

ส่วนที่ 5

รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและความสอดคล้อง

งานแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล

โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี

1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

กลยุทธ์	พัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเนตร์ชุกร หอมไม่วาย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 – มีนาคม 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 1 , สพฐ. กลยุทธ์ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

จากแนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายที่กำหนดขึ้นเพื่อแก้ไขหรือแก้ปัญหาทางการศึกษา และถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการเรียนรู้ของนักเรียน การบริหารจัดการนับเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน ซึ่งหมายถึง การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียนจึงประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับเป้าหมาย การกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางประกันคุณภาพภายนอก การดำเนินงานของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นทุกองค์กรในโรงเรียนใช้ SY STEP เป็นหลักในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจต่างๆของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อโรงเรียนมีการบริหารจัดการตามรูปแบบ SY STEP อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ
3. เพื่อดำเนินการบริหารสินทรัพย์ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุด
4. เพื่อดูแลระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงามและปลอดภัย

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ	บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ
ด้านคุณภาพ	ฝ่ายบริหารงานโรงเรียนสงวนหญิง ร้อยละ 90 คือ (ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายประกันคุณภาพ) มีการบริหารอย่างมีระบบและมีส่วนร่วมในระดับดีมาก

2. โครงการพัฒนาระบบ (เครือข่าย) เทคโนโลยี

กลยุทธ์	พัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 – มีนาคม 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 1 , สพฐ. กลยุทธ์ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีทางการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงขอบเขตขยายกว้างมากขึ้น โดยมิได้มีการจำกัดอยู่เพียงด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเท่านั้น แต่ในยุคของสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เช่นปัจจุบัน ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ด้วยคุณสมบัติที่สามารถประมวลผล นำเสนอในรูปแบบสื่อผสม เป็นเครื่องมือด้านการสื่อสารและด้านความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้มากมาย หลากรูปแบบด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาในด้านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอันเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทันต่อความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ซึ่งการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาได้รับการกำหนดเป็นนโยบายระดับชาติ ดังเช่นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 9 เรื่องเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร เข้ามามีส่วนสำคัญในการพัฒนา โรงเรียนสงวนหญิง เป็นโรงเรียนหนึ่งที่นำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงจัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลระบบบำรุงรักษาอุปกรณ์ และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างคล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้มีคุณภาพมากขึ้น
2. เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ห้องสำนักงานของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 95
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์เพื่อการใช้จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95
3. ห้องจัดบริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีอุปกรณ์เพื่อให้บริการการสืบค้นเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 95

ด้านคุณภาพ

1. ระบบการบริหารงานมีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์และ เป็นไปตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
2. ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95

3. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์	พัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางกรชชา เพชรปภาสิน
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2563 – เมษายน 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 1 , สพฐ. กลยุทธ์ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสงวนหญิง ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความใกล้ชิด ด้วยความรัก ความเมตตา ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ดูแล นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้ความรู้ อบรม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เติบโต มาเป็นเยาวชนที่ดีมีคุณค่าทางสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์ โรงเรียนกับชุมชน ในการมีส่วนร่วมเฝ้าระวังดูแลนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไข
ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 92
- ด้านคุณภาพ
- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 92
- นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต เรียนรู้อย่างมีความสุข และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่าง
เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 92
- นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพ
ปัญหาอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 92

4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

กลยุทธ์	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเนตร์ชุกร หอมไม่วาย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 - มีนาคม 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 5 , สพฐ. กลยุทธ์ 3
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

การที่จะนำสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถแข่งขันกับนานาชาติ ประเทศ ครูและบุคลากรนั้นว่ามีส่วนในการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ครูและบุคลากรควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้ เทคนิควิธีและกระบวนการที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนสงวนหญิง มุ่งมั่นที่จะพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพด้วยการส่งเข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรม และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะเฉพาะด้านให้แก่บุคลากรของโรงเรียน
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีของบุคลากรในโรงเรียน
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียนสงวนหญิง ร้อยละ 85 เข้ารับการพัฒนา
ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากร ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานวิชาชีพ

5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2561 – มีนาคม 2562
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 5 , สพฐ. กลยุทธ์ 3
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่นและที่สำคัญต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ หลักสูตรสถานศึกษาจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนหรือแนวทางที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ซึ่งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชนว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังตามที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ และการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนตามความคาดหวังของสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการติดตามผลการใช้หลักสูตร วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อดำเนินการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลการใช้หลักสูตร

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 90

ด้านคุณภาพ

- ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95

6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 – มีนาคม 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 5 , สพฐ. กลยุทธ์ 3
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมากจนส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง เป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่ง สร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็น ผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการที่สามารถสร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งครูผู้สอนเป็นตัวจักรที่สำคัญที่สุดในการจัดทำและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้จึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมครูอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ ๆ ให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95

ด้านคุณภาพ

- ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 95

7. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 – มีนาคม 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึง แนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน ระดับผลการประเมินได้ใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศโรงเรียนสงวนหญิง จึงคิดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเท่ากับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนในโรงเรียน
2. เพื่อเพิ่มทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดเชื่อมโยงของนักเรียนในโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 คิดเป็นร้อยละ 85
 2. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 80
 3. นักเรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษา
คิดเป็นร้อยละ 85
 4. ร้อยละของนักเรียน ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95 ด้านคุณภาพ
1. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดเชื่อมโยงอยู่ในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 90
 2. นักเรียนมีความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 90

8. โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 – มีนาคม 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ รู้จักการวางแผน การบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบ และเกิดผลจากการปฏิบัติงาน อย่างเป็นรูปธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพ

ดังนั้น การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริม ให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ ที่เรียนในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

ด้านคุณภาพ

นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาโครงการอาชีพ ร้อยละ 85 มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างผลงานที่ดีมีคุณภาพ และใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตร้อยละ 90 ของนักเรียน มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

9. โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

กลยุทธ์	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางกรชศา เพชรปภาสิน
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2563 – เมษายน 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1

หลักการและเหตุผล

ด้วยจังหวัดสุพรรณบุรี จัดโครงการคนดีศรีสุพรรณ มีจุดเน้นที่การพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ โดยให้ครอบครัว ชุมชน และสังคม เข้ามามีบทบาทในการสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ดังนั้นผู้นำเยาวชนคนดีศรีสุพรรณทุกคนต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวชี้วัด 11 คุณลักษณะ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม เยาวชนที่ดีของประเทศชาติ ประกอบด้วย การรักษาความสะอาดร่างกาย บ้านเรือนและชุมชน มีจิตสำนึกและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้ประหยัด อดออมและนิยมไทย ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมหรือหลักธรรมของศาสนา เป็นผู้มีความประพฤติดี มีวินัยจราจร เป็นคนตรงต่อเวลา ปฏิบัติในการเข้าแถวเรียงลำดับก่อน-หลัง ในการรับบริการต่างๆ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกลุ่มโดยเคร่งครัด และไม่พัวพันยาเสพติด

โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณได้กำหนดเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเยาวชนไว้ เรียกว่า “ภูมิจริยธรรม” ซึ่งเป็นเครื่องมือที่พัฒนา ส่งเสริม ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดูแลเอาใจใส่และติดตามประเมินผลเด็กและเยาวชน อันจะนำไปสู่ความเอื้ออาทร ความอบอุ่น ความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และตัวเยาวชนได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้สังคม
2. เพื่อเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินพฤติกรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวชี้วัด 11 คุณลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 95
- ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงทุกคน มีแนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินพฤติกรรมด้วย กระบวนการเรียนรู้ตามเป้าหมายของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ 11 เป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95

10. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 – มีนาคม 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1

หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมในปัจจุบัน การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาวะที่ไม่ถูกต้องของบุคคลดั่งนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อม เพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่มและให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสภาวะการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพ โรงเรียนสงวนหญิงพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพดีขึ้นไปมุ่งเน้นการแสดงออกที่เหมาะสมของตนเอง และหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ มีความสัมพันธ์ต่อการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
6. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและให้เกียรติผู้อื่น

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ด้านคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

11. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2561 – มีนาคม 2562
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถ ด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาส แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 โดยโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการฯ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากล โดยความสำเร็จด้านผู้เรียน (มีศักยภาพเป็นพลโลก) มี 5 เป้าหมาย คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก แต่จากการประเมินผลการดำเนินโครงการฯ พบว่าการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกดำเนินการได้ผลเป็นจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำเป็นต้องพัฒนาการดำเนินการและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 5
2. อัตราการเพิ่มของรางวัล/การสอบเข้าศึกษาต่อ/ผ่านเกณฑ์การวัดที่ได้รับจากการแข่งขันทางวิชาการ/การทดสอบระดับชาติ (ที่อ้างอิงได้) คิดเป็นร้อยละ 10

ด้านคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพคิดเป็นร้อยละ 90
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 80
3. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 80

12. โครงการส่งเสริมความสามารถทางภาษา

กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 – กุมภาพันธ์ 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆทั้งในชีวิตประจำวันและ การงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดูฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การจัดทำทดสอบความสามารถทางภาษา การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน โรงเรียนและการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก ถึงความรู้ความสามารถ ของผู้เรียน มีความสุขและสนุกในการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ใน การศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและศักยภาพในการใช้ภาษา
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขและสนุกในการเข้าร่วมกิจกรรม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษา และเกิดความภาคภูมิใจ ในผลงานที่ทำได้
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองอื่นๆ ในการ สื่อสารได้
 2. ร้อยละ 10 ของนักเรียนที่สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันระดับชาติ
- ด้านคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัดเทียมสากลและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษานั้น ๆ

13. โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 – กุมภาพันธ์ 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญทักษะหนึ่งคือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านนี้จัดเน้นอยู่บนพื้นฐานแห่งการสร้างสรรค์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในการทำงาน

ดังนั้นการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Creativity) โดยใช้เทคนิคของการสร้างสรรค์ทางความคิดที่เปิดกว้าง เช่น การระดมความคิด สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่และเสริมสร้างคุณค่าทางความคิดและสติปัญญา และ มีความละเอียดรอบคอบต่อการคิดวิเคราะห์และประเมินแนวความคิด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนางานในเชิงสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งพัฒนา เน้นปฏิบัติและสื่อสารแนวคิดใหม่ๆไปสู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอนให้ผู้เรียนเปิดใจกว้างและยอมรับในมุมมองหรือโลกทัศน์ใหม่ๆที่ส่งผลต่อระบบการทำงาน และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์งาน รวมทั้งมีความรู้และเข้าใจในสภาพการณ์ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อจำกัด โดยพร้อมที่จะยอมรับความคิดหรือสภาพการณ์ใหม่ๆที่เกิดขึ้นนั้นได้ และสามารถสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาสส่งผลต่อการเรียนรู้ และเข้าใจถึงวิธีการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ต้องใช้เวลาและสามารถนำเอาข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำความรู้ไปต่อยอดตามแบบในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการความคิดเพื่อสาธารณประโยชน์

ด้านคุณภาพ

ร้อยละ 90 ของนักเรียนสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

14. โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 – กุมภาพันธ์ 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้สาระวิชาไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของผู้เรียนโดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนใน เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ทั้ง ความรู้ด้านสารสนเทศ ที่ต้องสามารถเข้าถึงและประเมินข้อมูลสารสนเทศที่มี เพื่อนำไปใช้และจัดการสารสนเทศ นอกจากนี้ต้องมีการวิเคราะห์สื่อ เพื่อให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งยังต้องมีความสามารถในการสร้าง และผลิตสื่อ ที่มีประโยชน์ หรือแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีมาช่วย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงได้มีการเพิ่มสาระและรายวิชาที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนในอนาคตนั้นคือ วิชาวิทยาการคำนวณ เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหา ประเมิน จัดการ พร้อมทั้งนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งทั้งหมดนี้คือทักษะขั้นพื้นฐานในการนำเอาความรู้ที่ได้ไปต่อยอดกับอีกหลากหลายวิชา และถือได้ว่าเป็นทักษะสำคัญสำหรับเด็กไทยที่ก้าวเข้าสู่โลกยุค Digital Age อย่างเต็มตัว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารความรู้ไปยังผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน ออกแบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 3 ของนักเรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ/หน่วยงานภายนอก
2. ร้อยละ 5 ของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการหรืออาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับชาติได้

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

15. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์	พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางกรชชา เพชรปภาสิน
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2563 – เมษายน 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ สพม.9 กลยุทธ์ 3 , สพฐ. กลยุทธ์

หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบัน “ยาเสพติดและอบายมุข” เป็นปัญหาสำคัญในระดับชาติ ซึ่งทุกรัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนในการแก้ไขอย่างจริงจัง นับวันปัญหายาเสพติดยิ่งทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความมั่นคงของประเทศ พร้อมกันนี้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเล็งเห็นความสำคัญของการเร่งแก้ปัญหาดังกล่าว จึงเร่งรัดให้ทุกสถานศึกษาร่วมกับชุมชน มุ่งเน้นหามาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาควควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการดำรงชีวิตได้

การแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชนและสถานศึกษามีความรุนแรงมาก โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน อาจได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยผ่านทางชุมชน เพราะในปัจจุบันสถาบันครอบครัวมีสภาวะความเสี่ยงมาก อันมีผลทำให้วิถีการดำรงชีวิตของสังคมเปลี่ยนแปลงไป เศรษฐกิจตกต่ำเยาวชนกำลังตกอยู่ในสภาวะที่ล่อแหลมและเสี่ยงต่อเหตุการณ์ดังกล่าวมากที่สุด เยาวชนบางคนตกอยู่ภายใต้ความแตกแยกทางครอบครัว ขาดความรัก ความเข้าใจ ความอบอุ่น ที่ควรจะได้รับจากครอบครัวของตน ปัญหาเหล่านี้มีมานานทำให้ยากแก่การแก้ไขได้โดยฉับพลันทันใดได้

โรงเรียนสงวนหญิง ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ อันอาจจะเกิดขึ้นกับตัวนักเรียน ครอบครัวหรือชุมชนที่อาศัย จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขขึ้นมารองรับ ซึ่งเป็นโครงการพิเศษตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โดยใช้โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการบริหารคุณภาพ PDCA เป็นมาตรการส่งเสริม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบรม ปลูกฝังสร้างจิตสำนึก ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถป้องกันตนเองและสังคมให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักถึงปัญหา โทษและภัยของยาเสพติดแก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดแก่นักเรียนและชุมชน
3. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชน ได้ร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน สารเสพติด ทั้งในและนอกโรงเรียน
4. เพื่อให้โรงเรียนเป็น “สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข” อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงทุกคน ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ป้องกัน ค้นหา รักษา และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100

16. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายยอดชาย ขุนสังวาลย์
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2563 – กุมภาพันธ์ 2563
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 3, สพฐ. กลยุทธ์ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือแม้แต่การให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน เพื่อให้คณะครูและนักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่มีความปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์

จากความเป็นมาและความสำคัญในข้างต้นกลุ่มงานอาคารสถานที่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้มีความสวยงาม มีความปลอดภัย พอเพียงต่อความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์ขององค์กร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีพัสดุและครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อซ่อมแซมและดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ	ฝ่ายบริหารทั่วไปสามารถให้บริการบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 80
ด้านคุณภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไปสามารถให้บริการบุคลากรในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

17. โครงการพัฒนาการจัดการความรู้

กลยุทธ์	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2563 – มีนาคม 2564
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 3 , สพฐ. กลยุทธ์ 5
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นกระบวนการที่ทำอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการประมวลข้อมูล สารสนเทศ ความคิด การกระทำ ตลอดจนประสบการณ์ของบุคคลเพื่อสร้างเป็นความรู้หรือนวัตกรรม และจัดเก็บในลักษณะของแหล่งข้อมูลที่บุคคลสามารถเข้าถึงได้โดยอาศัยช่องทางต่าง ๆ ที่องค์กรจัดเตรียมไว้ เพื่อนำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งก่อให้เกิดการแบ่งปันและถ่ายโอนความรู้ และในที่สุดความรู้ที่มีอยู่จะแพร่กระจายและไหลเวียนทั่วทั้งองค์กรอย่างสมดุล เพื่อเพิ่มความสามารถในการพัฒนาผลผลิตและองค์กร การพัฒนาระบบการจัดการความรู้ภายในองค์กรเป็นการนำความรู้มาใช้พัฒนาขีดความสามารถของ องค์กรให้ได้มากที่สุด โดยมีกระบวนการในการสรรหาความรู้เพื่อถ่ายทอดและแบ่งปันไปยังบุคลากรเป้าหมาย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น พัฒนาค nhânหรือผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนพัฒนาฐานความรู้ขององค์กร การนำกระบวนการจัดการความรู้มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และพัฒนาฐานความรู้ภายในหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและบังเกิดผลต่อการปฏิบัติด้าน พัฒนาองค์กร ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM)

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการความรู้

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95

2. ร้อยละของการเผยแพร่ข่าวสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 90
ด้านคุณภาพ

1. มีการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

