



คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม ส30231 ทักษะที่พลเมือง 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ม.4

โรงเรียนศึกษาปีที่ 4



ครูที่ปรึกษาชื่อ _____



โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชชฌิมศึกษา เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิทินกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์ เดือน ภาคเรียนที่ 1	①	②	③	④	⑤
กรกฎาคม	2 ปฐมนิเทศ	8 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	16 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	23 กิจกรรมไหว้ครู	30 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง
สิงหาคม		6 กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	13 กิจกรรมที่ 2 เข้าแถว เคารพธงชาติ	20 กิจกรรมที่ 2 เข้าแถว เคารพธงชาติ	27 กิจกรรมที่ 2 เข้าแถว เคารพธงชาติ
กันยายน		3 กิจกรรมที่ 3 ส.ญ. สวย ด้วยสองมือ	10 กิจกรรมที่ 3 ส.ญ. สวย ด้วยสองมือ	17 กิจกรรมที่ 3 ส.ญ. สวย ด้วยสองมือ	24 กิจกรรมที่ 4 วิพากษ์ อย่างมีเหตุผล
ตุลาคม	1 กิจกรรมที่ 5 สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ	8 กิจกรรมที่ 5 สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ	15 กิจกรรมที่ 6 ถึงต่าง แต่หัวใจเดียวกัน	22 กิจกรรมที่ 7 The differences in the ASEAN	29 กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ (ตักบาตรตอนเช้า)
พฤศจิกายน		5 สอบปลายภาค วิชาหน้าที่พลเมือง			

กิจกรรมโฮมรูม

กิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตให้แก่ นักเรียน เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้อย่างเป็นสุข มีคุณค่า และประสบผลสำเร็จตามศักยภาพ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนไทยในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้ครูที่ปรึกษา มีโอกาสคุ้นเคยและรู้จักนักเรียนในความดูแลมากขึ้น ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศเสมือนบ้านที่มีครูที่ปรึกษาและนักเรียนเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน และมีการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน

การจัดกิจกรรมโฮมรูม เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) และกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและฝึกทักษะต่างๆ มากกว่าการบรรยาย การออกคำสั่ง หรือชี้ให้กลัว โดยจัดให้ครอบคลุมสาระใน 5 ด้าน ซึ่งประมวลจากผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเรียนและอาชีพ
2. ด้านการปรับตัว
3. ด้านเพศและการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายที่มีผลกระทบต่อจิตใจ
4. ด้านยาเสพติด
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

➤ กิจกรรมโฮมรูม โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. กิจกรรมโฮมรูมสั้น ใช้เวลา 15 – 20 นาที
2. กิจกรรมโฮมรูมยาว ใช้เวลา 50 – 60 นาที

ทั้งนี้ การใช้โฮมรูมสั้นหรือโฮมรูมยาวขึ้นอยู่กับปัญหา ความต้องการ นโยบาย วัตถุประสงค์ และความพร้อมของโรงเรียน

➤ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมโฮมรูมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การเล่าเรื่อง อ่านใจ เกม บทบาทสมมุติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลองสถานการณ์จริง
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด
3. ให้กำลังใจและให้โอกาสนักเรียนประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตัวเอง
4. สร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร อบอุ่น เอื้ออาทร
5. ให้ความรัก ให้ความสนใจแก่นักเรียนเสมอ รวมทั้งให้โอกาสและการเสริมแรงในการปรับพฤติกรรม
6. สนับสนุนให้นักเรียนค้นพบความสามารถและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

**จุดเน้นและขอบข่าย รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

- **จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย**
 1. ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทวาที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)
 2. ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

- **จุดเน้นที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์**
 1. การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

- **จุดเน้นที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**
 1. การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
 2. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- **จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์**
 1. การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
 2. การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

- **จุดเน้นที่ 5 ความมีวินัยในตนเอง**
 1. ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 20 ชั่วโมง

ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และเผยแพร่มารยาทไทยสู่สาธารณะในเรื่อง การแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะเห็นคุณค่า ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรม ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกันด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความอดทน ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองและการวิพากษ์นโยบายสาธารณะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และเผยแพร่มารยาทไทยสู่สาธารณะ
2. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
3. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
4. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ
5. ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม
6. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1

