



คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม ส20235 หน้าที่พลเมือง 5
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ม.3

ใช้บังคับปีการศึกษา 2563



ครูที่ปรึกษาชื่อ _____



โรงเรียนสวบทกนิง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิทินกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์ เดือน ภาคเรียนที่ 1	①	②	③	④	⑤
กรกฎาคม	2 ปฐมนิเทศ	8 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	16 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	23 กิจกรรมไหว้ครู	30 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง
สิงหาคม	6 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	13 กิจกรรมที่ 2 เข้าแถว เคารพธงชาติ	20 กิจกรรมที่ 2 เข้าแถว เคารพธงชาติ	27 กิจกรรมที่ 2 เข้าแถว เคารพธงชาติ	
กันยายน	3 กิจกรรมที่ 3 ส.ญ. สวย ด้วยสองมือ	10 กิจกรรมที่ 3 ส.ญ. สวย ด้วยสองมือ	17 กิจกรรมที่ 3 ส.ญ. สวย ด้วยสองมือ	24 กิจกรรมที่ 4 My Class room	
ตุลาคม	1 กิจกรรมที่ 4 My Class room	8 กิจกรรมที่ 5 สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ	15 กิจกรรมที่ 6 ถึงต่าง แต่หัวใจเดียวกัน	22 กิจกรรมที่ 7 WE ARE THE WORLD	29 กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ (ตักบาตรตอนเช้า)
พฤศจิกายน	5 สอบปลายภาค วิชาหน้าที่ พลเมือง				

กิจกรรมโฮมรูม

กิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตให้แก่นักเรียน เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้อย่างเป็นสุข มีคุณค่า และประสบผลสำเร็จตามศักยภาพ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนไทยในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้ครูที่ปรึกษามีโอกาสคุ้นเคยและรู้จักนักเรียนในความดูแลมากขึ้น ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศเสมือนบ้านที่มีครูที่ปรึกษาและนักเรียนเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน และมีการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน

การจัดกิจกรรมโฮมรูม เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) และกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและฝึกทักษะต่างๆ มากกว่าการบรรยาย การออกคำสั่ง หรือพูดให้กลัว โดยจัดให้ครอบคลุมสาระใน 5 ด้าน ซึ่งประมวลจากผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเรียนและอาชีพ
2. ด้านการปรับตัว
3. ด้านเพศและการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายที่มีผลกระทบต่อจิตใจ
4. ด้านยาเสพติด
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

➤ กิจกรรมโฮมรูม โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. กิจกรรมโฮมรูมสั้น ใช้เวลา 15 – 20 นาที
2. กิจกรรมโฮมรูมยาว ใช้เวลา 50 – 60 นาที

ทั้งนี้ การใช้โฮมรูมสั้นหรือโฮมรูมยาวขึ้นอยู่กับปัญหา ความต้องการ นโยบาย วัตถุประสงค์ และความพร้อมของโรงเรียน

➤ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมโฮมรูมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การเล่าเรื่อง อ่านใจ เกม บทบาทสมมุติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลองสถานการณ์จริง
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด
3. ให้กำลังใจและให้โอกาสนักเรียนประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตัวเอง
4. สร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร อบอุ่น เอื้ออาทร
5. ให้ความรัก ใช้เวลาแก่นักเรียนเสมอ รวมทั้งให้โอกาสและการเสริมแรงในการปรับพฤติกรรม
6. สนับสนุนให้นักเรียนค้นพบความสามารถและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

**จุดเน้นและขอบข่าย รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

➤ **จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย**

1. ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทวาที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)
2. ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)



จุดเน้นที่ 2 รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

1. การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

➤ **จุดเน้นที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

1. การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
2. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

➤ **จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์**

1. การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
2. การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

➤ **จุดเน้นที่ 5 ความมีวินัยในตนเอง**

1. ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ส 20235 หน้าที่พลเมือง 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

มีส่วนร่วมแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และยกย่องผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนาการแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำงานที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ ของโลกในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรมศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ฝ่าฟันความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

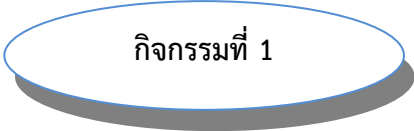
โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจาในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
3. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำงานของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
5. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่างๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้


