบบ ISO ๙๐๐๒ ส่งผลให้การดำเนินในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน เกิดประสิทธิภาพสูง ลดความผิดพลาดในการทำงาน ป้องกันปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนและแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการทำงานของบุคลากร
- ๓) โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน โดยมีพันธกิจที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารงานคุณภาพ การจัดหลักสูตรและการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนใช้กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนางานวิชาการ โดยฝ่ายบริหารวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) รวมถึงเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้ โครงการที่ ๖ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น/EP/ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทางสสวท. และสอวน. กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย/IEP/ห้องเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ

#### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
- ๒) เอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)
- ๔) รายงานโครงการที่ ๖
- ๕) เอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ของฝ่ายบริหารวิชาการ

## ผลการดำเนินงาน

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ที่เน้นการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ.๒๕๖๑ ในการดำเนินงาน

๓) โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ของฝ่ายบริหารวิชาการ

๔) ความสำเร็จของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

## ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงมีการสำรวจอัตรากำลังของครูและบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา เพื่อสนองต่อการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน มีการสำรวจคุณวุฒิความสามารถ และความต้องการของครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณวุฒิสูงขึ้น มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนใช้กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) รวมถึงเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้ โครงการที่ ๕ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ในกิจกรรมที่ ๑ อบรม ประชุม สัมมนา กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
- ๒) เอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๓) รายงานโครงการที่ ๕
- ๔) ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากร
- ๕) เอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม

(ส.ญ.) ของฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล

### ผลการดำเนินงาน

- ๑) โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๖ เข้าร่วมกิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา และมีการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๖ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๖ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๕) ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๖ เข้าร่วมประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและมีความปลอดภัย โดยใช้กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ซึ่งฝ่ายบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) รวมถึงเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ดังนี้ โครงการที่ ๑๘ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ในกิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และกิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน โครงการที่ ๑๙ โครงการส่งเสริมวิถีการเรียนรู้โดยความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชน กิจกรรมที่ ๑ สัมพันธ์ชุมชน และกิจกรรมที่ ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการสำรวจ ความต้องการในการซ่อมแซม ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมต่อการให้บริการและมีความปลอดภัย และส่งรายงานผลการสำรวจต่อฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษา (ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง) และโรงเรียนมีกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันดูแล รักษาความสะอาดของห้องเรียนและเขตพื้นที่พัฒนาในโรงเรียนแบ่งตามคณะสี ภายใต้กิจกรรม Big cleaning day รวมถึงดูแลเรื่องความปลอดภัยของโรคไข้เลือดออก โดยได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองสุพรรณบุรีในการฉีดพ่นยาฆ่ายุงลายทุกวันเสาร์

### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
- ๒) เอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๓) รายงานโครงการที่ ๑๘ และ ๑๙
- ๔) ข้อมูลสารสนเทศของวัสดุ อุปกรณ์ อาคาร และสิ่งปลูกสร้างของสถานศึกษา
- ๕) เอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ของฝ่ายบริหารทั่วไป
- ๖) รายงานการสำรวจความต้องการในการซ่อมแซม ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

### ผลการดำเนินงาน

- ๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพตามสภาพพื้นที่ของโรงเรียน
- ๒) ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย
- ๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- ๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก  
และมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
อยู่ในระดับดีขึ้นไป

## ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีครูและเจ้าหน้าที่ ที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญการรวมถึงมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีการจัดหาอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดให้มีเครือข่าย SERVER ที่มีประสิทธิภาพสูง มีการจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยระบบ DMC (ระบบการจัดการผู้เรียนรายบุคคล) มีทะเบียนคุมงานซ่อม จัดซ่อมตามลำดับ/ความจำเป็นและทำอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งาน ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มีความเชื่อถือได้ ปลอดภัยและใช้งานง่าย โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และโรงเรียนใช้กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดโครงการ/กิจกรรม โดยฝ่ายบริหารวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) รวมถึงเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๑ จัดทำและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมที่ ๔ จัดบริการสืบค้นข้อมูลโดยสื่อเทคโนโลยี โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ กิจกรรมที่ ๑ จัดระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมที่ ๒ ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ

### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
- ๒) เอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๓) รายงานโครงการที่ ๒ และ ๓
- ๔) ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์
- ๕) เอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม

(ส.ญ.) ของฝ่ายบริหารวิชาการ

๖) รายงานการสำรวจความต้องการในการซ่อมแซม ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

### ผลการดำเนินงาน

๑) ร้อยละ ๙๙ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม  
ประเด็นการพิจารณา :

๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามโครงการที่ ๕ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมที่ ๑ อบรม ประชุม สัมมนา กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ ๗ ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ ๑ ครูนิเทศครู กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒) ครูและบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๓) ครูและบุคลากรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) และเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวัน โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงานผลการเข้าร่วมโครงการที่ ๕ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมี เป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๒) รายงานผลการเข้าร่วมโครงการที่ ๗ ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน โดยมีเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๓) สรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย ผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๔) แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) วิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ นวัตกรรม

ผลความสำเร็จ

๑) ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาตนเองให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ

๒) ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้และมีบันทึกหลังการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

### ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ตามกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๑ อบรมและติดตามการใช้ Google Apps for Education และ KM ตามกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ ๗ ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ ๑ สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการที่ ๙ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการที่ ๑๘ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ครูและบุคลากรจัดทำสื่อและจัดหาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ รวมถึงเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน KM โรงเรียนสงวนหญิง และ Google classroom รวมถึงสรุปผลการจัดทำและการใช้สื่อส่งฝ่ายบริหารวิชาการ