หน่วยที่ 1 ความเป็นไทย

กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย

ข้อที่ 1 ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 1 มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และเผยแพร่มารยาทไทยสู่สาธารณะ

ข้อที่ 3 เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว

- ด้านการเรียนรู้และอาชีพ

- ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ระเบียบว่าด้วยเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
แนวปฏิบัติ ของสถานศึกษานั้นๆ นอกจากนั้นยังเกี่ยวข้องกับ ความสำนึกในหน้าที่
ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น การสร้างวินัย การทำความเคารพ ความกตัญญู
กตเวทิตา และเรื่องอื่นๆ ที่คุณครูมอบให้ ซึ่งเป็นคุณธรรมที่นักเรียนต้องรับฟัง
และนำไปปฏิบัติ

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- การยอมรับบุคคลอื่น - ค่านิยมสังคมไทย
- การแต่งกายของนักเรียน

❖ การดำเนินกิจกรรมกิจกรรมที่ 1.1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง

1. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนทบทวนอัตลักษณ์ของโรงเรียนสงวนหญิง “สุภาพ
เรียบร้อย” เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ สร้างจิตสำนึกรักสถาบัน และเห็นคุณค่า
ในอัตลักษณ์ที่สำคัญของโรงเรียน พร้อมทั้งสามารถนำอัตลักษณ์ไปดำเนิน
ในชีวิตประจำวัน เป็นผู้ที่มีมารยาทไทย แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
ต่อสังคม
2. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนทบทวนกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน ที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
ตามระเบียบโรงเรียนสงวนหญิง ว่าด้วยการควบคุมพฤติกรรมนักเรียน พ.ศ. 2558
เพื่อกระตุ้นความเข้าใจและให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียนได้
อย่างถูกต้อง (ศึกษาเอกสารเสริมความรู้และคู่มือนักเรียน) ครูอธิบายวิธี
การปฏิบัติตนและการประเมินนักเรียนจากการปฏิบัติจริงตลอดภาคเรียน

แบบประเมินใบงาน (ประเมินตลอดภาคเรียน)

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ในอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
2	นักเรียนปฏิบัติตนมีความสุขภาพ เรียบร้อย ตรงตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน เช่น การทำความเคารพครู, การไหว้, การนั่ง, การเดิน, การพูด					
3	นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตั้งแต่ ทรงผม, ชุดนักเรียน, ชุดพลละ, ถุงเท้า, เล็บมือ, รวมถึงการ แต่งหน้ามาโรงเรียน					
4	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามคำสั่ง ครู, เวิร์ประจำวัน, เวิร์เขตพัฒนา, ความประพฤติ					
รวมคะแนน 20/2 คะแนน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

❖ การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนโรงเรียนสงวนหญิง

1. เครื่องแบบนักเรียน ต้องปักเครื่องหมายตามที่กำหนด
2. นักเรียนหญิงทุกคนต้องสวมเสื้อทับเสื้อในสีขาว ก่อนสวมเครื่องแบบนักเรียนทุกครั้ง
3. เครื่องแบบนักเรียน ม.ปลาย และเครื่องแบบยูวากาชาด เนตรนารีให้สอดชายเสื้อไว้ในกระโปรงหรือกางเกง และให้เห็นเข็มขัดโดยรอบ นักเรียนต้องสวมเครื่องแบบนักเรียนเมื่อมาติดต่อกับทางโรงเรียนทุกครั้ง

การแต่งกายของนักเรียน



โรงเรียนสงวนหญิง SA-NGUAN YING SCHOOL

การแต่งกายนักเรียนชาย ม.ต้น



การแต่งกายนักเรียนชาย ม.ปลาย



SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายนักเรียนหญิง ม.ต้น



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

การแต่งกายนักเรียนหญิง ม.ปลาย (พมสลับ)



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายนักเรียนหญิง ม.ปลาย (พมยาว)



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

การแต่งกายชุดพลศึกษา ม.ต้น



เครื่องแบบ

ด้านหน้า

ด้านข้าง

SA-NGUAN YING SCHOOL
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายชุดพลศึกษา ม.ปลาย



เครื่องแบบ



ด้านหน้า



ด้านข้าง

การแต่งกายชุดลูกเสือ



เครื่องแบบ



ด้านหน้า



ด้านข้าง

SA-NGUAN YING SCHOOL

WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL



การแต่งกายชุดเนตรนารี



การแต่งกายชุดยุวกาชาด



กิจกรรมที่ 2

หน่วยที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ 2 เข้าแถวเคารพธงชาติ (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 2 เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการเรียนและอาชีพ
 - การปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องทุกวัยของผู้เรียน
 - ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ระเบียบว่าด้วยเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติ ของสถานศึกษานั้นๆ นอกจากนั้นยังเกี่ยวข้องกับ ความสำนึกในหน้าที่ ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น การสร้างวินัย การทำความเคารพ ความกตัญญู กตเวทิตา และเรื่องอื่นๆ ที่คุณครูมอบให้ ซึ่งเป็นคุณธรรมที่นักเรียนต้องรับฟัง และนำไปปฏิบัติ
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ความกตัญญูกตเวทิตา
 - ความอดทนและอดกลั้น
 - ความสำนึกต่อหน้าที่ของตนเอง

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ เวลา 08.15 น. โดยเข้าแถวเรียงลำดับตามเลขที่เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. ในขณะที่ดำเนินกิจกรรม เข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงมาร์ชประจำโรงเรียน ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี สวดมนต์ และนั่งสมาธิ นักเรียนแสดง ความเคารพชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ด้วยความตั้งใจ
3. นักเรียนรับฟังข่าวสารต่าง ๆ จากคุณครูที่ทำหน้าที่ในการประกาศ หน้าเสาธงอย่างตั้งใจ เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

แบบประเมินกิจกรรม (ประเมินตลอดภาคเรียน)

จุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เข้าแถวเคารพ ธงชาติ	เข้าแถวเคารพ ธงชาติ เป็น ระเบียบเรียบร้อยดี มาก เรียงตามเลขที่ ไม่พูดคุยกัน	เข้าแถวเคารพ ธงชาติ เป็นระเบียบ เรียบร้อยดี เรียงตามเลขที่ ไม่พูดคุยกัน	เข้าแถวเคารพ ธงชาติ เป็นระเบียบ เรียบร้อยดี เรียงตามเลขที่	เข้าแถวเคารพธงชาติ ไม่เป็นระเบียบ ไม่เรียงตามเลขที่ มีการพูดคุยกันบ้าง	เข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีการพูดคุยเป็นส่วน ใหญ่ และไม่เรียง ตามเลขที่
ร้องเพลงชาติ ร้องเพลง สรรเสริญ พระบารมี สวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิ	ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิด้วยความ ตั้งใจดีมาก	ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิด้วยความ ตั้งใจดี	ไม่ตั้งใจร้อง เพลงชาติ หรือไม่สวดมนต์ หรือไม่แผ่เมตตา หรือไม่นั่งสมาธิ (ไม่ตั้งใจทำ 1 กิจกรรม)	ไม่ตั้งใจร้องเพลงชาติ หรือไม่สวดมนต์ หรือไม่แผ่เมตตา หรือไม่นั่งสมาธิ (ไม่ตั้งใจทำ 2 กิจกรรม)	ไม่ตั้งใจร้องเพลงชาติ หรือไม่สวดมนต์ หรือไม่แผ่เมตตา หรือไม่นั่งสมาธิ (ไม่ตั้งใจทำ 3 กิจกรรม)
รับฟังข่าวสาร และเหตุการณ์ บ้านเมืองต่างๆ จากคุณครู	ตั้งใจรับฟังข่าวสาร โดยไม่พูดคุยกัน ดีมาก	ตั้งใจรับฟังข่าวสาร โดยไม่พูดคุย กันดี	ตั้งใจรับฟัง ข่าวสารโดยไม่ พูดคุยกัน	ไม่ค่อยตั้งใจรับฟัง ข่าวสารโดยมีการ พูดคุยกันบ้าง	ไม่ตั้งใจรับฟังข่าวสาร และพูดคุยกัน
เดินแถวเข้า ชั้นเรียน	เดินแถวเข้าชั้น เรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อยดีมาก ไม่พูดคุยกัน	เดินแถวเข้าชั้น เรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อยดี ไม่พูดคุยกัน	เดินแถวเข้าชั้น เรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อย มีการพูดคุย กันบ้าง	เดินแถวเข้าชั้นเรียน ไม่เป็นระเบียบ มีการพูดคุยกันบ้าง	เดินแถวเข้าชั้นเรียน ไม่เป็นระเบียบ มีการพูดคุยเป็น ส่วนใหญ่
รวมคะแนน 20/2					