 กิจกรรมที่ 1

หน่วยที่ 1 ความเป็นไทย

กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย
 - ข้อที่ 1 ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)
- จุดเน้นที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ข้อที่ 3.1 การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- ผลการเรียนรู้
 - ข้อที่ 1 มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
 - ข้อที่ 2 แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว
- ด้านการเรียนรู้และอาชีพ

ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ระเบียบว่าด้วยเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องแนวปฏิบัติของสถานศึกษานั้นๆ นอกจากนั้นยังเกี่ยวข้องกับ ความสำนึกในหน้าที่ ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น การสร้างวินัย การทำความเคารพ ความกตัญญูทเวทีตา และเรื่องอื่นๆ ที่คุณครูมอบให้ ซึ่งเป็นคุณธรรมที่นักเรียนต้องรับฟังและนำไปปฏิบัติ
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - การยอมรับบุคคลอื่น - ค่านิยมสังคมไทย
 - การแต่งกายของนักเรียน

❖ การดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรมที่ 1.1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง
 1. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนทบทวนอัตลักษณ์ของโรงเรียนสงวนหญิง “สุภาพ เรียบร้อย” เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ สร้างจิตสำนึกรักสถาบัน และเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ที่สำคัญของโรงเรียน พร้อมทั้งสามารถนำอัตลักษณ์ไปดำเนินในชีวิตประจำวัน เป็นผู้ที่มีมารยาทไทย แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
 2. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนทบทวนกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน ที่นักเรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียนสงวนหญิง ว่าด้วยการควบคุมพฤติกรรมนักเรียน พ.ศ. 2558 เพื่อกระตุ้นความเข้าใจและให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง (ศึกษาเอกสารเสริมความรู้และคู่มือนักเรียน) ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนและการประเมินนักเรียนจากการปฏิบัติจริงตลอดภาคเรียน

แบบประเมินใบงาน (ประเมินตลอดภาคเรียน)

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ในอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
2	นักเรียนปฏิบัติตนมีความสุภาพ เรียบร้อย ตรงตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน เช่น การทำความเคารพครู, การไหว้, การนั่ง, การเดิน, การพูด					
3	นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตั้งแต่ ทรงผม, ชุดนักเรียน, ชุดพละ, ถุงเท้า, เล็บมือ, รวมถึงการ แต่งหน้ามาโรงเรียน					
4	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามคำสั่ง ครู, เวิร์กประจำวัน, เวิร์กเขตพัฒนา, ความประพฤติ					
รวมคะแนน 20/2 คะแนน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

เอกสารเสริมความรู้

❖ การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนโรงเรียนสงวนหญิง

1. เครื่องแบบนักเรียน ต้องปักเครื่องหมายตามที่กำหนด
2. นักเรียนหญิงทุกคนต้องสวมเสื้อทับเสื้อในสีขาว ก่อนสวมเครื่องแบบนักเรียนทุกครั้ง
3. เครื่องแบบนักเรียน ม.ปลาย และเครื่องแบบยุวกาชาด เนตรนารีให้สอดชายเสื้อไว้ในกระโปรงหรือกางเกง และให้เห็นเข็มขัดโดยรอบ นักเรียนต้องสวมเครื่องแบบนักเรียนเมื่อมาติดต่อกับทางโรงเรียนทุกครั้ง

การแต่งกายของนักเรียน



โรงเรียนสงวนหญิง SA-NGUAN YING SCHOOL

การแต่งกายนักเรียนชาย ม.ต้น



การแต่งกายนักเรียนชาย ม.ปลาย



SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายนักเรียนหญิง ม.ต้น



เครื่องแบบ



ด้านหน้า



ด้านข้าง

การแต่งกายนักเรียนหญิง ม.ปลาย (พมสีน)



เครื่องแบบ



ด้านหน้า



ด้านข้าง

SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายนักเรียนหญิง ม.ปลาย (พมยาว)



การแต่งกายชุดพลศึกษา ม.ต้น



SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายชุดพลศึกษา ม.ปลาย



เครื่องแบบ



ด้านหน้า



ด้านข้าง

การแต่งกายชุดลูกเสือ



เครื่องแบบ



ด้านหน้า



ด้านข้าง

SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายชุดเนตรนารี



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

การแต่งกายชุดยุวกาชาด



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

กิจกรรมที่ 2

หน่วยที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ 2 เข้าแถวเคารพธงชาติ (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 3 เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ
ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการเรียนและอาชีพ
 - การปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ต้องกระทำอย่างต่อเนืองทุกวัยของผู้เรียน
 - ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ระเบียบว่าด้วยเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง แนวปฏิบัติ ของสถานศึกษานั้นๆ นอกจากนั้นยังเกี่ยวข้องกับ ความสำนึกในหน้าที่ ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น การสร้างวินัย การทำความเคารพ ความกตัญญูกตเวทิตา และเรื่องอื่นๆ ที่คุณครูมอบให้ ซึ่งเป็นคุณธรรมที่นักเรียนต้องรับฟังและนำไปปฏิบัติ
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ความกตัญญูกตเวทิตา
 - ความอดทนและอดกลั้น
 - ความสำนึกต่อหน้าที่ของตนเอง

