



คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม ส20231 ทักษะที่พลเมือง 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ม. 1

โรงเรียนประถมศึกษาปีที่ 1



ครูที่ปรึกษาชื่อ _____



โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิทินกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์ เดือน ภาคเรียนที่ 1	①	②	③	④	⑤
กรกฎาคม	2 ปฐมนิเทศ	8 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	16 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	23 กิจกรรมไหว้ครู	30 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง
สิงหาคม	6 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	13 กิจกรรมที่ 2 เข้าแถว เคารพธงชาติ	20 กิจกรรมที่ 2 เข้าแถว เคารพธงชาติ	27 กิจกรรมที่ 2 เข้าแถว เคารพธงชาติ	
กันยายน	3 กิจกรรมที่ 3 ส.ญ. สวย ด้วยสองมือ	10 กิจกรรมที่ 3 ส.ญ. สวย ด้วยสองมือ	17 กิจกรรมที่ 3 ส.ญ. สวย ด้วยสองมือ	24 กิจกรรมที่ 4 My Class room	
ตุลาคม	1 กิจกรรมที่ 4 My Class room	8 กิจกรรมที่ 5 สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ	15 กิจกรรมที่ 6 ถึงต่าง แต่หัวใจเดียวกัน	22 กิจกรรมที่ 7 อาเซียน เราเหมือนหรือต่าง	29 กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ (ตักบาตรตอนเช้า)
พฤศจิกายน	5 สอบปลายภาค วิชาหน้าที่พลเมือง				

กิจกรรมโฮมรูม

กิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตให้แก่นักเรียน เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้อย่างเป็นสุข มีคุณค่า และประสบผลสำเร็จตามศักยภาพ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนไทยในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้ครูที่ปรึกษามีโอกาสคุ้นเคยและรู้จักนักเรียนในความดูแลมากขึ้น ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศเสมือนบ้านที่มีครูที่ปรึกษาและนักเรียนเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน และมีการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน

การจัดกิจกรรมโฮมรูม เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง(Child Centered) และกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและฝึกทักษะต่างๆ มากกว่าการบรรยาย การออกคำสั่ง หรือชี้ให้กลัว โดยจัดให้ครอบคลุมสาระใน 5 ด้าน ซึ่งประมวลจากผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเรียนรู้และอาชีพ
2. ด้านการปรับตัว
3. ด้านเพศและการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายที่มีผลกระทบต่อจิตใจ
4. ด้านยาเสพติด
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

➤ กิจกรรมโฮมรูม โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. กิจกรรมโฮมรูมสั้น ใช้เวลา 15 – 20 นาที
2. กิจกรรมโฮมรูมยาว ใช้เวลา 50 – 60 นาที

ทั้งนี้ การใช้โฮมรูมสั้นหรือโฮมรูมยาวขึ้นอยู่กับปัญหา ความต้องการ นโยบาย วัตถุประสงค์ และความพร้อมของโรงเรียน

➤ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมโฮมรูมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การเล่าเรื่อง อ่านใจ เกม บทบาทสมมุติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลองสถานการณ์จริง
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด
3. ให้กำลังใจและให้โอกาสนักเรียนประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตัวเอง
4. สร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร อบอุ่น เอื้ออาทร
5. ให้ความรัก ใช้เวลาแก่นักเรียนเสมอ รวมทั้งให้โอกาสและการเสริมแรงในการปรับพฤติกรรม
6. สนับสนุนให้นักเรียนค้นพบความสามารถและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

**จุดเน้นและขอบข่าย รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

- **จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย**
 1. ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทวาที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)
 2. ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

- **จุดเน้นที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์**
 1. การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

- **จุดเน้นที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**
 1. การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
 2. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- **จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์**
 1. การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
 2. การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

- **จุดเน้นที่ 5 ความมีวินัยในตนเอง**
 1. ชื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ส 20231 หน้าที่พลเมือง 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มารยาทไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน และปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
3. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ
5. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1

หน่วยที่ 1 ความเป็นไทย

กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย

ข้อที่ 1 ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

- จุดเน้นที่ 3

ความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้อที่ 3.1 การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 1 มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และเผยแพร่มารยาทไทยสู่สาธารณะ