๓) ครูและบุคลากรสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔) ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

#### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงานผลการเข้าร่วมโครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๒) รายงานผลการเข้าร่วมโครงการที่ ๗ ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๓) รายงานผลการเข้าร่วมโครงการที่ ๙ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๔) รายงานผลการเข้าร่วมโครงการที่ ๑๘ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๕) รายงานสรุปสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝ่ายบริหารวิชาการ ข้อมูล KM โรงเรียนสงวนหญิง บนเว็บไซต์โรงเรียน

๖) ครูมีแฟ้มผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานที่ ๗ และมาตรฐานที่ ๓ โดยเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีแฟ้มมาตรฐานที่ ๗ และมาตรฐานที่ ๓

๗) รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนของครู โดยเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

### ผลความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร เข้าร่วม โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร เข้าร่วม โครงการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร เข้าร่วม โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๔) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร เข้าร่วม โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๕) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร มีรายงานผลการใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๖) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร มีการเผยแพร่สื่อผ่านเว็บไซต์โรงเรียน
- ๗) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร มีแฟ้มมาตรฐานที่ ๗ และมาตรฐานที่ ๓
- ๘) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร เข้าร่วมการนิเทศการสอน

### ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

- ๑) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน
- ๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันภายในห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการร่วมกันสร้างวินัยในห้องเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบวิถีประชาธิปไตย
- ๓) ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนเชิงรุกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนของผู้เรียนพร้อมทั้งเสริมแรงให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ เป็นผู้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ. ๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ จัดทำเอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) ป้ายนิเทศระเบียบการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

### ผลความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรจัดทำเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๓) ครูและบุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) โรงเรียนมีป้ายนิเทศระเบียบการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

### ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากร จัดทำเอกสารวางแผนวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน โดยมีรายละเอียดครบทุกด้าน ได้แก่ การประเมินด้านความรู้ (K) การประเมินด้านกระบวนการ (P) การประเมินด้านคุณลักษณะ (A) และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามคู่มือวิชาการของโรงเรียน

๒) ครูและบุคลากร มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนที่ครอบคลุมตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจัดทำรายงานการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาแบบทดสอบในปีการศึกษาต่อไป

๓) ครูนำผลการประเมินผู้เรียนทั้งด้านความรู้ (K) การประเมินด้านกระบวนการ (P) การประเมินด้านคุณลักษณะ (A) มาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดสอนซ่อมเสริมและพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยในชั้นเรียน

#### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ จัดทำเอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียน

๒) เอกสารรายงานการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบโดยเป้าหมายผลการประเมินปีพ.ศ.๒๕๖๑ คือ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ สร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ

๓) เพิ่มมาตรฐาน ๓

๔) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน หรือการพัฒนานวัตกรรม

#### ผลความสำเร็จ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรจัดทำเอกสารวางแผนวัดและประเมินผล

๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรจัดทำเอกสารการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ

๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือการพัฒนานวัตกรรม

### ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

#### กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ตามกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ การกระจายอำนาจการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตามกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการที่ ๒๑ โครงการนิเทศติดตามกิจกรรมที่ ๓ นิเทศ



๒) ครูและบุคลากรสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓) ครูและบุคลากรได้รับการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ครูมีการเผยแพร่ผลงาน ทำให้ได้รับรางวัลเกียรติยศจากหน่วยงานต่างๆ

#### **ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม นิเทศภายในโรงเรียน

๒) รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมฝ่าย/งาน

๓) แฟ้มบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔) รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ผลงาน/รางวัลของครู ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ

#### **ผลความสำเร็จ**

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร เข้าร่วมโครงการนิเทศภายในโรงเรียน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมฝ่าย/งาน

๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรจัดทำแฟ้มบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔) ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรมีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๕) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆<b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกระดับวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษาและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จนสามารถนำผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ไปสู่การนำเสนอผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติและระดับนานาชาติ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>นักเรียนมีผลงานระดับชาติที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และนักเรียนมีผลงานระดับชาติและนานาชาติที่แสดงถึงสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จากการได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกอย่างเหมาะสม มีความสุขภาพ เรียบร้อย จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ</p>	<p>◆<b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมให้สามารถเป็นผู้นำและสร้างผลงาน การเป็นผู้นำสังคม ในด้านจิตอาสา ด้านการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการต่อต้านการบริโภคนิยม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยการใช้ SY STEP เป็นหลักในการบริหารงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้องกันทำให้บรรลุผลในการบริหารจัดการศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน จนได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล OBECQA ระดับภาคกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการ มีการมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาวิชาการที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ มีผลงานความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนมีผลงานด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย จนมีคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WiFi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>ทบทวนมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้รวมถึงห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้เป็นไปอย่างเพียงพอ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนหรือการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และมีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>	<p>◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ น้อยได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการความรู้ (KM) ด้วยการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำสังคมในด้านจิตอาสา ด้านการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการต่อต้านการบริโภคนิยม

๒. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และทบทวนมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ระดมทรัพยากร/ของงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ รวมถึงห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้เป็นไปอย่างเพียงพอ

๔. จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการความรู้ (KM) ด้วยการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ยกระดับความสามารถของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จนสามารถนำผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ไปสู่การนำเสนอในระดับนานาชาติได้เพิ่มมากขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่ในเวทีวิชาการต่างๆ และเป็นแบบอย่างได้มากขึ้น

๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน เชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องการคำนวณ และการรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (PISA)

๒. การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องการคำนวณ และการรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (PISA)

## ส่วนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

- เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
- เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
- เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C๑)

#### ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

#### “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์”

คำสำคัญ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ผลงานนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เป็นสิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบของกระบวนการ ชิ้นงาน หรือผลิตภัณฑ์ต่างๆ

#### ๑. บทนำ

##### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนสวนหลวงมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนมาโดยตลอด จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ ที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา คือ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและศิลปะ และการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนแบบกระบวนการคติน้อยกว่าการสอนแบบเน้นเนื้อหา แสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในอดีตมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้นโรงเรียนสวนหลวงจึงได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก มาพัฒนานักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นในทุกรายวิชาเพื่อแก้ปัญหาจุดที่ควรพัฒนาดังที่กล่าวมา เริ่มจากการปรับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในแผนพัฒนาโรงเรียนสวนหลวง ปีพ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนสวนหลวงจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศภายในปี ๒๕๕๘” ในปีพ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนสวนหลวงเข้ารับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล SCQA โรงเรียนมาตรฐานสากลและผ่านเกณฑ์การประเมิน แสดงถึงการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อเข้าสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับสูงขึ้นไป

##### สภาพทั่วไป

โรงเรียนสวนหลวงมีวิสัยทัศน์ที่ประกาศไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนสวนหลวง ในปีพ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ คือ “โรงเรียนสวนหลวงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นเลิศภายในปี ๒๕๖๒” ดังนั้นโรงเรียนสวนหลวงจึงมุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ/

กิจกรรมที่เน้นพัฒนาครูและผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและเพื่อให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาและทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด ส่งผลให้ในปี พ.ศ.๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ขนาดใหญ่พิเศษ ปีพ.ศ.๒๕๖๑ ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA และรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ IQA AWARD และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา

ด้วยโรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านต่างๆ ตามคุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งในช่วงต้นของแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ระหว่างปีพ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นที่ยอมรับในระดับชาติแล้วในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลงานระดับชาติจำนวนมากจึงมีความพร้อมและโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาสู่ระดับนานาชาติได้ ทำให้โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ โดยใช้แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้เกิดความโดดเด่นเป็น “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์”

#### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนสงวนหญิงมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีความโดดเด่นเป็น “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” เริ่มจาก โรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ให้มีผลงานระดับนานาชาติโดยเพิ่มศักยภาพการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. (SMART CLASS) โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดลอม (SMTE) ห้องเรียนปกติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียนเรียนรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนปกติระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖ ห้องเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สำหรับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เริ่มตั้งแต่การจดค่ายทักษะวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน และจัดค่ายโครงการวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สำหรับห้องเรียนปกติ ในทุกระดับชั้นเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ มีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ และการเผยแพร่สู่ชุมชน (IS2- IS3) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงมีผลงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ที่มีความโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

**วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ**

- ๑. เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิด ให้มีผลงานด้านการผลิตนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
- ๒. เพื่อเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ในเวทีระดับนานาชาติ

**เป้าหมาย**

**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ**

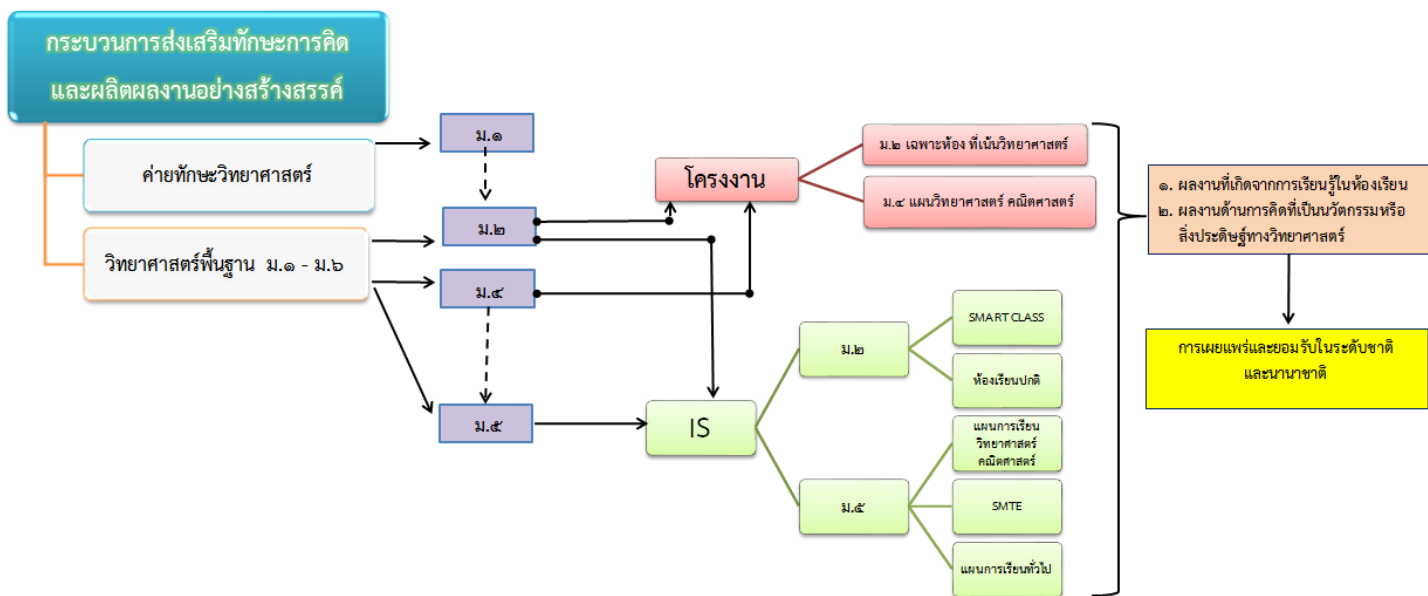
- ๑. นักเรียนร้อยละ ๒๐ มีผลงานด้านการคิดรายวิชา IS
- ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐ มีผลงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
- ๓. นักเรียนร้อยละ ๕ มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในเวทีระดับชาติ
- ๔. นักเรียนร้อยละ ๐.๒ มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในเวทีระดับนานาชาติ

**ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ**

- ๑. นักเรียนมีทักษะด้านการคิดสูงขึ้น
- ๒. นักเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับชาติขึ้นไปสูงขึ้น

**๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

**แผนผังแสดงแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ**



### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลงานที่แสดงถึงทักษะด้านการคิด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๘

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๑

๓. มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในเวทีระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๘

๔. นักเรียนที่ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในเวทีระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๙

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการคิดสูงขึ้น นักเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับชาติและระดับนานาชาติสูงขึ้น ส่งผลต่อสถานศึกษา คือ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก จึงมีหน่วยงานต่างๆ มาขอเข้าศึกษาดูงาน ทั้งงานในฝ่ายบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และได้รับเชิญจากหน่วยงานภายนอกให้นำเสนอผลงานความสำเร็จ โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ปีพ.ศ.๒๕๕๙ – ปัจจุบัน

### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนสงวนหญิงบริหารงานโดยมีระบบบริหารแบบ SY STEP กระจายอำนาจการบริหารงานส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม ตามกระบวนการ “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” ดำเนินการได้อย่างอิสระ มีทีมงานที่เข้มแข็ง มีการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอและมีนักเรียนที่มีความพร้อม โดยที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์

### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนสงวนหญิงใช้กระบวนการ PDCA มาขับเคลื่อนในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกระบวนการ “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” โดยในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมย่อมมีการกำกับ นิเทศ และติดตามเพื่อนำผลมาพัฒนาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ผลจากการดำเนินการ “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” ทำให้นักเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับชาติและระดับนานาชาติสูงขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก



โดยมีหลักฐานแสดงการเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานภายนอก ดังนี้

๑. การเข้าศึกษาดูงานของหน่วยงานต่างๆ ทั้งระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา ศึกษาดูงานโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.และ สอวน. (SMART CLASS) ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม จังหวัดชัยนาท เป็นต้น
๒. การเข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ได้แก่ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา จังหวัดลำพูน โรงเรียนกะเปอร์วิทยา จังหวัดระนอง โรงเรียนสายบุรี (แจ้งประชาคาร) จังหวัดปัตตานี
๓. ได้รับเชิญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนิทรรศการ การแสดงผลงานของกระทรวงศึกษาธิการ “สร้างเด็กไทย ๔.๐” การศึกษาไร้พรหมแดน
๔. ผลงานนักเรียนที่ได้รับ ในระดับนานาชาติ ได้แก่
  - ๔.๑ รางวัล Honorable Award สาขา Environmental Quality โครงการงานโอลิมปิกวิชาการ ๒๕๖๑ (Genius Olympiad) ณ เมืองออสวีโก รัฐนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา
  - ๔.๒ รางวัล Second Prize Physical Science Category โครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับอาเซียน The Fourth ASEAN Student Science Project Competition, ASPC 2018
  - ๔.๓ รางวัล Gold Prize รายการ 7<sup>th</sup> ASEAN +3 Junior Science Odyssey (APT JSO-7) “Science & Innovation for Good Health and Societal Well Being” ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย
  - ๔.๔ รางวัล Best of Physical Science และรางวัล Science Project Popular vote ในงาน Prime Ministers Science Project Award 2018 และเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมกิจกรรม Science English Exploration in Korea (SEEK CAMP) ณ เมืองโซล ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้
  - ๔.๕ รางวัล Gold Prize presentation ในงาน The 3<sup>th</sup> Belt and Road Teenager MakerCamp & Teacher Workshop ณ เขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง (Guangxi Zhuang) สาธารณรัฐประชาชนจีน
  - ๔.๖ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมประชุมวิชาการ GLOBE Learning Expedition ณ เมืองโพคารา และเมืองกาฐมาณฑุ ประเทศเนปาล

### ๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

## โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวบ. (โครงการ SMART CLASS)

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากการจัดการเรียนรู้อย่างวิชาการศึกษาค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้ (IS 1-3) ด้วยกิจกรรม Active Learning ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป้าหมายวัดกรรมสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

**๑) ผลงานโครงงานเรื่อง Unlocking the Secrets of Nature : Mystery of Mudcracks** ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันโครงการโอลิมปิกวิชาการ (Genius Olympiad 2018) ณ เมืองออสโล ประเทศนอร์เวย์ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล Honorable Award ซึ่งเป็นผลงานในสาขา Environmental Quality นักเรียนเจ้าของผลงาน ได้แก่ นางสาวอริยา เดียววิไล นางสาวผลิลา ยงพิศาลภพ ครูที่ปรึกษา นายเจนกฤษณ์ เสรฐสวัสดิ์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สหทัยสมถกุล ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยราชวินิต บางนา สุกัญญา จามบรรจง รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา



**๒) ผลงานเรื่อง Unlocking the Secrets of Nature : Mystery of Mudcracks** ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันในงานการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ระดับอาเซียน The Fourth ASEAN Student Science Project Competition, ASPC 2018 ระหว่าง วันที่ ๒๒-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล Second Prize Physical Science Category