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

หน่วยที่ 1 ความเป็นไทย

กิจกรรมที่ 3 ส.ญ.สวยด้วยสองมือ (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย

ข้อที่ 1 ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทศเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ)

- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 3 เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ข้อที่ 7 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ความเสียสละ

- การทำงานร่วมกัน

- การเป็นคนมีน้ำใจ

- การพัฒนาโรงเรียน

- การรักษาความสะอาด

- ความสำนึกตนเองต่อสังคม

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. ครูที่ปรึกษาร่วมอภิปรายกับนักเรียนถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบริเวณต่างๆภายในโรงเรียนที่นักเรียนประทับใจและไม่ประทับใจโดยบอกเหตุผลให้ชัดเจน

2. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนจะสามารถช่วยให้บริเวณต่างๆของโรงเรียนสะอาดและน่าอยู่ยิ่งขึ้น

3. ครูที่ปรึกษาอธิบายการดำเนินกิจกรรม ส.ญ.สวยด้วยสองมือ และการประเมินคะแนนนักเรียนรายบุคคลจากการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายประกอบด้วย หน้าที่เวรรักษาความสะอาดห้องเรียนที่นักเรียนรับผิดชอบและหน้าที่ทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่พัฒนา (เกณฑ์การประเมิน 10 คะแนน)

แบบประเมินการทำกิจกรรมตลอดภาคเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนตระหนักและปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ พื้นที่ที่รับผิดชอบมีความสะอาด					
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นขณะปฏิบัติกิจกรรม					
3	นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย					
4	นักเรียนมีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน					
รวมคะแนน 20/2 คะแนน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมที่ 4 วิพากษ์อย่างมีเหตุผล (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- **จุดเน้นที่ 3** ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ข้อที่ 1** การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- **ผลการเรียนรู้**
 - ข้อที่ 3** ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- **ด้านคุณธรรม จริยธรรม**
 - การทำให้ตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมประชาธิปไตย
 - ความสำนึกต่อตนเองต่อสังคม
 - การทำตนให้เป็นประโยชน์แก่ชาติบ้านเมืองและเพื่อนร่วมชาติ

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. ครูที่ปรึกษาอธิบายผลการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรม
2. ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวแล้วตอบคำถามลงในใบงาน กิจกรรมที่ 4
3. จากการทำใบงานกิจกรรมที่ 4 สุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วอภิปรายร่วมกัน

กิจกรรม วิพากษ์อย่างมีเหตุผล

จิตแพทย์หวั่น “Facebook Live” ถ่ายทอดสดไม่มีเซนเซอร์ กระทบสังคม

จิตแพทย์เผยคนนิยมใช้ “เฟซบุ๊กไลฟ์” ช่วยเข้าถึงมวลชนได้มาก ตอบโต้กันได้ ต่างจากทีวี หวั่นพลังถ่ายทอดสดส่งผล กระทบวงกว้าง เหตุตัดต่อ เซนเซอร์ไม่ได้ ยิ่งสมจริง ยิ่งกระทบมาก ห่วงใช้ผิดวัตถุประสงค์ “โศว์หวิว - ทำร้ายตัวเอง”

นพ.วรงค์ โชติพิทยสุนนท์ จิตแพทย์เด็ก กรมสุขภาพจิต กล่าวถึงการใช้เฟซบุ๊กไลฟ์ (Facebook Live) ที่สามารถทำการ ถ่ายทอดชีวิตประจำวันของแต่ละคนผ่านโซเชียลมีเดียได้ ซึ่งบางส่วนนำมาใช้ผิดวิธี ทั้งการโศว์หวิวการถ่ายทอดสดทำร้ายตัวเอง ว่า ฟีเจอร์ Live ของเฟซบุ๊กที่ใช้ในการถ่ายทอดสด ไม่ถือว่าที่แรก เพราะก่อนหน้านี้ ก็มีแอปพลิเคชันที่ชื่อ “เพอริสโคป (Periscope)” และ “เมียร์แคท (Meerkat)” ซึ่งเป็นการถ่ายทอดสดเช่นเดียวกัน แต่เฟซบุ๊กไลฟ์มีข้อได้เปรียบกว่าตรงที่วิดีโอที่ถ่าย ไว้จะไม่ลบตัวเองอัตโนมัติ และผู้ชมสามารถพิมพ์ข้อความตอบโต้กับเจ้าของวิดีโอออนไลน์ได้ทันที ซึ่งทำให้การถ่ายทอดสดนั้นสมจริงมาก ยิ่งขึ้นไปอีก จึงจะเห็นได้ว่าทั้งเซเลบและนักข่าวทั่วโลกหันมาใช้ระบบ Live มากขึ้น เนื่องจากสามารถเข้าถึงผู้ใช้งานเฟซบุ๊กที่มี จำนวนมหาศาล สะดวกสบาย สามารถรับชมผ่านอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ แถมยังโต้ตอบได้อีก แตกต่างจากการถ่ายทอดสดทางโทรทัศน์ เมื่อก่อน อย่างชัดเจน