ข้อที่ 2 แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม

❖ การดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรมที่ 1.1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง

1. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนทบทวนอัตลักษณ์ของโรงเรียนสงวนหญิง “สุภาพ เรียบร้อย” เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ สร้างจิตสำนึกรักสถาบัน และเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ที่สำคัญของโรงเรียน พร้อมทั้งสามารถนำอัตลักษณ์ไปดำเนินในชีวิตประจำวัน เป็นผู้ที่มีมารยาทไทย แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
2. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนทบทวนกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน ที่นักเรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียนสงวนหญิง ว่าด้วยการควบคุมพฤติกรรมนักเรียน พ.ศ. 2558 เพื่อกระตุ้นความเข้าใจและให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง (ศึกษาเอกสารเสริมความรู้และคู่มือนักเรียน) ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนและการประเมินนักเรียนจากการปฏิบัติจริงตลอดภาคเรียน

แบบประเมินใบงาน (ประเมินตลอดภาคเรียน)

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ในอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
2	นักเรียนปฏิบัติตนมีความสุภาพ เรียบร้อย ตรงตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน เช่น การทำความเคารพครู, การไหว้, การนั่ง, การเดิน, การพูด					
3	นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตั้งแต่ ทรงผม, ชุดนักเรียน, ชุดพละ, ถุงเท้า, เล็บมือ, รวมถึงการ แต่งหน้ามาโรงเรียน					
4	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามคำสั่ง ครู, เวิร์ประจำวัน, เวิร์เขตพัฒนา, ความประพฤติ					
รวมคะแนน 20/2 คะแนน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

เอกสารเสริมความรู้

❖ การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนโรงเรียนสงวนหญิง

1. เครื่องแบบนักเรียน ต้องปักเครื่องหมายตามที่กำหนด
2. นักเรียนหญิงทุกคนต้องสวมเสื้อทับเสื้อในสีขาว ก่อนสวมเครื่องแบบนักเรียนทุกครั้ง
3. เครื่องแบบนักเรียน ม.ปลาย และเครื่องแบบยูวกาชาด เนตรนารีให้สอดชายเสื้อไว้ในกระโปรงหรือกางเกง และให้เห็นเข็มขัดโดยรอบ นักเรียนต้องสวมเครื่องแบบนักเรียนเมื่อมาติดต่อกับทางโรงเรียนทุกครั้ง

การแต่งกายของนักเรียน



โรงเรียนสงวนหญิง SA-NGUAN YING SCHOOL

การแต่งกายนักเรียนชาย ม.ต้น



การแต่งกายนักเรียนชาย ม.ปลาย



SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายนักเรียนหญิง ม.ต้น



เครื่องแบบ



ด้านหน้า



ด้านข้าง

การแต่งกายนักเรียนหญิง ม.ปลาย (พมสีน)



เครื่องแบบ



ด้านหน้า



ด้านข้าง

SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายนักเรียนหญิง ม.ปลาย (พมยาว)



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

การแต่งกายชุดพลศึกษา ม.ต้น



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายชุดพลศึกษา ม.ปลาย



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

การแต่งกายชุดลูกเสือ



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายชุดเนตรนารี



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

การแต่งกายชุดยุวกาชาด



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

กิจกรรมที่ 2

หน่วยที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ 2 เข้าแถวเคารพธงชาติ (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 3 เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการเรียนและอาชีพ

- การปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องทุกวัยของผู้เรียน
- ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ระเบียบว่าด้วยเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง แนวปฏิบัติ ของสถานศึกษานั้นๆ นอกจากนั้นยังเกี่ยวข้องกับ ความสำนึกในหน้าที่ ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น การสร้างวินัย การทำความเคารพ ความกตัญญู กตเวทิตา และเรื่องอื่นๆ ที่คุณครูมอบให้ ซึ่งเป็นคุณธรรมที่นักเรียนต้องรับฟัง และนำไปปฏิบัติ

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ความกตัญญูกตเวทิต์
- ความอดทนและอดกลั้น
- ความสำนึกต่อหน้าที่ของตนเอง