**๓) ผลงานเรื่อง Unlocking the Secrets of Nature : Mystery of Mudcracks** ได้รับรางวัล Best of physical science ในกิจกรรมการแข่งขัน Thailand project Grand Award 2018 ซึ่งเป็นรางวัลอันดับที่หนึ่งของโครงการสาขาภาษาในประเทศไทย ที่คัดเลือกจากโครงการสาขาภาษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจากเวทีแข่งขันระดับประเทศและโครงการสาขาภาษาที่เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันในต่างประเทศรายการในปี ๒๕๖๑ นี้ นักเรียนเจ้าของผลงานและครูที่ปรึกษาจะเข้ารับรางวัลที่นักเรียนมอบให้ในงานประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท. ครั้งที่ ๔๕) ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค

**๔) ผลงานเรื่อง Roseum Plenum flower tea for Good Health** ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันในรายการ 7<sup>th</sup> ASEAN+3 Junior Science Odyssey (APT JSO-7) "Science & Innovation for Good Health and Societal Well Being" ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ ๒๙ กรกฎาคม-๔ สิงหาคม ๒๕๖๒ นักเรียนเจ้าของผลงาน ค.ณัฐกัญญาพัชญ์ ศรีประภา ค.ณัฐมณฑกาญจน์ ได้มีม และค.ช.นิธิวีร์ ดาราราช ม.๓/๓ ครูที่ปรึกษา นางสาวนิตยา จุลโพธิ์ และ นายมานัส ทิพย์สัมถกุล ซึ่ง ค.ช.นิธิวีร์ ดาราราช ได้รับรางวัล Gold Prize



## โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และ สอวบ. (โครงการ SMART CLASS (รอเรียนสอนหญิง))

**๑. ผลงานความสำคัญและรางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑** จากการจัดการเรียนรู้อย่างวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ที่ขึ้นต้นด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering design process) บูรณาการตามมาตรฐานสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการจัดการเรียนการสอนพิเศษให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับมัธยมศึกษา และนานาชาติ ดังนี้

**๑.๑ รางวัล Best of Physical Science และรางวัล Science Project Popular Vote**  
ในงาน Prime Minister's Science Project Award 2018 และได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์วัฒนธรรม Science English Exploration in Korea (SEEK CAMP) ณ เมืองโซล สาธารณรัฐเกาหลีใต้ ในระหว่างวันที่ ๑๖-๒๔ มกราคม ๒๕๖๒ ผลงานเรื่อง **ไขความลับปริศนาธรรมชาติ จากรอยแตกกระเบื้องดิน** นักเรียนเจ้าของผลงาน : นางสาวผลิลา ยงพิศาลภพ (๔/๒) นางสาววิวิธดา ธูปเทพ (๔/๒) นางสาวอริยา เดียววิไล (๔/๑) ครูที่ปรึกษา : นายเจนกฤษณ์ เสรฐสวัสดิ์ ครูที่ปรึกษาพิเศษ : นายมานัส ทิพย์สัมถกุล



**๑.๒ เด็กหญิงจิราภักดิ์ พูลกำลัง (๑/๔)** นักเรียนเจ้าของผลงานรางวัลเหรียญทองโครงการวิทยาศาสตร์สาขาภาษา ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับภูมิภาค เมืองในเขตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑ ศูนย์ภาคกลาง และรางวัลเหรียญทองแดง โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาภาษา การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์โครงการค่าย "เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่แห่งชาติ ครั้งที่ ๑๔" ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน The 3<sup>rd</sup> Belt and Road Teenager MakerCamp & Teacher Workshop ณ เขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง (Guangxi Zhuang) สาธารณรัฐประชาชนจีน ครูที่ปรึกษา : นางพิศพัทธา เต็มพูล และนายเจนกฤษณ์ เสรฐสวัสดิ์



**๑.๓ รางวัลเหรียญทองแดง การประกวด**  
ผลงานการประดิษฐ์คิดค้นรางวัลนักคิดนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ในงานวันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ ในงานการประกวดและตัดสินผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์นวัตกรรมเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยไปประกวดและจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติ ปี ๒๕๖๒ โดยสำนักพัฒนาบัณฑิตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงาน



## โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ กลุ่มเครือข่ายเพื่อการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ 4 กลุ่มภาคกลางตอนบน วันที่ ๒๐-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมราชมังคลาภิเษก จังหวัดนครปฐม

ดร.นิติกรณัฏฐ์ ชัยทรัพย์ชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี เป็นประธานในการเปิดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (Symposium) และนิทรรศการร่วมกับเครือข่าย Logistic Robot นำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ ร่วมแลกเปลี่ยนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี



### ผลงานที่ภูมิใจของโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ 4 SMT\_SY

การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.-สทพ. ยาวาน ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย Rescued Robot ได้เข้าร่วมชิงแชมป์ประเทศไทย เป็นปีที่ ๓ ติดต่อกัน ผู้แข่งขัน ได้แก่ นายอนทล ชุนสีลาวัณย์ ม.๕/๑๐ และ น.ส.จตุรพรรณ วิจิตรแสงศรี ม.๒/๑๐ ครูที่ปรึกษา นายอชชาต ชุนสีลาวัณย์

ผลงานวิจัยเรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะทางกายภาพ และทางเคมีของวัสดุปลูกพืชจากกากกาแฟที่นำมาผสมกับการใช้แทนดินปลูก Alternative Soil from coffee ground คณะผู้วิจัย ได้แก่ น.ส.ศุภกรมย์ ณ ลอนจันท์ น.ส.สุวิษฐา พงศ์สุวีวัฒน์ นายอนทล ชุนสีลาวัณย์ ครูที่ปรึกษา นางศุภกัญญา ชุนสีลาวัณย์ ซึ่งได้รับทุนวิจัยจากโครงการพัฒนาครูและนักวิจัยร่วมกับนักวิทยาศาสตร์ทางดินในรูปแบบ STEM Education จัดโดยภาควิชาปฏิบัติการ คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เมื่อวันที่ ๒๘-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑ ได้นำผลงานเข้าร่วมการประชุมวิชาการ GLOBE Student Research Competition ๒๐๑๘ ซึ่งได้รับรางวัลดีเด่น การนำเสนอผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมแบบโปสเตอร์ และเมื่อวันที่ ๑๙-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้เข้าร่วมการประชุม GLOBE Student Exchange Program กับนักเรียนจากไต้หวันและเวียดนาม รวมทั้งได้รับเชิญให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย GLOBE-STEM ณ ประเทศเกาหลี ระหว่างวันที่ ๒-๘ ตุลาคม ๒๕๖๑



## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
สงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑
- มาตรฐานสถานศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



## คำสั่งโรงเรียนสงวนหญิง

ที่ ๑๗๕/๒๕๖๑

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนสงวนหญิง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และจากมติที่ประชุมของคณะรัฐมนตรีที่ได้ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย**

๑.๑ นายนิติกรณ์	ฉันทวงศ์ชนะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธีรพล	ขยันการนาวิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนงลักษณ์	ศุภโสภณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสมใจ	สีบัวพัฒนพงษ์กุล	กรรมการ
๑.๕ นางเนตร์ชุกร	หอมไม่วาย	กรรมการ
๑.๖ นางพรไพโร	เผ่าอินทร์จันทร์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนิสา	จุลโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย**

## มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

## ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นางสาวสมใจ	สีบัววัฒนพงษ์กุล	ประธานกรรมการ
๒) นางกรชศา	เพชรปภาสิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวเกษราภรณ์	แสงสุระ	กรรมการ
๔) นางสาวชนทิตา	เชิดตระกูล	กรรมการ
๕) นางปรีศนียา	เทียนไชย	กรรมการ
๖) นายศุภชาติ	อิมเกษม	กรรมการ
๗) นายธนวัฒน์	นาคเอก	กรรมการ
๘) นางสาวสุพาภรณ์	บุญรักษ์	กรรมการ
๙) นางสาวธีรพร	ใจวิวัฒน์พงศ์	กรรมการ
๑๐) นายธำรงค์	จันทอมรพร	กรรมการ
๑๑) นายศุภศิลป์	ดอกรังกุล	กรรมการ
๑๒) นางปัทมิตา	จันทรมณี	กรรมการ
๑๓) นางลำดวน	บุญรังษี	กรรมการ
๑๔) นางสาวสุพรรณษา	คงมีชนม์	กรรมการ
๑๕) นางกฤติยา	เหมรี	กรรมการ
๑๖) นางสมพิศ	เล็กถวิลวงศ์	กรรมการ
๑๗) นางสาวชมัยพร	แก้วปานกัน	กรรมการ
๑๘) นางสาวพจนา	บัวกระสินธุ์	กรรมการ
๑๙) นายสันติชัย	บุญรักษ์	กรรมการ
๒๐) นายภัทรพล	พุ่มเข็ม	กรรมการ
๒๑) นางสาวปาจรรย์	รัตนวิเชียร	กรรมการ
๒๒) นางสาวสิริลักษณ์	แสงศิลา	กรรมการ
๒๓) นางสาวอรนุช	แมนเทวฤทธิ์	กรรมการ
๒๔) นางสาวรารวรรณ	จันซัง	กรรมการ
๒๕) นางสาวดารารัตน์	ทองโชติ	กรรมการ
๒๖) นางคนึง	ไวโยรส	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุกัญญา	แอสมจิตต์	กรรมการ
๒๘) นางสาวศิริลักษณ์	ลี้มไพบูลย์	กรรมการ
๒๙) นางสาวเพ็ญพิชชา	กิจลาภ	กรรมการ
๓๐) นางสาวมลฑิรา	ศรีศักดิ์ดา	กรรมการ
๓๑) นางสาวกฤษณา	วิรุฬห์พจน์	กรรมการ

### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๓๒) นายสุรัตน์	ชุ่มทอง	กรรมการ
๓๓) นางสาวนภษันตร์	กิริติชัตติยา	กรรมการ
๓๔) นางสาวน้ำทิพย์	ใจแจ่ม	กรรมการ
๓๕) นางสาวมาณิการ์	พรหมสุข	กรรมการ
๓๖) นายนพวรรณ	ตันติคงพันธ์	กรรมการ
๓๗) นายสมัชญ์	ศรีจันทร์ทับ	กรรมการ
๓๘) นายเมธา	โกมุกพันธ์	กรรมการ
๓๙) นายเสกสรรค์	นาเอก	กรรมการ
๔๐) นางสาววีรินทร์พิมล	ศรีชัย	กรรมการ
๔๑) นางสาวชญานุตัน	เฮงตระกูล	กรรมการ
๔๒) นายพรรณพงศ์	สมจิตต์	กรรมการ
๔๓) นางสาวขวัญตา	ศิลาไพบุลย์พานิช	กรรมการ
๔๔) นายประยุทธ์	ข้าพิจิตร	กรรมการ
๔๕) นางสาวนิตา	สวนดอกไม้	กรรมการ
๔๖) นางสาวอัญชลิกา	พวงดอกไม้	กรรมการ
๔๗) นายสุวัฒน์	เสนาะพิน	กรรมการ
๔๘) นางอรุศา	รามไชย	กรรมการ
๔๙) นางสาวพุทธชาติ	พลเสน	กรรมการ
๕๐) นางสาวพรไพลิน	ทะนงค์	กรรมการ
๕๑) นางสาววีรญา	พรหมสาขา ณ สกลนคร	กรรมการ
๕๒) นางสาวเปรมกมล	วิหคทอง	กรรมการ
๕๓) นางสาวจุฬารัตน์	เกตุดง	กรรมการ
๕๔) นางสาวศิวนาถ	ห้วยหงษ์ทอง	กรรมการ
๕๕) นางสาวเพ็ญลดา	ทู่ไพเราะ	กรรมการและเลขานุการ
๕๖) นางสาวศิริรัตน์	ยอดยิ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗) นางมนัสนันท์	เนตรสว่างวิชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นายธีรพล	ขยันการนาวิ	ประธานกรรมการ
๒) นางเนตรชุกร	หอมไม่วาย	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมบุญ	สกุลกรุณาอารีย์	กรรมการ
๔) นางณัญญา	นวมทิพย์วัลย์	กรรมการ