นพ.วรงค์ กล่าวว่า การถ่ายทอดสดในเชิงการสื่อสารสาธารณะถือว่ามีพลังอย่างมาก สมัยก่อนจึงต้อง มีการเตรียมอย่างดีก่อนจะมีการถ่ายทอดสด เพราะไม่สามารถตัดต่อ หรือเซนเซอร์ได้ในขณะออกอากาศอยู่ ที่น่ากังวลอย่างมาก คือ ปัจจุบันมือสมัครเล่นก็สามารถถ่ายทอดสดได้เองผ่านเฟซบุ๊ก ถ้ามีผู้ติดตามน้อยอาจไม่น่ากังวลเท่าไร แต่หาก มีผู้ติดตามจำนวนมากแล้ว การถ่ายทอดสดนั้นย่อมส่งผลกระทบต่อในวงกว้างทุกครั้ง ถ้าผู้ถ่ายทอดสดใช้เผยแพร่สิ่งที่มีประโยชน์ก็จะส่งผลดีในวงกว้าง แต่อีกทางหนึ่งหากเผยแพร่โดยไม่ได้ระวังสิ่งที่อาจก่อให้เกิด อันตราย ความเสียหายนั้นย่อมกระจายตัวออกไปในสังคมทันทีเช่นกัน เท่าที่ตามสังเกตดูในคนไทย ส่วนใหญ่ใช้งานได้ตามที่เฟซบุ๊กระบุจุดประสงค์ไว้ แต่ก็ยังพบการใช้งานที่มีปัญหาอยู่สองสามอย่าง เช่น การถ่ายทอดที่มีลักษณะอนาจาร และทำร้ายตัวเอง

“สำหรับผลกระทบจากการทำร้ายตัวเองผ่านเฟซบุ๊กไลฟ์ ปัจจุบันยังไม่มีการศึกษาผลกระทบของฟีเจอร์นี้โดยเฉพาะ เพราะ เป็นเรื่องที่ใหม่มาก ๆ แต่อาจเทียบเคียงกับผลกระทบทางจิตวิทยาที่เรียกว่า “เวอร์เทอร์เอฟเฟกต์ (Werther Effect)” ซึ่งหมายถึง การฆ่าตัวตายที่มากขึ้นในสังคมหลังจากมีการถ่ายทอด หรือตีพิมพ์เรื่องการฆ่าตัวตาย การศึกษาพบว่า โอกาสการทำร้ายตัวเองและ ฆ่าตัวตายเลียนแบบ (Copycat suicide) จะสูงขึ้นมาก หากผู้ที่รับชมสื่อนั้นมีพื้นฐานชีวิต ลักษณะการใช้ชีวิต เชื่อชาติ อายุ ใกล้เคียงกับผู้ที่ทำร้ายตัวเองในสื่อ ที่สำคัญ การที่รับชมแบบถ่ายทอดสดจะยิ่งสมจริงมากขึ้นกว่าการรับชมจากสื่อรูปแบบอื่น ผลกระทบย่อมมากขึ้นตาม”