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ เวลา 08.15 น. โดยเข้าแถวเรียงลำดับตามเลขที่เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. ในขณะที่ดำเนินกิจกรรม เข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงมาร์ชประจำโรงเรียน ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี สวดมนต์ และนั่งสมาธิ นักเรียนแสดง ความเคารพชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ด้วยความตั้งใจ
3. นักเรียนรับฟังข่าวสารต่าง ๆ จากคุณครูที่ทำหน้าที่ในการประกาศ หน้าเสาธงอย่างตั้งใจ เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

แบบประเมินกิจกรรม (ประเมินตลอดภาคเรียน)

จุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เข้าแถวเคารพ ธงชาติ	เข้าแถวเคารพ ธงชาติ เป็น ระเบียบเรียบร้อยดี มาก เรียงตามเลขที่ ไม่พูดคุยกัน	เข้าแถวเคารพ ธงชาติ เป็นระเบียบ เรียบร้อยดี เรียงตามเลขที่ ไม่พูดคุยกัน	เข้าแถวเคารพ ธงชาติ เป็นระเบียบ เรียบร้อยดี เรียงตามเลขที่	เข้าแถวเคารพธงชาติ ไม่เป็นระเบียบ ไม่เรียงตามเลขที่ มีการพูดคุยกันบ้าง	เข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีการพูดคุยเป็นส่วน ใหญ่ และไม่เรียง ตามเลขที่
ร้องเพลงชาติ ร้องเพลง สรรเสริญ พระบารมี สวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิ	ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิด้วยความ ตั้งใจดีมาก	ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิด้วยความ ตั้งใจดี	ไม่ตั้งใจร้อง เพลงชาติ หรือไม่สวดมนต์ หรือไม่แผ่เมตตา หรือไม่นั่งสมาธิ (ไม่ตั้งใจทำ 1 กิจกรรม)	ไม่ตั้งใจร้องเพลงชาติ หรือไม่สวดมนต์ หรือไม่แผ่เมตตา หรือไม่นั่งสมาธิ (ไม่ตั้งใจทำ 2 กิจกรรม)	ไม่ตั้งใจร้องเพลงชาติ หรือไม่สวดมนต์ หรือไม่แผ่เมตตา หรือไม่นั่งสมาธิ (ไม่ตั้งใจทำ 3 กิจกรรม)
รับฟังข่าวสาร และเหตุการณ์ บ้านเมืองต่างๆ จากคุณครู	ตั้งใจรับฟังข่าวสาร โดยไม่พูดคุยกัน ดีมาก	ตั้งใจรับฟังข่าวสาร โดยไม่พูดคุย กันดี	ตั้งใจรับฟัง ข่าวสารโดยไม่ พูดคุยกัน	ไม่ค่อยตั้งใจรับฟัง ข่าวสารโดยมีการ พูดคุยกันบ้าง	ไม่ตั้งใจรับฟังข่าวสาร และพูดคุยกัน
เดินแถวเข้า ชั้นเรียน	เดินแถวเข้าชั้น เรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อยดีมาก ไม่พูดคุยกัน	เดินแถวเข้าชั้น เรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อยดี ไม่พูดคุยกัน	เดินแถวเข้าชั้น เรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อย มีการพูดคุย กันบ้าง	เดินแถวเข้าชั้นเรียน ไม่เป็นระเบียบ มีการพูดคุยกันบ้าง	เดินแถวเข้าชั้นเรียน ไม่เป็นระเบียบ มีการพูดคุยเป็น ส่วนใหญ่
รวมคะแนน 20/2					

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมที่ 3

หน่วยที่ 1 ความเป็นไทย

กิจกรรมที่ 3 ส.ญ.สวยด้วยสองมือ (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย

ข้อที่ 1 ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ)

- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 2 แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม

ข้อที่ 6 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ความเสียสละ
- การเป็นคนมีน้ำใจ
- การรักษาความสะอาด
- ความสำนึกตนเองต่อสังคม
- ประโยชน์ที่ทำได้จากการกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น
- การทำงานร่วมกัน
- การพัฒนาโรงเรียน

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. ครูที่ปรึกษาร่วมอภิปรายกับนักเรียนถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบริเวณต่างๆภายในโรงเรียนที่นักเรียนประทับใจและไม่ประทับใจโดยบอกเหตุผลให้ชัดเจน
2. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนจะสามารถช่วยให้บริเวณต่างๆของโรงเรียนสะอาดและน่าอยู่ยิ่งขึ้น
3. ครูที่ปรึกษาอธิบายการดำเนินกิจกรรม ส.ญ.สวยด้วยสองมือ และการประเมินคะแนนนักเรียนรายบุคคลจากการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย หน้าที่เวรรักษาความสะอาดห้องเรียนที่นักเรียนรับผิดชอบ และหน้าที่ทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่พัฒนา (เกณฑ์การประเมิน 10 คะแนน)

แบบประเมินการทำกิจกรรมตลอดภาคเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนตระหนักและปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ พื้นที่ที่รับผิดชอบมีความสะอาด					
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นขณะปฏิบัติกิจกรรม					
3	นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย					
4	นักเรียนมีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน					
รวมคะแนน 20/2 คะแนน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

หน่วยที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
กิจกรรมที่ 4 My class room (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ข้อที่ 2 การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ผลการเรียนรู้
- ข้อที่ 4 มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว
- ด้านเพศและการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายที่มีผลกระทบต่อจิตใจ
- ด้านยาเสพติด
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - การทำตนให้เป็นประโยชน์แก่หมู่คณะ
 - การยอมรับบุคคลอื่น - ความเสียสละ - การรู้จักตนเอง
 - การทำงานร่วมกัน - การพัฒนาโรงเรียน

❖ การดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ 4.1 My class room (ส่งเสริมความเสียสละ รู้จักตนเองและการยอมรับบุคคล)

1. ให้นักเรียนจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการภายในห้องเรียน โดยคัดเลือกตัวแทนห้องให้ทำหน้าที่ต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อบันทึกความเสียสละ การรู้จักตนเอง และการยอมรับบุคคลอื่น รู้จักตนเอง เสียสละ ยอมรับบุคคลอื่น

กิจกรรม My class room

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันคัดเลือกนักเรียนตัวแทนในการทำหน้าที่ต่างๆ พร้อมออกแบบโครงสร้างการบริหารจัดการภายในห้องเรียน (บูรณาการร่วมกับห้องเรียนสีขาว)

ตำแหน่ง	หน้าที่ / ความรับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
1. หัวหน้าห้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียน - ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากครูที่ปรึกษา - รับข้อมูลข่าวสารจากครูที่ปรึกษา หรือโรงเรียน แล้วนำมาแจ้งให้สมาชิกภายในห้องทราบ 	
2. รองหัวหน้าฝ่ายการเรียน 1 คน + นักเรียนแกนนำ 4 คน	<ul style="list-style-type: none"> - ทำหน้าที่แทนหัวหน้าห้อง กรณีหัวหน้าห้องไม่มาโรงเรียน ช่วยเหลือด้านวิชาการ เกี่ยวกับการบ้าน การเรียนหรือปัญหาการเรียนในห้องเรียน รับผิดชอบแก้ไขช่วยเหลือให้คำแนะนำแหล่งเรียนรู้ 	
3. รองหัวหน้าฝ่ายการงาน 1 คน + นักเรียนแกนนำ 4 คน	<ul style="list-style-type: none"> - ทำหน้าที่แทนหัวหน้าห้อง กรณีหัวหน้าห้องไม่มาโรงเรียน ดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในห้องเรียน รักษาของมีค่าและสมบัติของโรงเรียน ป้องกันอุบัติเหตุภายในห้องเรียน ป้องกันไม่ให้มีพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นในห้องเรียน 	
4. รองหัวหน้าฝ่ายกิจกรรม 1 คน + นักเรียนแกนนำ 4 คน	<ul style="list-style-type: none"> - ทำหน้าที่แทนหัวหน้าห้อง กรณีหัวหน้าห้องไม่มาโรงเรียน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ในห้องเรียนและกิจกรรมในทุกระดับชั้น เช่น การเล่นเกม ดนตรี ศิลปะ กีฬา การจัดกลุ่มตามความสนใจเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่มีวุ่นวาย 	
5. รองหัวหน้าฝ่ายสารวัตร/ กิจการนักเรียน 1 คน + นักเรียนแกนนำ 4 คน	<ul style="list-style-type: none"> - สอดส่องดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียนและมุมอับ เช่น ห้องน้ำ อาคารเรียน ดูแลเพื่อน หากมีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งปัญหาส่วนตัวในด้านต่างๆ ให้คณะกรรมการห้องเรียนแก้ไข หากแก้ไขไม่ได้ให้บอกครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขต่อไป 	
6. คณะกรรมการห้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบและประเมินการทำงานของ คณะกรรมการฝ่ายบริหารภายในห้องเรียน 	

❖ การดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ 4.2 My class room (การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบ)

1. ให้นักเรียนจัดบอร์ดโครงสร้างการบริหารจัดการในห้องเรียน (My class room) ตามที่ได้วางแผนไว้ในกิจกรรมที่ 4 ให้ถูกต้องสวยงาม และให้เห็นเด่นชัด เพื่อฝึกการมีส่วนร่วมในการทำงาน ความรับผิดชอบ การทำตนให้เป็นประโยชน์ แก่หมู่คณะ รวมถึงร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

แบบประเมินกิจกรรม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	มีความเข้าใจ และมีความเสียสละ ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น รวมถึงรู้จักตนเอง					
2	สามารถนำเสนอและออกแบบโครงสร้างบริหารจัดการภายในห้องเรียน (My class room)					
3	โครงสร้างถูกต้องตามตำแหน่งหน้าที่					
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในห้อง					
5	ความพอเพียงของวัสดุที่ใช้ในการตกแต่ง					
6	ความสวยงาม คงทน					
	รวม 30/3 คะแนน					

เกณฑ์การประเมิน			เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม		
คะแนน	5	ดีมาก	คะแนน	9 - 10	ดีมาก
คะแนน	4	ดี	คะแนน	7 - 8	ดี
คะแนน	3	พอใช้	คะแนน	5 - 6	พอใช้
คะแนน	2	น้อย	คะแนน	3 - 4	น้อย
คะแนน	1	ปรับปรุง	คะแนน	1 - 2	ปรับปรุง

กิจกรรมที่ 4.3 My class room (การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบ)

1. ให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอโครงสร้างการบริหารจัดการในห้องเรียน (My class room) เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจการทำงานตามโครงสร้างของห้องตนเอง โดยครูที่ปรึกษาคอยแนะนำความรู้เพิ่มเติม

หน่วยที่ 2

รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ 5 สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ (15 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 3 เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ความกตัญญูกตเวที
 - ความอดทนและอดกลั้น
 - ค่านิยมสังคมไทย
 - การแต่งกายของนักเรียน
 - การยอมรับบุคคลอื่น
 - การทำงานร่วมกัน

❖ การดำเนินกิจกรรม

- ให้นักเรียนศึกษาแนวทางการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ แล้วปฏิบัติตามฝึกฝน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ในภาคเรียนที่ 2 และตอบคำถามลงในใบงาน

❖ บทสวดที่ใช้ในการจัดประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

- บทนมัสการพระรัตนตรัย ทำนองสวดนำ (อะระหัง สัมมา สัมพุทโธฯ)
- บทสวดนมัสการ ทำนองสังโยค (นะโม ตัสสะ ภาคะวะโต ฯลฯ)
- บทสวดพระพุทธรุคุณ ภาษาบาลี (อิติปิ โส ภาคะวา ฯลฯ) ทำนองสังโยค
- บทสวดพระพุทธรุคุณ ภาษาไทย (องค์ใดพระสัมพุทฺธ ฯลฯ) ทำนองสรภัญญะ

❖ เกณฑ์การตัดสิน

- ความถูกต้องของการกราบพระรัตนตรัย
- ความถูกต้องของอักขระ จังหวะ ทำนอง
- ความไพเราะของน้ำเสียงในการสวดมนต์ ฯ
- ความพร้อมเพรียง มารยาทของหมู่คณะ เช่น การกราบ เป็นต้น
- ความถูกต้องสวยงามของท่าทางขณะสวดมนต์ ฯ เช่น การประนมมือ เป็นต้น

กิจกรรมที่ 6

หน่วยที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์ กิจกรรมที่ 6 ถึงต่างแต่หัวใจเดียวกัน (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์
ข้อที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
- ผลการเรียนรู้
ข้อที่ 5 ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ความเสียสละ
 - การยอมรับบุคคลอื่น
 - ค่านิยมสังคมไทย
 - ความมีหิริโอตัมปะ
 - การทำงานร่วมกัน
 - การเป็นคนมีน้ำใจ
 - ความสำนึกต่อตนเองต่อสังคม

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. ครูที่ปรึกษาชี้แจงผลการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรม
2. ให้นักเรียนเลือกการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่แสดงให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกันโดยให้มีความสอดคล้องกับหัวข้อต่อไปนี้ เคารพซึ่งกันและกัน , ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น , ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แล้วทำใบงานกิจกรรมที่ 6
3. ให้นักเรียนนำเสนอการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่แสดงให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน

กิจกรรม ถึงต่างแต่หัวใจเดียวกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ที่แสดงให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับหัวข้อต่อไปนี้

- เคารพซึ่งกันและกัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ไม่แสดงกิริยาและอาการดูหมิ่นผู้อื่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินในงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	มีความเข้าใจในความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม					
2	เคารพและยอมรับในอัตลักษณ์ที่มีความแตกต่างกันในสังคม					
3	สามารถนำเสนอแนวทางการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานของความหลากหลายได้อย่างสันติ					
4	มีแนวทางในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานที่แตกต่าง มีความเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและอาการดูหมิ่นผู้อื่นและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
รวมคะแนน (20/2 คะแนน)						

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์
กิจกรรมที่ 7 อาเซียนเราเหมือนหรือต่าง (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์

ข้อที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 5 ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ความเสียสละ - การยอมรับบุคคลอื่น - ค่านิยมสังคมไทย

- การเป็นคนมีน้ำใจ - ความสำนึกต่อตนเองต่อสังคม

- จุดประสงค์

ข้อที่ 1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างสังคมพหุวัฒนธรรม

ข้อที่ 2 เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงภายในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และการปรับตัวในการดำเนินชีวิต
2. ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่องการเรียนรู้อยู่ร่วมบนความต่าง แล้วตอบคำถามลงในใบงาน จากบทความดังกล่าวครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น
3. จากการทำใบงานกิจกรรมที่ 7 ให้นักเรียนนำเสนอแนวคิดจากการอ่าน บทความ เรื่องการเรียนรู้อยู่ร่วมบนความต่าง

อาเซียนเราเหมือนหรือต่าง

เรียนรู้ อยู่ร่วม บนความต่างของวัฒนธรรม

โดย gidanan ganghair

กระแสสังคมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ได้เริ่มเข้ามามีบทบาทกับสังคมไทยมากขึ้น ไม่ใช่เพียงแค่ด้านเศรษฐกิจการค้าเท่านั้น แต่ด้านวัฒนธรรมก็มีการพูดถึงกันอย่างกว้างขวางว่าเราจะสามารถอยู่ร่วมกันได้หรือไม่บนฐานวัฒนธรรมที่ต่างกัน “การอยู่ร่วมกันในสังคมที่ต่างมีความหลากหลายของวัฒนธรรม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการอยู่ร่วมกันจึงจะอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข” รศ.ดร.โสภณา ศรีจำปา ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย กล่าวในเวทีเสวนาอาเซียนหัวข้อ “ศาสตร์และศิลป์ของการอยู่ร่วมกัน” จัดขึ้นโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

รศ.ดร.โสภณา อธิบายว่า หากยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากประเทศประชาคมอาเซียนที่มีความหลากหลายวัฒนธรรมในสังคมหนึ่งตัวอย่างที่ชัดเจนคือ “ประเทศมาเลเซีย” ซึ่งเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ โดยจากผลวิจัยของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย พบว่า ในอดีตคนต่างชาติที่เข้ามาอยู่ส่วนใหญ่เริ่มจากการเข้ามาทำการค้าหรือการทำงาน เกิดการสร้างชุมชนบนวิถีชาติพันธุ์ของตนเอง เช่น กลุ่มอินเดีย กลุ่มจีน กลุ่มไทย เป็นต้น ทำงานตามความถนัดความสามารถ และยังคงความเป็นอัตลักษณ์ของตนเองไม่ทิ้งความเป็นตนเอง แต่ในขณะเดียวกันเมื่ออยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายก็มีความเคารพในอัตลักษณ์ของสังคมนอบข้าง