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

๕) นางสาวรวงศ์ภัทร์	สุขเรื่อน	กรรมการ
๖) นางทรายทอง	ขยันการนาวิ	กรรมการ
๗) นางภรรัช	โอสธีรกุล	กรรมการ
๘) นางสาววสันันท์	ประจงการ	กรรมการ
๙) นางน้ำค้าง	แอสมจิตต์	กรรมการ
๑๐) นางทิพย์ารัตน์	คนุไทย	กรรมการ
๑๑) นายยอดชาย	ขุนสังวาลย์	กรรมการ
๑๒) นายทรงศักดิ์	โชติช่วง	กรรมการ
๑๓) นางมนต์ทิพย์	แก้วเจริญ	กรรมการ
๑๔) นางสาวอินทิรา	เกตอุอินทร์	กรรมการ
๑๕) นายศิวาวุธ	ภาณุพิจารย์	กรรมการ
๑๖) นายชินินทร์	ชโลธร	กรรมการ
๑๗) นางสาวฉันทนา	บุญมาก	กรรมการ
๑๘) นางสาวระวีวรรณ	วีระเทศ	กรรมการ
๑๙) นางพิมพ์รดา	เพิ่มพูล	กรรมการ
๒๐) นางสาวสุพรรณณี	สกุลพฤทธิ	กรรมการ
๒๑) นางสาวจิตติมา	กิจสังสรรค์กุล	กรรมการ
๒๒) นางสาววรรณภรณ์	เฉิดฉวีวรรณ	กรรมการ
๒๓) นางสาวโชติกา	ศรีคำไทย	กรรมการ
๒๔) นางสาวกุลิสรา	หอมใจเย็น	กรรมการ
๒๕) นางสาวนิลาวรรณ	สุวรรณมณี	กรรมการ
๒๖) นางสาวกัญญภัทร	แสงดาว	กรรมการ
๒๗) นางสาวภัทราภรณ์	รัตน์วงศา	กรรมการ
๒๘) นางสาวพิมพ์ภัทร์	วราพรวุฒิพงศ์	กรรมการ
๒๙) นายชนาธิวัฒน์	สืบศักดิ์	กรรมการ
๓๐) นางสาวปัญญาพร	ซังยืนยง	กรรมการ
๓๑) นายเขมินทร์	อุ้นศิริ	กรรมการ
๓๒) นางสาวณัฐชา	เทียนศรี	กรรมการ
๓๓) นางสาวหทัยรัตน์	ทองโสภา	กรรมการ
๓๔) นางสาววัชรพร	ฟองจันทร์	กรรมการ
๓๕) นายเฉลิมพร	แดงโสภา	กรรมการ
๓๖) นางสาวกมลลักษณ์	เพ็งดำ	กรรมการ

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

๓๗) นางสาวพิชชาพร	เจริญยิ่ง	กรรมการ
๓๘) นางสาวจิรสุดา	เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓๙) นายชฤต	จันทร์สุวรรณ	กรรมการ
๔๐) นางสาวภาพตะวัน	ล้ำมแขก	กรรมการ
๔๑) นางสาวภาวิณี	สุวรรณประทีป	กรรมการ
๔๒) นางสาวชูลิพร	จันทร์เชียงใหม่	กรรมการ
๔๓) นางสาวภรภัทร	เฉตวงษ์	กรรมการ
๔๔) นางสาวภัทรานี	ชัยศรี	กรรมการ
๔๕) นางสาวอริศา	พวงดอกไม้	กรรมการ
๔๖) นางสาวฉัตรสิรี	คันธฐากุล	กรรมการ
๔๗) นางสาวสุนิสา	สุวรรณคีรี	กรรมการ
๔๘) นางสาวนิภาพร	ยาทิพย์	กรรมการ
๔๙) นางสาววิไลวรรณ	คงเปี้ย	กรรมการ
๕๐) นายอภิสิทธิ์	ผาสุโพธิ์	กรรมการ
๕๑) นางแพร	สมใจเพ็ง	กรรมการและเลขานุการ
๕๒) นางสาวรำพึง	โพธิ์ศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓) นางสาวพิชชาพร	เจริญยิ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางกรชชา	เพชรภาสิน	ประธานกรรมการ
๒) นางเนตรชุกร	หอมไม่วาย	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสมใจ	สีบัวฒนพงษ์กุล	รองประธานกรรมการ
๔) นายมานัส	ทิพย์สัมฤทธิ์กุล	กรรมการ
๕) นางสาวฐาปนี	พลเสน	กรรมการ
๖) นางสาวดลลดา	สังฆสุวรรณ	กรรมการ
๗) นางสาวพัชรี	ชมจันทิก	กรรมการ
๘) นางสาวชนิดิศา	ต้นสอน	กรรมการ
๙) นางสาวบุญสม	ศรีศักดิ์ดา	กรรมการ
๑๐) นางสาวพัชรี	ชมจันทิก	กรรมการ
๑๑) นางศุภลักษณ์	ขุนสังวาลย์	กรรมการ
๑๒) นางสาวอารีรัตน์	ศิริเชษฐ	กรรมการ
๑๓) นางสาวณปภัช	พลฤทธิ์	กรรมการ



### ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๔) นางสาวมณฑนา	รัตน์บุรี	กรรมการ
๑๕) นายธเนศ	สมาลวงษ์	กรรมการ
๑๖) นางยุวดี	ดอกรังกุล	กรรมการ
๑๗) นางสาวกัลยาณี	จิตรวีริยะ	กรรมการ
๑๘) นางสาวสุภาพันธ์	โทณผลิน	กรรมการ
๑๙) นายนรินทร์	รักนุ้ย	กรรมการ
๒๐) นายสุชาติ	ผลภาชี	กรรมการ
๒๑) นางสาวภัทรา	บุญญสิทธิ์	กรรมการ
๒๒) นางสาวบุษบา	น้ำค้าง	กรรมการ
๒๓) นางสาวจิตติมา	ดมหอม	กรรมการ
๒๔) นางสาวศุภจินต์	มีมุข	กรรมการ
๒๕) นางสาวสุพรรณพรณ	สิงห์ทอง	กรรมการ
๒๖) นางสาวพิมพ์ชนก	พรหมจรรย์	กรรมการ
๒๗) นายวุฒิจักษณ์	สิงห์บุตร	กรรมการ
๒๘) นางสาวกาญจนา	เกิดเอี่ยม	กรรมการ
๒๙) นางพรทิพย์	บุญลือ	กรรมการ
๓๐) นางสาวสมฤดี	แจ้จ้าว	กรรมการ
๓๑) นางสาวพัชรี	น้อยเพ็ง	กรรมการ
๓๒) นายอานันท์	นกดำ	กรรมการ
๓๓) นางสาวชนิษฐา	นุ่มอ่อน	กรรมการ
๓๔) นางสาวจุฑารัตน์	เข็มเงิน	กรรมการ
๓๕) นางสาวชมพูนุท	รุ่งสว่าง	กรรมการ
๓๖) นางสาวนพวรรณ	วิจิตรบรรจง	กรรมการ
๓๗) นางสาวณัฐนันท์	ศรีเงินงาม	กรรมการ
๓๘) นางสาวธันนฤตา	ศรีโมรา	กรรมการ
๓๙) นายพาสุโข	โชสุมา	กรรมการ
๔๐) นางสาวจริญญา	นาระกันทา	กรรมการ
๔๑) นางสาวจุฑามาศ	แป้งแจ้	กรรมการ
๔๒) นางสาวชนากานต์	วิชเรนทร์สุนทร	กรรมการ
๔๓) นางสาวฉัตรกานต์	วัฒนาติลกชาติกุล	กรรมการ
๔๔) นางสาวสัททยา	หอมฟุ้ง	กรรมการ
๔๕) นางสาวสุภาภรณ์	อยู่ประยงค์	กรรมการ

**๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๔๖) นางสาววิลาวรรณ	วีระสุวรรณ	กรรมการ
๔๗) นางสาวธัญจิรา	ทองมาก	กรรมการ
๔๘) นางสาวเมทินี	พันธุ์	กรรมการ
๔๙) นางสาววิภาวณี	ชำนาญศิลป์	กรรมการ
๕๐) นางสาวทินันยา	โพธิ์ศรี	กรรมการ
๕๑) นางสาวกัญญภรณ์	เลื้อยไธสงค์	กรรมการ
๕๒) นางสาวกสิวรรณ	วรรณวงษ์	กรรมการ
๕๓) นางสาวเสาวรส	สุวรรณเพ็ชร	กรรมการ
๕๔) นางสาวมลฤดี	ใจมั่น	กรรมการ
๕๕) นางสาวพนิดา	ดอกไม้ศรีจันทร์	กรรมการ
๕๖) นางสาวเพททาย	สอเอง	กรรมการ
๕๗) นางสาวฐิติรัตน์	ศรีวิเชียร	กรรมการ
๕๘) นางสาวนริศดา	ด้วงต้อย	กรรมการและเลขานุการ
๕๙) นางสาววาสนา	อร่ามรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐) นางสาวสุพัตรา	หมอยาดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการประสานงานการดำเนินงานเพื่อรองรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่** ประสานงาน รวบรวมจัดทำกรดำเนินงานเพื่อรองรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย

๑) นางสาวนิสา	จุลโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นางพรไพโร	เผ่าอินทร์จันทร์	กรรมการ
๓) นางทิพย์รัตน์	دنุไทย	กรรมการ
๔) นายเจษฎา	เนตรสว่างวิชา	กรรมการ
๕) นางสาวนริศดา	ด้วงต้อย	กรรมการ
๖) นางสาวนิตยา	ช่วงชิต	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑



(นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง



## ประกาศ โรงเรียนสวทญิง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนสวทญิงจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวทญิง	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตรา อุ่นวิจิตร	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายจิรวุฒน์ บุญครอง	ศึกษานิเทศก์ สพม.๙	กรรมการ
๔. นางพรไพโร เผ่าอินทร์จันทร์	ควบคุมภายใน	กรรมการ
๕. นางสาวนิสา จุลโพธิ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวทญิง



**ประกาศโรงเรียนโรงเรียนสงวนหญิง**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงวนหญิง ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนสงวนหญิง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายนิตกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงวนหญิง ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนสวทญิง**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวทญิง มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายนิตรณ ฉันทวงศ์ชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวทญิง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงวนหญิง  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงวนหญิง  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	ยอดเยี่ยม

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงวนหญิง  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	ยอดเยี่ยม

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา