



มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสงวนหญิง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บริบทโรงเรียน

บริบทโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสงวนหญิง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ ถนนประชาธิปไตย ตำบลท่าพี่เลี้ยง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ : ๐๓๕-๕๒๑๖๕๙

โทรสาร : ๐๓๕-๕๒๕๕๖๘

E-Mail : sa-nguanying@syp.ac.th

website : www.syp.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึงระดับชั้น ม.๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๙ ห้องเรียน

ม.๑ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน

ม.๒ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน

ม.๓ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๕ ห้องเรียน

ม.๔ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน

ม.๕ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน

ม.๖ จำนวน ๑๑ ห้องเรียน

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนหญิงล้วน ยกเว้นนักเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) และโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (SMART CLASS) เป็นสหศึกษา

ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นสหศึกษา มีโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค Education Hub : International Program

ผู้บริหาร : นายตริยพงษ์ เข้มเพชร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ : ๐๙๒-๓๑๒๔๑๖๓

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่สำนักงาน

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนสงวนหญิง ประกอบด้วย

๑. องค์พระเจดีย์ยอดหลัก พร้อมรัศมี หมายถึง สถานที่ตั้งเดิมของโรงเรียน
๒. ชื่อย่อโรงเรียน 'ส.ญ.' อยู่ในโล่ หมายถึง คุณงามความดี
๓. คติพจน์ของโรงเรียน คือ สุวิชาโน ชมมังเร สุจริตต์ ภาวโหติ

ปรัชญาของโรงเรียน

สร้างคน สร้างสังคม เทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ปณิธานของโรงเรียน

เป็นกุลสตรี มีความรู้ คู่คุณธรรม เลิศล้ำศิลปะ ดนตรี และกีฬา

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน-ขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกกลดาวัลย์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสงวนหญิง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามปณิธานสถานศึกษา
มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์

๑. ผลประเมินคุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. จำนวนผู้เรียนที่แสดงความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๔. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและ World Class Standard School ระดับดีเยี่ยม
๕. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ
๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามปณิธานสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
๓. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้การเสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
๔. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๒. โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นกุลสตรี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้การเสริมสร้างสุขภาพกายสุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๔. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและภาคีเครือข่าย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุภาพ เรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความรู้ คู่คุณธรรม

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสวณหญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนสงวนหญิง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงวนหญิง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนสงวนหญิง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

๓

(นายตรัยพงษ์ เข้มเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงวนหญิง ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสงวนหญิง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสงวนหญิงที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์
ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ
ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสงวนหญิง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสงวนหญิง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

(นายตริยพงษ์ เข้มเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงวนหญิง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง

ฉบับลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			ระดับ คุณภาพ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			ระดับ คุณภาพ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	
๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓ (ดี)
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

ส่วนที่ ๑

องค์ประกอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงวนหญิง

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับมาตรฐาน ระดับตัวบ่งชี้ การกำหนดมาตรฐานเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสงวนหญิง มี ๓ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ มีคะแนนรวมจำนวน ๑๐๐ คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเต็มระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีคะแนน เต็มระดับมาตรฐาน และคะแนนเต็มระดับตัวบ่งชี้ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ทุกระดับ ว่าสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับใด ในแต่ละ ตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์แต่ละด้านไว้ที่ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะได้คุณภาพระดับ ๕ คือระดับยอดเยี่ยม ส่วนด้านอื่นๆ จะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละตัวบ่งชี้ว่า สถานศึกษาดำเนินการได้ ในระดับดีขึ้นไปจำนวนกี่ข้อ สถานศึกษาก็จะได้ผลคะแนนและระดับคุณภาพตามจำนวนข้อที่สถานศึกษา ดำเนินการ

ดังนั้นการแปลผลการประเมินคุณภาพจากคะแนนตามเกณฑ์ จึงแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับดีเลิศ
ระดับ ๓	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับดี
ระดับ ๒	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับปานกลาง

ระดับ ๑ แปลผลว่า มีคุณภาพระดับกำลังพัฒนา

โดยสรุปคือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ จะพิจารณาเป็นคำร้อยละ นำมาเทียบกับคะแนนเต็ม แล้วจึงแปลผลตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดแต่ละตัวบ่งชี้ ขณะที่เกณฑ์ การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ - ๓ นั้น จะพิจารณาที่จำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการ ได้ในระดับของแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งจะได้ผลลัพธ์ของคะแนนและระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้นั้นๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนด ดังนั้น การตัดสินคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีการพิจารณาตัดสิน คุณภาพและมาตรฐาน ใน ๓ ระดับ คือ

๑. การตัดสินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้
๒. การตัดสินคุณภาพ ระดับมาตรฐาน
๓. การตัดสินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ การประเมิน	คะแนนเต็ม	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				
		๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (กำลังพัฒนา)
ระดับ สถานศึกษา	๑๐๐	๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ระดับ มาตรฐาน	๖๐	๔๘.๐๐ – ๖๐.๐๐	๔๒.๐๐ – ๔๗.๙๙	๓๖.๐๐ – ๔๑.๙๙	๓๐.๐๐ – ๓๕.๙๙	๐.๐๐ – ๒๙.๙๙
	๒๕	๒๐.๐๐ – ๒๕.๐๐	๑๗.๕๐ – ๑๙.๙๙	๑๕.๐๐ – ๑๗.๔๙	๑๒.๕๐ – ๑๔.๙๙	๐.๐๐ – ๑๒.๔๙
	๑๕	๑๒.๐๐ – ๑๕.๐๐	๑๐.๕๐ – ๑๑.๔๙	๙.๐๐ – ๑๐.๔๙	๗.๕๐ – ๘.๙๙	๐.๐๐ – ๗.๔๙

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				
	เต็ม	๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (กำลังพัฒนา)
	๕	๔.๐๐ – ๕.๐๐	๓.๕๐ – ๓.๙๙	๓.๐๐ – ๓.๔๙	๒.๕๐ – ๒.๙๙	๐.๐๐ – ๒.๔๙
๓	๓	๒.๔๐ – ๓.๐๐	๒.๑๐ – ๒.๓๙	๑.๘๐ – ๒.๐๐	๑.๕๐ – ๑.๗๙	๐.๐๐ – ๑.๔๙
	๒	๑.๖๐ – ๒.๐๐	๑.๔๐ – ๑.๕๙	๑.๒๐ – ๑.๓๙	๑.๐๐ – ๑.๑๙	๐.๐๐ – ๐.๙๙

การแบ่งคะแนนอันตรภาคชั้น

แต่ละตัวบ่งชี้ มีรายการย่อย ๑๐ รายการ ซึ่งเกณฑ์ขั้นต่ำจะต้องทำรายการย่อยอย่างน้อย ๕ รายการ จึงจะได้คะแนน

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ครั้งหนึ่ง คือ ๒.๕ คะแนน จากนั้นนำไปทำ ๕ ชั้น ออกมาเป็นช่วงคะแนน

ตัวอย่าง ถ้าทำครบ ๑๐ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ทำได้น้อยกว่า ๕ ข้อ ได้ ๐.๐๐ - ๒.๔๙ คะแนน

ทำได้ ๕ ข้อ ได้ $5 \times 5 / 10 = ๒.๕$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๒.๕๐ - ๒.๙๙

ทำได้ ๖ ข้อ ได้ $6 \times 5 / 10 = ๓.๐$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๓.๐๐ - ๓.๔๙

ทำได้ ๗ ข้อ ได้ $7 \times 5 / 10 = ๓.๕$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๓.๕๐ - ๓.๙๙

ทำได้ ๘ ข้อ ได้ $8 \times 5 / 10 = ๔.๐$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๔.๐๐ - ๕.๐๐

คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ครั้งหนึ่ง คือ ๑.๕ คะแนน จากนั้นนำไปทำ ๕ ชั้น ออกมาเป็นช่วงคะแนน

ตัวอย่าง ถ้าทำครบ ๑๐ ข้อ ได้ ๓ คะแนน

ทำได้น้อยกว่า ๕ ข้อ ได้ ๐.๐๐ - ๑.๔๙ คะแนน

ทำได้ ๕ ข้อ ได้ $5 \times 3 / 10 = ๑.๕$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๑.๕๐ - ๑.๗๙

ทำได้ ๖ ข้อ ได้ $6 \times 3 / 10 = ๑.๘$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๑.๘๐ - ๒.๐๐

ทำได้ ๗ ข้อ ได้ $7 \times 3 / 10 = ๒.๑$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๒.๑๐ - ๒.๓๙

ทำได้ ๘ ข้อ ได้ $8 \times 3 / 10 = ๒.๔$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๒.๔๐ - ๓.๐๐

คะแนนเต็ม ๒ คะแนน ครั้งหนึ่ง คือ ๑.๐ คะแนน จากนั้นนำไปทำ ๕ ชั้น ออกมาเป็นช่วงคะแนน

ตัวอย่าง ถ้าทำครบ ๑๐ ข้อ ได้ ๒ คะแนน

ทำได้น้อยกว่า ๕ ข้อ ได้ ๐.๐๐ - ๐.๙๙ คะแนน

ทำได้ ๕ ข้อ ได้ $5 \times 2 / 10 = ๑.๐$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๑.๐๐ - ๑.๑๙

ทำได้ ๖ ข้อ ได้ $6 \times 2 / 10 = ๑.๒$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๑.๒๐ - ๑.๓๙

ทำได้ ๗ ข้อ ได้ $7 \times 2 / 10 = ๑.๔$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๑.๔๐ - ๑.๕๙

ทำได้ ๘ ข้อ ได้ $8 \times 2 / 10 = ๑.๖$ คะแนน ทำเป็นช่วงคะแนน ๑.๖๐ - ๑.๗๙

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสงวนหญิง

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๐
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	๕
รวม	๑๐๐

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ การประเมิน	คะแนนเต็ม	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				
		๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (กำลังพัฒนา)
ระดับ สถานศึกษา	๑๐๐	๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ระดับ มาตรฐาน	๖๐	๔๘.๐๐ – ๖๐.๐๐	๔๒.๐๐ – ๔๗.๙๙	๓๖.๐๐ – ๔๑.๙๙	๓๐.๐๐ – ๓๕.๙๙	๐.๐๐ – ๒๙.๙๙
	๒๕	๒๐.๐๐ – ๒๕.๐๐	๑๗.๕๐ – ๑๙.๙๙	๑๕.๐๐ – ๑๗.๔๙	๑๒.๕๐ – ๑๔.๙๙	๐.๐๐ – ๑๒.๔๙
	๑๕	๑๒.๐๐ – ๑๕.๐๐	๑๐.๕๐ – ๑๑.๔๙	๙.๐๐ – ๑๐.๔๙	๗.๕๐ – ๘.๙๙	๐.๐๐ – ๗.๔๙

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับราย ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				
		๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (กำลังพัฒนา)
๕	๕	๔.๐๐ – ๕.๐๐	๓.๕๐ – ๓.๙๙	๓.๐๐ – ๓.๔๙	๒.๕๐ – ๒.๙๙	๐.๐๐ – ๒.๔๙
๓	๓	๒.๔๐ – ๓.๐๐	๒.๑๐ – ๒.๓๙	๑.๘๐ – ๒.๐๐	๑.๕๐ – ๑.๗๙	๐.๐๐ – ๑.๔๙
๒	๒	๑.๖๐ – ๒.๐๐	๑.๔๐ – ๑.๕๙	๑.๒๐ – ๑.๓๙	๑.๐๐ – ๑.๑๙	๐.๐๐ – ๐.๙๙