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ เวลา 08.15 น. โดยเข้าแถวเรียงลำดับตามเลขที่เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. ในขณะที่ดำเนินกิจกรรม เข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงมาร์ชประจำโรงเรียน ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี สวดมนต์ และนั่งสมาธิ นักเรียนแสดงความเคารพชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ด้วยความตั้งใจ
3. นักเรียนรับฟังข่าวสารต่าง ๆ จากคุณครูที่ทำหน้าที่ในการประกาศหน้าเสาธงอย่างตั้งใจ เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

แบบประเมินกิจกรรม

จุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เข้าแถวเคารพ ธงชาติ	เข้าแถวเคารพ ธงชาติ เป็น ระเบียบเรียบร้อยดี มาก เรียงตามเลขที่ ไม่พูดคุยกัน	เข้าแถวเคารพ ธงชาติ เป็นระเบียบ เรียบร้อยดี เรียงตามเลขที่ ไม่พูดคุยกัน	เข้าแถวเคารพ ธงชาติ เป็นระเบียบ เรียบร้อยดี เรียงตามเลขที่	เข้าแถวเคารพธงชาติ ไม่เป็นระเบียบ ไม่เรียงตามเลขที่ มีการพูดคุยกันบ้าง	เข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีการพูดคุยเป็นส่วน ใหญ่ และไม่เรียง ตามเลขที่
ร้องเพลงชาติ ร้องเพลง สรรเสริญ พระบารมี สวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิ	ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิด้วยความ ตั้งใจดีมาก	ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิด้วยความ ตั้งใจดี	ไม่ตั้งใจร้อง เพลงชาติ หรือไม่สวดมนต์ หรือไม่แผ่เมตตา หรือไม่นั่งสมาธิ (ไม่ตั้งใจทำ 1 กิจกรรม)	ไม่ตั้งใจร้องเพลงชาติ หรือไม่สวดมนต์ หรือไม่แผ่เมตตา หรือไม่นั่งสมาธิ (ไม่ตั้งใจทำ 2 กิจกรรม)	ไม่ตั้งใจร้องเพลงชาติ หรือไม่สวดมนต์ หรือไม่แผ่เมตตา หรือไม่นั่งสมาธิ (ไม่ตั้งใจทำ 3 กิจกรรม)
รับฟังข่าวสาร และเหตุการณ์ บ้านเมืองต่างๆ จากคุณครู	ตั้งใจรับฟังข่าวสาร โดยไม่พูดคุยกัน ดีมาก	ตั้งใจรับฟังข่าวสาร โดยไม่พูดคุย กันดี	ตั้งใจรับฟัง ข่าวสารโดยไม่ พูดคุยกัน	ไม่ค่อยตั้งใจรับฟัง ข่าวสารโดยมีการ พูดคุยกันบ้าง	ไม่ตั้งใจรับฟังข่าวสาร และพูดคุยกัน
เดินแถวเข้า ชั้นเรียน	เดินแถวเข้าชั้น เรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อยดีมาก ไม่พูดคุยกัน	เดินแถวเข้าชั้น เรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อยดี ไม่พูดคุยกัน	เดินแถวเข้าชั้น เรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อย มีการพูดคุย กันบ้าง	เดินแถวเข้าชั้นเรียน ไม่เป็นระเบียบ มีการพูดคุยกันบ้าง	เดินแถวเข้าชั้นเรียน ไม่เป็นระเบียบ มีการพูดคุยเป็น ส่วนใหญ่
รวมคะแนน 20/2					