นพ.วรงค์ กล่าว

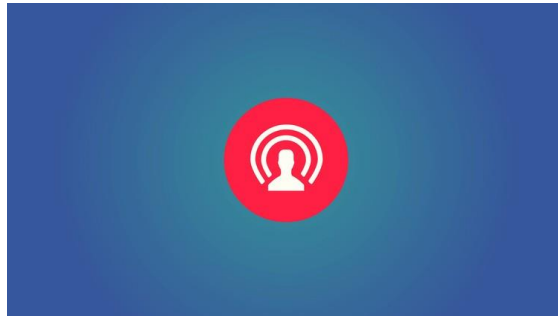
นพ.วรงค์ กล่าวว่า หากผู้รับชมสามารถแยกแยะได้ว่าผู้ที่ทำร้ายตัวเองผ่านสื่อ นั้น อาจมีปัญหาซับซ้อนอยู่เบื้องหลังอีกมากมาย ไม่ใช่เพียงแค่สิ่งที่เขานำเสนอผ่านทางโซเชียลมีเดีย ก็อาจลดผลกระทบต่อตนเองได้ เพราะจริง ๆ แล้วคนที่ทำร้ายตัวเองอาจมี ปัญหาด้านสุขภาพจิตอื่น ๆ เช่น โรควิตกกังวล โรควิตกกังวล หรือยาเสพติด ซึ่งเขาไม่นำเสนอเรื่องนี้ แต่ถ้าผู้รับชมเป็นเยาวชนที่ยังไม่มี วุฒิภาวะเพียงพอ และไม่ได้รับคำแนะนำในการรับสื่ออาจเข้าใจผิดได้ว่า การทำร้ายตัวเองเป็นเรื่องง่าย ไม่ต้องมีเหตุผลมาก แถมยัง ได้รับการตอบรับที่ดีจากผู้ชม

จำนวนมาก ย่อมทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบได้ง่าย

ที่มา: <http://www.kidsradioclub.or.th/article/treatise/1587>

ใบงานกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



เนื้อหาข่าว :

.....
.....
.....
.....
.....

สาเหตุ :

.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดขึ้น :

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการส่งเสริมและแก้ไข :

.....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินในงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้และความเข้าใจประเด็นข่าวสาร ที่วิเคราะห์					
2	สามารถประยุกต์กระบวนการ ประชาธิปไตยมาปรับใช้ในการวิพากษ์ นโยบายสาธารณะและเสนอแนวทาง การแก้ไขในประเด็นที่เป็นปัญหาได้					
รวมคะแนน 10 คะแนน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

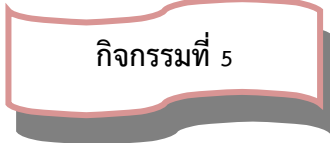
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง


 กิจกรรมที่ 5

หน่วยที่ 2

รักษาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ 5 สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 2 รักษาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 3 เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ความกตัญญูกตเวที
 - ความอดทนและอดกลั้น
 - ค่านิยมสังคมไทย
 - การแต่งกายของนักเรียน
 - การยอมรับบุคคลอื่น
 - การทำงานร่วมกัน

❖ การดำเนินกิจกรรม

- ให้นักเรียนศึกษาแนวทางการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ แล้วปฏิบัติตามฝึกฝน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะในภาคเรียนที่ 2 และตอบคำถามลงในใบงาน

❖ บทสวดที่ใช้ในการจัดประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

- บทนมัสการพระรัตนตรัย ทำนองสวดนำ (อะระหัง สัมมา สัมพุทโธฯ)
- บทสวดนมัสการ ทำนองสังโยค (นะโม ตัสสะ ณะคะวะโต ฯลฯ)
- บทสวดพระพุทฺธคุณ ภาษาบาลี (อิติปิ โส ณะคะวา ฯลฯ) ทำนองสังโยค
- บทสวดพระพุทฺธคุณ ภาษาไทย (องค์ใดพระสัมพุทฺธ ฯลฯ) ทำนองสรภัญญะ

❖ เกณฑ์การตัดสิน

- ความถูกต้องของการกราบพระรัตนตรัย
- ความถูกต้องของอักขระ จังหวะ ทำนอง
- ความไพเราะของน้ำเสียงในการสวดมนต์ ฯ
- ความพร้อมเพรียง มารยาทของหมู่คณะ เช่น การกราบ เป็นต้น
- ความถูกต้องสวยงามของท่าทางขณะสวดมนต์ ฯ เช่น การประนมมือ เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์
กิจกรรมที่ 6 ถึงต่างแต่หัวใจเดียวกัน (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์
 - ข้อที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
- ผลการเรียนรู้
 - ข้อที่ 4 ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม
 - ข้อที่ 5 เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านที่ 1 การปรับตัว
- ด้านที่ 2 คุณธรรม จริยธรรม
 - ความเสียสละ
 - การยอมรับบุคคลอื่น
 - ค่านิยมสังคมไทย
 - ความมีหิริโอตตัปปะ
 - การทำงานร่วมกัน
 - การเป็นคนมีน้ำใจ
 - ความสำนึกต่อตนเองต่อสังคม

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. ครูที่ปรึกษาอธิบายผลการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนมีความเข้าใจ
2. นักเรียนวิเคราะห์ข่าวที่ครูกำหนดให้ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน แล้วตอบคำถามในใบงาน
3. จากการทำใบงานกิจกรรมที่ 6 ให้สื่อนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วอภิปรายร่วมกัน

ความต่าง ความขัดแย้ง และการอยู่ร่วมกันแบบพหุวัฒนธรรม

โรฮิงญา และอุยกูร์ เป็นสองชาติพันธุ์ที่หลายคนคงได้ยินชื่อบ่อยครั้งผ่านข่าวสารเรื่องความขัดแย้งและความรุนแรงในปัจจุบันนี้ คำถามคือพวกเขาเป็นใครและเหตุใดถึงได้ไปมีส่วนในเหตุความรุนแรงอยู่บ่อยครั้ง โรฮิงญา เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่นับถือศาสนาอิสลาม แต่เดิมอาศัยอยู่ที่ประเทศบังคลาเทศจนเมื่อสมัยที่อังกฤษเป็นเจ้าอาณานิคมจึงได้กวาดต้อนกลุ่มคนนี้มาเป็นแรงงานที่ประเทศเมียนมา จากนั้นเป็นต้นมาคนกลุ่มนี้ก็ไม่มีสถานะทางสัญชาติที่แน่นอน ต้องเป็นพลเมืองชั้นสองของประเทศเมียนมา จนเมื่อ 2-3 ปีที่ผ่านมา ประชาคมโลกจึงได้รู้จักชาวโรฮิงญามากขึ้นจากข่าว “มนุษย์เรือ (Boat people)” ที่ลอยเรือกลางทะเลโดยมีจุดหมายที่จะอพยพลี้ภัยไปยังประเทศอื่น โดยมีไทยเป็นประเทศทางผ่าน ซึ่งยังคงเป็นคำถามของสังคมอยู่ว่าไทยควรจะให้ความช่วยเหลือและมีบทบาทอย่างไรในการช่วยเหลือกลุ่มคนนี้

การช่วยเหลือนั้นควรต้องชั่งน้ำหนักให้ดีระหว่างเรื่องงบประมาณที่ใช้ในการช่วยเหลือ เรื่องความมั่นคงในประเทศ กับสิทธิมนุษยชนที่มนุษย์คนหนึ่งพึงจะได้รับ หากพวกเขามีความเป็นอยู่ที่ดีเหตุใดจึงต้องเสี่ยงเป็นตายลอยเรือข้ามน้ำข้ามทะเลหนีภัยมา โดยเฉพาะเมื่อเร็วๆ นี้ที่มีชาวสถานการณ์ความขัดแย้งที่รัฐยะไข่จนกระทั่งทางการเมียนมาออกมาปราบปรามชาวโรฮิงญาและมีผู้เสียชีวิตจำนวนมากนั้น เป็นคำถามสำคัญที่ว่า พวกเขาทำอะไรจึงเป็นเหตุให้ไม่มีประเทศไหนต้อนรับและในขณะเดียวกันถึงขั้นต้องมีการปราบปรามที่ร้ายแรง ปัญหาอยู่ที่ชาวโรฮิงญา หรือประเทศใด หรืออะไร ทำไมคนเราที่มีความต่าง ต่างชาติพันธุ์ ต่างศาสนา จึงไม่สามารถอยู่ร่วมกันได้

อีกกลุ่มชาติพันธุ์หนึ่งที่เป็นที่รู้จักของสังคมไทยไม่แพ้โรฮิงญา คือ “อุยกูร์” จากเหตุการณ์ความรุนแรงทั้งเหตุการณ์ประท้วงและบุกบุกเข้าไปทำลายทรัพย์สินสถานกงสุลไทย ณ นครอิสตันบูล ประเทศตุรกี เมื่อเดือนกรกฎาคม 2558 สาเหตุเพราะทางการไทยส่งผู้อพยพชาวอุยกูร์กลับประเทศจีน และเหตุระเบิดที่ศาลท้าวมหาพรหม แยกราชประสงค์ เมื่อเดือนสิงหาคมปีเดียวกันที่ส่งผลให้มีผู้เสียชีวิตและบาดเจ็บจำนวนมาก จากเหตุการณ์ระเบิดดังกล่าวมีข้อสงสัยว่ามีความเชื่อมโยงกับชาวอุยกูร์หรือไม่ แต่ก็ยังไม่มีข้อสรุปของเหตุการณ์นี้อย่างชัดเจน

ที่มา: <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/639923>

ใบงานกิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวที่ครูกำหนดให้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากข่าวแสดงให้เห็นถึงปัญหาการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าปัญหาดังกล่าวสามารถแก้ไขได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันบนความแตกต่างในสังคมโดยมีความสอดคล้องกับหัวข้อต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

- ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

.....