นอกจากนี้ เรื่องของสิทธิเสรีภาพจะต้องให้อยู่บนฐานของกฎหมายร่วมกัน เช่น การเข้าถึงด้านบริการทางการแพทย์สาธารณสุขที่ปัจจุบันคนจากทุกเชื้อชาติสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมกัน อีกประเด็นที่ประเทศมาเลเซียให้ความสำคัญเป็นอย่างมากคือ ด้านการศึกษา โดยมีการกำหนดนโยบายให้กลุ่มคนหลากหลายสามารถใช้ภาษาของชาติตนเอง ในการเรียนการสอนในประเทศ สามารถก่อตั้งโรงเรียนที่สอนด้วยภาษาของประเทศนั้นๆ ทั้งนี้ เยาวชนบุตรหลานของชาติพันธุ์ไม่จำเป็นต้องเข้าเรียนในเฉพาะโรงเรียนของชาติตนเอง แต่สามารถเลือกศึกษาได้ในทุกโรงเรียนโดยไม่มีข้อจำกัด และนี่จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประชาชนในประเทศมาเลเซียสามารถอยู่ร่วมกันได้ในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม

แม้ปัญหาที่เกิดจากความแตกต่างในสังคมเดียวกันจะมีอยู่ทั่วไป แต่หากมีระบบการจัดการที่มีคุณภาพ การเคารพและยอมรับซึ่งความแตกต่าง มีความไว้ใจและมีความปรารถนาดีต่อกัน สิ่งเหล่านี้ ล้วนเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยทำให้ประชาชนทุกชาติพันธุ์ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ที่มา: <http://www.thaihealth.or.th>

อาเซียนเราเหมือนหรือต่าง

ใบงานกิจกรรมที่ 7

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเรื่องราวจากอ่านบทความ เรื่องเรียนรู้อยู่ร่วมบนความต่าง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. อธิบายความแตกต่างกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นำเสนอแนวทางการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขบนพื้นฐานความแตกต่างในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินใบงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	มีความเข้าใจในความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม					
2	เคารพและยอมรับในอัตลักษณ์ที่มีความแตกต่างกันในสังคม					
3	สามารถนำเสนอแนวทางการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความหลากหลายได้อย่างสันติ					
4	มีความคิดที่หลากหลายและสร้างสรรค์สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง					
รวมคะแนน 20/2 คะแนน						

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมต่ักบาตรตอนเช้า

- ❖ **จุดเน้นที่ 2** รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ❖ **ผลการเรียนรู้ข้อที่ 3** เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ❖ **การประเมิน** เข้าร่วมกิจกรรมต่ักบาตรตอนเช้าและสรุปลงใบงานเป็นรายบุคคล (5 คะแนน)

การเก็บคะแนน

การเก็บคะแนนแต่ละกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรม	คะแนน
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	20
▪ กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	10
▪ กิจกรรมที่ 2 เข้าแถวเคารพธงชาติ	10
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	30
▪ กิจกรรมที่ 3 ส.ญ.สวยด้วยสองมือ	10
▪ กิจกรรมที่ 5 สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	15
▪ กิจกรรมตักบาตรตอนเช้า	5
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	10
▪ กิจกรรมที่ 4 My class room	10
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	20
▪ กิจกรรมที่ 6 ถึงต่างแต่หัวใจเดียวกัน	10
▪ กิจกรรมที่ 7 อาเซียนเราเหมือนหรือต่าง	10
❖ การทดสอบคุณลักษณะ	20
รวม	100

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2551). **แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้: เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2551). **แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- พรสุข หุ่นรินทร์ และคณะ. (2552). **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- โรงเรียนสงวนหญิง.(2558). **คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสงวนหญิง**. เพชรบุรี: บริษัทเพชรภูมิการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **แนวทางการจัดการเรียนรู้,รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง: เอกสารประกอบการอบรมวิทยากรแกนนำ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง**. ม.ป.ท.: สถาบัน.