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมที่ 3

หน่วยที่ 1 ความเป็นไทย

กิจกรรมที่ 3 ส.ญ.สวยด้วยสองมือ (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย
 - ข้อที่ 1 ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ)
- ผลการเรียนรู้
 - ข้อที่ 2 แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
 - ข้อที่ 6 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ความเสียสละ
 - การทำงานร่วมกัน
 - การเป็นคนมีน้ำใจ
 - การพัฒนาโรงเรียน
 - การรักษาความสะอาด
 - ความสำนึกตนเองต่อสังคม
 - ประโยชน์ที่ทำได้จากการกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. ครูที่ปรึกษาร่วมอภิปรายกับนักเรียนถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบริเวณต่างๆภายในโรงเรียนที่นักเรียนประทับใจและไม่ประทับใจ โดยบอกเหตุผลให้ชัดเจน
2. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนจะสามารถช่วยให้บริเวณต่างๆของโรงเรียนสะอาดและน่าอยู่ยิ่งขึ้น
3. ครูที่ปรึกษาอธิบายการดำเนินกิจกรรม ส.ญ.สวยด้วยสองมือ และการประเมินคะแนนนักเรียนรายบุคคลจากการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย หน้าที่เวรรักษาความสะอาดห้องเรียนที่นักเรียนรับผิดชอบและหน้าที่ทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่พัฒนา (เกณฑ์การประเมิน 10 คะแนน)

แบบประเมินการทำกิจกรรมตลอดภาคเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนตระหนักและปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ พื้นที่ที่รับผิดชอบมีความสะอาด					
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นขณะปฏิบัติกิจกรรม					
3	นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย					
4	นักเรียนมีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน					
รวมคะแนน 20/2 คะแนน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมที่ 4

หน่วยที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมที่ 4 My class room (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ข้อที่ 2 การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 4 มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

ด้านการปรับตัว

ด้านเพศและการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายที่มีผลกระทบต่อจิตใจ

ด้านยาเสพติด

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- การทำตนให้เป็นประโยชน์แก่หมู่คณะ
- การยอมรับบุคคลอื่น - ความเสียสละ - การรู้จักตนเอง
- การทำงานร่วมกัน - การพัฒนาโรงเรียน

❖ การดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ 4.1 My class room (ส่งเสริมความเสียสละ รู้จักตนเองและการยอมรับบุคคล)

1. ให้นักเรียนจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการภายในห้องเรียน โดยคัดเลือกตัวแทนห้องให้ทำหน้าที่ต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อบันทึกความเสียสละ การรู้จักตนเอง และการยอมรับบุคคลอื่น รู้จักตนเอง เสียสละ ยอมรับบุคคลอื่น

กิจกรรม My class room

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันคัดเลือกนักเรียนตัวแทนในการทำหน้าที่ต่างๆ พร้อมออกแบบโครงสร้างการบริหารจัดการภายในห้องเรียน (บูรณาการร่วมกับห้องเรียนสีขาว)

ตำแหน่ง	หน้าที่ / ความรับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
1. หัวหน้าห้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียน - ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากครูที่ปรึกษา - รับข้อมูลข่าวสารจากครูที่ปรึกษา หรือโรงเรียน แล้วนำมาแจ้งให้สมาชิกภายในห้องทราบ 	
2. รองหัวหน้าฝ่ายการเรียน 1 คน + นักเรียนแกนนำ 4 คน	<ul style="list-style-type: none"> - ทำหน้าที่แทนหัวหน้าห้อง กรณีหัวหน้าห้องไม่มาโรงเรียน ช่วยเหลือด้านวิชาการ เกี่ยวกับการบ้าน การเรียนหรือปัญหาการเรียนในห้องเรียน รับผิดชอบแก้ไขช่วยเหลือให้คำแนะนำแหล่งเรียนรู้ 	
3. รองหัวหน้าฝ่ายการงาน 1 คน + นักเรียนแกนนำ 4 คน	<ul style="list-style-type: none"> - ทำหน้าที่แทนหัวหน้าห้อง กรณีหัวหน้าห้องไม่มาโรงเรียน ดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในห้องเรียน รักษาของมีค่าและสมบัติของโรงเรียน ป้องกันอุบัติเหตุภายในห้องเรียน ป้องกันไม่ให้มีพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นในห้องเรียน 	
4. รองหัวหน้าฝ่ายกิจกรรม 1 คน + นักเรียนแกนนำ 4 คน	<ul style="list-style-type: none"> - ทำหน้าที่แทนหัวหน้าห้อง กรณีหัวหน้าห้องไม่มาโรงเรียน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ในห้องเรียนและกิจกรรมในทุกระดับชั้น เช่น การเล่นเกม ดนตรี ศิลปะ กีฬา การจัดกลุ่มตามความสนใจเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่มั่วสุม 	
5. รองหัวหน้าฝ่ายสารวัตร/ กิจการนักเรียน 1 คน + นักเรียนแกนนำ 4 คน	<ul style="list-style-type: none"> - สอดส่องดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียนและมุมอับ เช่น ห้องน้ำ อาคารเรียน ดูแลเพื่อน หากมีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งปัญหาส่วนตัวในด้านต่างๆ ให้คณะกรรมการห้องเรียนแก้ไข หากแก้ไขไม่ได้ให้บอกครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขต่อไป 	
6. คณะกรรมการห้อง 4 คน	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบและประเมินการทำงานของ คณะกรรมการฝ่ายบริหารภายในห้องเรียน 	

❖ การดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ 4.2 My class room (การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบ)

1. ให้นักเรียนจัดบอร์ดโครงสร้างการบริหารจัดการในห้องเรียน (My class room) ตามที่ได้วางแผนไว้ในกิจกรรมที่ 4 ให้ถูกต้องสวยงาม และให้เห็นเด่นชัด เพื่อฝึกการมีส่วนร่วมในการทำงาน ความรับผิดชอบ การทำตนให้เป็นประโยชน์ แก่หมู่คณะ รวมถึงร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

แบบประเมินกิจกรรม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	มีความเข้าใจ และมีความเสียสละ ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น รวมถึงรู้จักตนเอง					
2	สามารถนำเสนอและออกแบบโครงสร้างบริหารจัดการภายในห้องเรียน (My class room)					
3	โครงสร้างถูกต้องตามตำแหน่งหน้าที่					
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในห้อง					
5	ความพอเพียงของวัสดุที่ใช้ในการตกแต่ง					
6	ความสวยงาม คงทน					
	รวม 30/3 คะแนน					

เกณฑ์การประเมิน			เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม		
คะแนน	5	ดีมาก	คะแนน	9 - 10	ดีมาก
คะแนน	4	ดี	คะแนน	7 - 8	ดี
คะแนน	3	พอใช้	คะแนน	5 - 6	พอใช้
คะแนน	2	น้อย	คะแนน	3 - 4	น้อย
คะแนน	1	ปรับปรุง	คะแนน	1 - 2	ปรับปรุง

❖ กิจกรรมที่ 4.3 My class room (การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบ)

1. ให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอโครงสร้างการบริหารจัดการในห้องเรียน (My class room) เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจการทำงานตามโครงสร้างของห้องตนเอง โดยครูที่ปรึกษาคอยแนะนำความรู้เพิ่มเติม

หน่วยที่ 2

รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ 5 สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ (15 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 3 เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

❖ การดำเนินกิจกรรม

- ให้นักเรียนศึกษาแนวทางการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ แล้วปฏิบัติตามฝึกฝน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะในภาคเรียนที่ 2 และตอบคำถามลงในใบงาน

❖ บทสวดที่ใช้ในการจัดประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

- บทนมัสการพระรัตนตรัย ทำนองสวดนำ (อะระหัง สัมมา สัมพุทโธฯ)
- บทสวดนมัสการ ทำนองสังโยค (นะโม ตัสสะ ณะคะวะโต ฯลฯ)
- บทสวดพระพุทธคุณ ภาษาบาลี (อิติปิ โส ณะคะวา ฯลฯ) ทำนองสังโยค
- บทสวดพระพุทธคุณ ภาษาไทย (องค์ใดพระสัมพุทธ ฯลฯ) ทำนองสรภัญญะ

❖ เกณฑ์การตัดสิน

- ความถูกต้องของการกราบพระรัตนตรัย
- ความถูกต้องของอักขระ จังหวะ ทำนอง
- ความไพเราะของน้ำเสียงในการสวดมนต์ ฯ
- ความพร้อมเพรียง มารยาทของหมู่คณะ เช่น การกราบ เป็นต้น
- ความถูกต้องสวยงามของท่าทางขณะสวดมนต์ ฯ เช่น การประนมมือ เป็นต้น

กิจกรรมที่ 6

หน่วยที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์

กิจกรรมที่ 6 ถึงต่างแต่หัวใจเดียวกัน (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์
 - ข้อที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
- ผลการเรียนรู้
 - ข้อที่ 5 เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่างๆของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ความเสียสละ
 - การยอมรับบุคคลอื่น
 - ค่านิยมสังคมไทย
 - ความมีหิริโอตฺตปปะ
 - การทำงานร่วมกัน
 - การเป็นคนมีน้ำใจ
 - ความสำนึกต่อตนเองต่อสังคม

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. ครูที่ปรึกษาชี้แจงผลการเรียนรู้ก่อนการดำเนินกิจกรรม
2. ให้นักเรียนอ่านบทความ “วัฒนธรรมเกาหลี กระแสความนิยมที่มาพร้อมกับความเกลียดชัง” จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์บทความและแสดงความคิดเห็นว่าจะปฏิบัติตนอย่างไรให้เหมาะสมกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยให้สอดคล้องกับหัวข้อต่อไปนี้
 - เคารพซึ่งกันและกัน
 - ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น
 - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. จากการทำใบงานกิจกรรมที่ 6 ให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

กิจกรรม ถึงต่างแต่หัวใจเดียวกัน

ในงานกิจกรรมที่ 6

เรื่อง “วัฒนธรรมเกาหลี กระแสความนิยมที่มาพร้อมกับความเกลียดชัง”



ในขณะที่สินค้าออกจากวงการบันเทิงเกาหลีได้กลายเป็นสินค้าขายดีเทน้ำเทท่า ในเวลาเดียวกัน กระแสความเกลียดชัง และต่อต้านวัฒนธรรม ก็ถูกจุดขึ้นมาด้วย ซึ่งสื่อสารมวลชนรุ่นใหญ่ในเกาหลี ได้วิเคราะห์ว่าสิ่งต่างๆ เหล่านี้ เป็นผลสืบเนื่องมาจากทั้งเรื่องของ วัฒนธรรม, การเมือง และประวัติศาสตร์ความสำเร็จอย่างก้าวกระโดดของสื่อบันเทิงจากเกาหลีได้ นับตั้งแต่ภาพยนตร์, ซีรีส์ และเหล่านักร้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งไอดอลวัยใสทั้งหลาย เป็นสิ่งที่เติบโตควบคู่ไปกับกระแสความเกลียดชังวัฒนธรรมร่วมสมัยของเกาหลี โดยประชาชนในประเทศต่างๆ ของแถบเอเชีย ซึ่งในช่วงที่กระแสแอนตี้เกาหลี เริ่มแพร่กระจายอย่างรวดเร็วในหลายๆ ประเทศ ชาวเกาหลีใต้เองก็รู้สึกสนใจในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกัน

ซองวอนซบ ผู้อำนวยการของสื่อตัวอย่าง JoongAng Entertainment and Sports เชื่อว่า ส่วนหนึ่งของกระแสดังกล่าวเกิดขึ้นมาจากท่าทีของชาวเกาหลีใต้เอง ที่ต้องการเผยแพร่วัฒนธรรมของตัวเอง แต่ในทางกลับกัน ส่วนใหญ่สังคมเกาหลีมักจะปิดรับวัฒนธรรมจากต่างชาติที่พยายามแทรกเข้าไปที่นั่นอุตสาหกรรมบันเทิงของเกาหลีใต้ กระตือรือร้นอย่างมาก ที่จะขายผลงานของตัวเอง แต่กลับปฏิเสธที่จะยอมรับผลงานของผู้อื่นบ้างซองวอนซบกล่าว “กระแสต่างๆ แสดงออกถึงความรู้สึกไม่พึงพอใจของประเทศอื่นๆ ในเรื่องนี้”

นอกจากนั้นภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ยังมีผลต่อเรื่องนี้ด้วย ซองวอนซบ แจกแจงถึงประเด็นเป็นรายประเทศว่าสำหรับชาวจีน พวกเขาจะมีความรู้สึกที่ ชาวเกาหลีใต้ควรจะสำนึกบุญคุณวัฒนธรรมของจีนมากกว่า เช่นเดียวกับในกรณีของชาวญี่ปุ่น ที่ไม่พอใจในกระแสของเกาหลีใต้ เพราะก่อนหน้านี้วัฒนธรรมของเกาหลีเคยตามหลังแนวทางของญี่ปุ่นมาก่อน ในสายตาของพวกเขาอนุรักษ์นิยมบางส่วนในญี่ปุ่น ยังมองเกาหลีใต้เป็นประเทศกำลังพัฒนา ที่เมื่อเร็วๆ นี้ยังเคยเป็นอาณานิคมของญี่ปุ่นอยู่เลย ในมุมมองนี้ เกาหลีใต้เริ่มทำทนายญี่ปุ่นทั้งในแง่ของเศรษฐกิจ และการเมืองสำหรับไต้หวัน ความเกลียดชังเกาหลีใต้มีสาเหตุมาจากเรื่องของประวัติศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ที่ครั้งหนึ่งทั้งสองประเทศเคยเป็นพันธมิตรต่อกันทั้งในแง่ของการเมือง และเศรษฐกิจ แต่เมื่อเกาหลีใต้เริ่มหันไปเป็นพันธมิตรกับจีนแทน ไต้หวันจึงรู้สึกเหมือนถูกทรยศ

ดังนั้นแล้วการลดทอนความตึงเครียดและความเกลียดชังที่ดีที่สุดก็คือ เราควรพยายามพิจารณาอย่างถ่องแท้ถึงมุมมองของชาวต่างชาติ ที่มีต่อชาวเกาหลี และพยายามให้ความสนใจในวัฒนธรรมของผู้อื่นด้วยเช่นเดียวกัน

ที่มา : <http://korea.tlcthai.com>

ใบงานกิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ “วัฒนธรรมเกาหลี กระแสความนิยมที่มาพร้อมกับความเกลียดชัง” จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์บทความและแสดงความคิดเห็นว่าจะปฏิบัติตนอย่างไรให้เหมาะสมกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยให้สอดคล้องกับหัวข้อต่อไปนี้

- ความคิดเห็นของนักเรียนต่อบทความ

.....

.....

.....

.....

- เคารพซึ่งกันและกัน

.....

.....

.....

.....

- ไม่แสดงกิริยาและอาการดูหมิ่นผู้อื่น

.....

.....

.....

.....

- ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินใบงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	มีความเข้าใจความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันในสังคม					
2	นำเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันบนความแตกต่างในสังคม มีความเคารพซึ่งกันและกัน ,ไม่แสดงกิริยา และแสดงอาการดูหมิ่นผู้อื่น และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
รวมคะแนน 20/2 คะแนน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์

กิจกรรมที่ 7 WE ARE THE WORLD (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์

ข้อที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 5 เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่างๆของโลกอย่างสันติ และพึงพาวอาศัยซึ่งกันและกัน

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- | | | |
|--------------------|-----------------------------|-------------------|
| 4. ความเสียสละ | - การยอมรับบุคคลอื่น | - ค่านิยมสังคมไทย |
| - การเป็นคนมีน้ำใจ | - ความสำนึกต่อตนเองต่อสังคม | |

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. ครูอธิบายผลการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนมีความเข้าใจและดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง
2. ให้นักเรียนวิเคราะห์บทความ“ชนวนเหยียดผิว ในดินแดนแห่งเสรีภาพ”แล้วตอบคำถามลงในใบงาน
3. ครูที่ปรึกษาสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

กิจกรรม WE ARE THE WORLD



ชนวนเหยียดผิว ในดินแดนแห่งเสรีภาพ

'ชีวิตคนดำก็สำคัญ' และ 'คุณกำลังฆ่าเรา' ข้อความบนผ้าโพกหัวของผู้ชุมนุมประท้วงในวอชิงตันหลังจากเหตุการณ์การจลาจลที่เมืองเฟอร์กูสัน รัฐมิสซูรีปะทุขึ้น เกิดจากความไม่พอใจของกลุ่มผู้ประท้วงต่อกรณีคนลูกขุนรัฐมิสซูรีตัดสินว่า ดาแรนวิลสัน ตำรวจซึ่งก่อเหตุยิงวัยรุ่นผิวดำวัย 18 ปีที่ไม่มีอาวุธ จนเสียชีวิตผู้ต้องหานั้นไม่มีความผิด ส่งผลให้ล่าสุด มีการชุมนุมประท้วงกว่า 170 แห่งใน 30 รัฐทั่วสหรัฐฯ ตั้งแต่มหานครนิวยอร์ก ทางฝั่งนิวยอร์กไปจนถึง นครลอสแอนเจลิส ทางฝั่งตะวันตกของประเทศ

ตามรายงานข่าวระบุว่าฝูงชนที่โกรธแค้น ได้ออกมาชุมนุมประท้วงบนถนนไล่ตั้งแต่ในนครซีแอตเติลรัฐวอชิงตัน ในทางตะวันตกไปจนถึงนครชิคาโก รัฐอิลลินอยส์ ในตอนกลางและมหานครนิวยอร์ก เมืองใหญ่สุดของสหรัฐฯ หรือแม้แต่ที่ด้านนอกทำเนียบขาวในกรุงวอชิงตัน ดี.ซี. แต่ฝูงชนที่ชุมนุมที่ทำเนียบขาวได้สลายตัวไปหลังพันเยี่ยงคืนวันเดียวกัน ต่างจากการประท้วงในเขตเซนต์ หลุยส์ แคนซัส เมืองเฟอร์กูสัน ที่ยังมีต่อเนื่องมาจนล่วงถึงเช้าตรู่วันที่ 25 พ.ย.ตามเวลาท้องถิ่น โดยกลุ่มผู้ชุมนุมที่เป็นชาวอเมริกันผิวสีที่อยู่ในอารมณณ์โกรธแค้น ยังได้จุดไฟเผารถตำรวจ และเผารถในโชว์รูมรถยนต์แห่งหนึ่งหลายคัน รวมทั้งปล้นสะดมร้านค้าหลายแห่ง ซึ่งมีรายงานด้วยว่าระหว่างการประท้วง ได้เกิดเสียงปึงดังขึ้นเป็นระยะ ส่วนตำรวจได้ยิงแก๊สน้ำตาสกัดฝูงชนที่กำลังเดือดดาล ในปัจจุบันสังคมอเมริกันมีคนจนที่ยิ่งจนลง คนรวยก็ยิ่งรวยขึ้น ช่องว่างระหว่างคนรวยคนจนนั้นกว้างขึ้นกว่าเดิม ซึ่งคนจนส่วนใหญ่เป็นคนผิวดำและคนรวยเป็นคนผิวขาว การตีตราสีผิวกับสถานะทางสังคมนั้นคงหลีกเลี่ยงไม่ได้ เมื่อเหตุการณ์ในอดีตยังสะท้อนสภาพความเป็นจริงของสังคมในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะ ชุมชนคนผิวสีที่ต้องอยู่ร่วมกับคนผิวขาวจากเหตุการณ์นี้ สะท้อนให้เห็นว่า ถึงแม้รัฐบาลโอบามาจะมีนโยบายสนับสนุนคนยากจน แต่ยังไม่มีการวางเป้าหมายเชิงนโยบายในการลดความแตกต่างระหว่างชนชั้นและสีผิวในสังคมอเมริกันอย่างชัดเจน การตื่นตัวเรื่องปัญหาสีผิวอีกครั้ง อาจกระตุ้นให้รัฐบาลนี้หรือรัฐบาลหน้าต้องคิดถึงการแก้ไขปัญหาเหยียดสีผิวที่ยืดเยื้อในสังคมอเมริกันมานานชั้ดกับ เสรีภาพและความเสมอภาคที่อเมริกันพยายามนำเสนอสู่สายตาชาวโลก

ที่มา: http://www.aecnews.co.th/world_sreport/read/724

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์บทความแล้วตอบคำถามลงในใบงาน

1. ปัญหาที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

2. ผลกระทบ

■ ต่อโลก

.....

.....

.....

■ ต่อประเทศ

.....

.....

.....

■ ต่อตนเอง

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....



แบบประเมินในงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	มีความเข้าใจในความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม					
2	เคารพและยอมรับในอัตลักษณ์ที่มีความแตกต่างกันในสังคม					
3	สามารถนำเสนอแนวทางการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความหลากหลายได้อย่างสันติ					
4	มีความคิดที่หลากหลายและสร้างสรรค์สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง					
	รวมคะแนน 20/2 คะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้



กิจกรรมต่ักบาตรตอนเช้า

- ❖ **จุดเน้นที่ 2** รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ❖ **ผลการเรียนรู้ข้อที่ 3** เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ❖ **การประเมิน** เข้าร่วมกิจกรรมต่ักบาตรตอนเช้าและสรุปลงใบงานเป็นรายบุคคล (5 คะแนน)


 การเก็บคะแนน

การเก็บคะแนนแต่ละกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรม	คะแนน
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	20
▪ กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	10
▪ กิจกรรมที่ 2 เข้าแถวเคารพธงชาติ	10
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	30
▪ กิจกรรมที่ 3 ส.ญ.สวยด้วยสองมือ	10
▪ กิจกรรมที่ 5 สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	15
▪ กิจกรรมตักบาตรตอนเช้า	5
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	10
▪ กิจกรรมที่ 4 My class room	10
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	20
▪ กิจกรรมที่ 6 ถึงต่างแต่หัวใจเดียวกัน	10
▪ กิจกรรมที่ 7 We Are The World	10
❖ การทดสอบคุณลักษณะ	20
รวม	100

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2551). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้: เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2551). แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร:โรง
พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์ และคณะ. (2552). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.
- โรงเรียนสงวนหญิง.(2558). คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสงวนหญิง. เพชรบุรี: บริษัท
เพชรภูมิการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนวทางการจัดการเรียนรู้,รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง:
เอกสารประกอบการอบรมวิทยากรแกนนำ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และ
หน้าที่พลเมือง. ม.ป.ท.: สถาบัน.