.....

.....

.....

- ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น

.....

.....

.....

.....

- เคารพซึ่งกันและกัน

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินใบงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความเข้าใจความแตกต่าง การอยู่ร่วมกันในสังคม และสามารถเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
2	นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทาง ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันบน ความแตกต่างในสังคม มีความเคารพซึ่งกันและกัน ,ไม่แสดงกิริยา และแสดงอาการดูหมิ่นผู้อื่น และช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน					
รวมคะแนน 10 คะแนน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์ กิจกรรมที่ 7 The differences in ASEAN (10 คะแนน)

❖ การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์
 - ข้อที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
- ผลการเรียนรู้
 - ข้อที่ 4 ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม
 - ข้อที่ 5 เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

❖ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมโฮมรูม (Home room)

- ด้านการปรับตัว
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ความเสียสละ - การยอมรับบุคคลอื่น - ค่านิยมสังคมไทย
 - การเป็นคนมีน้ำใจ - ความสำนึกต่อตนเองต่อสังคม

❖ การดำเนินกิจกรรม

1. ครูที่ปรึกษาชี้แจงผลการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนมีความเข้าใจ
2. ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามใบงาน
3. จากการทำใบงานกิจกรรมที่ 7 ให้นักเรียนนำเสนอแนวคิดจากการทำใบงาน
4. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

The differences in the ASEAN

ใบงานกิจกรรมที่ 7

คำชี้แจง จากภาพแสดงให้เห็นว่า ประเทศในอาเซียนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ความเชื่อ ศาสนา และการดำรงชีวิต นักเรียนคิดว่าความแตกต่างในประเด็นข้างต้นส่งผลกระทบต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างไร พร้อมทั้งเสนอแนวทางการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความหลากหลายได้อย่างสันติ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินใบงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	มีความเข้าใจในความแตกต่าง ของสังคมพหุวัฒนธรรม					
2	สามารถนำเสนอแนวทางการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานของความหลากหลายได้อย่างสันติ					
	รวมคะแนน 10 คะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 3 - 4	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

กิจกรรมต่ักบาตรตอนเช้า

- ❖ **จุดเน้นที่ 2** รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ❖ **ผลการเรียนรู้ข้อที่ 3** เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ❖ **การประเมิน** เข้าร่วมกิจกรรมต่ักบาตรตอนเช้าและสรุปลงใบงานเป็นรายบุคคล (10 คะแนน)


 การเก็บคะแนน

การเก็บคะแนน

หน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรม	คะแนน
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	20
▪ กิจกรรมที่ 1 ลูกสงวนหญิง รักสงวนหญิง	10
▪ กิจกรรมที่ 3 ส.ญ.สวายด้วยสองมือ	10
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	30
▪ กิจกรรมที่ 2 เข้าแถวเคารพธงชาติ	10
▪ กิจกรรมที่ 5 สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	10
▪ กิจกรรมตักบาตรตอนเช้า	10
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	10
▪ กิจกรรมที่ 4 วิพากษ์อย่างมีเหตุผล	10
❖ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	20
▪ กิจกรรมที่ 6 ถึงต่างแต่หัวใจเดียวกัน	10
▪ กิจกรรมที่ 7 The differences in the ASEAN	10
❖ การทดสอบคุณลักษณะ	20
รวม	100

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

(2551). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้: เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

(2551). แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

(2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

พรสุข หุ่นนิรันดร์ และคณะ. (2552). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

โรงเรียนสงวนหญิง.(2558). คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสงวนหญิง. เพชรบุรี: บริษัท เพชรภูมิการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนวทางการจัดการเรียนรู้,รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง: เอกสารประกอบการอบรมวิทยากรแกนนำ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง. ม.ป.ท.: สถาบัน.