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

จากประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวปฏิบัติ การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสงวนหญิง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงวนหญิงที่มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งแต่ละมาตรฐานได้มีการกำหนดรายละเอียด ประเด็นการพิจารณา และการให้ระดับคุณภาพ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๖๐ คะแนน)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน ทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 3}{100}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับ ดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times 2}{100}$$

สรุป การคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ (เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป}}{2}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

$$= \text{ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. แบบรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๓. ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) : reading literacy ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑ - ม.๓

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times ๓}{๑๐๐}$$

ดชนไป ในรายวิชาภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times ๒}{๑๐๐}$$

สรุป การคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ (เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป}}{2}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

$$= \text{ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. แบบรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถคิดคำนวณ โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และมีเหตุผลประกอบ สามารถสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิดอย่างสมเหตุสมผล

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times ๓}{100}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times 2}{100}$$

สรุป การคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ (เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป}}{2}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

= ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป + ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. แบบรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ข้อคิดเห็นมีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อตรวจสอบสันนิษฐานได้อย่างถูกต้องมีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times ๒}{๑๐๐}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหา
ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป} \times ๓}{๑๐๐}$$

สรุป การคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} + \text{ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมิน
สมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป}}{๒}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

= ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป + ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

๒

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาทุกระดับชั้น
๓. แบบรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ มีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากประเด็นต่อไปนี้

๑. ผลการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชา IS ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

= จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป x ๑๐๐
จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชา IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times ๒}{๑๐๐}$$

๒. ผลการประเมินของระดับชั้น (เกรด ๓) / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชา IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times ๒}{๑๐๐}$$

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป} \times ๑}{๑๐๐}$$

สรุป การคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

$$= \frac{\begin{aligned} &\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชา IS ของระดับชั้นม.๒ +} \\ &\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชา IS ของระดับชั้นม.๕ +} \\ &\text{ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป} \end{aligned}}{๓}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๓ ประเด็น)

$$= \begin{aligned} &\text{ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชา IS ของระดับชั้นม.๒ + ค่าคะแนน} \\ &\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชา IS ของระดับชั้นม.๕ + ค่าคะแนนร้อยละของ} \\ &\text{ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป} \end{aligned}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านคิดและการแก้ปัญหาทุกระดับชั้น
๓. แบบรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม
๔. ผลงานโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. ผลงานโครงการของโครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆ ได้แก่ โครงการ English Program (EP) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และสอวน. (SMART CLASS) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และโครงการห้องเรียนพิเศษ Education Hub

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐาน

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาของกลุ่มเทคโนโลยี ทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนของกลุ่มเทคโนโลยีทุกระดับชั้น}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times ๓}{๑๐๐}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระดับดีขึ้นไป} \times ๑}{๑๐๐}$$

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป} \times ๑}{๑๐๐}$$

สรุป การคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป} + \text{ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป}}{๓}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๓ ประเด็น)

$$= \frac{\text{ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป} + \text{ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป}}{๓}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีทุกรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น
๓. แบบรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ผลงานโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕. ผลงานโครงการของโครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆ ได้แก่ โครงการ English Program (EP) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และสอวน. (SMART CLASS) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และโครงการห้องเรียนพิเศษ Education Hub

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ และสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการคำนวณ

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น} \times ๓}{๑๐๐}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน แต่ละกลุ่มสาระฯ}}$$

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง} \times ๒}{๑๐๐}$$

สรุป

การคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา = ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ในวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น + ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง

๒

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

= ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น + ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน
๒. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ประเมิน

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการคำนวณ

คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพทุกระดับชั้น}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 3}{100}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไป} \times 2}{100}$$

สรุป การคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพทุกระดับชั้น} + \text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป}}{2}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

$$= \frac{\text{ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพทุกระดับชั้น} + \text{ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป}}{5}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. รายงานสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต
๓. แบบรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๔. ผลงานโครงการ/กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียน
๕. ผลงานนักเรียนในรายวิชาแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๖๐ คะแนน)**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน****คำอธิบาย**

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด (๕ คะแนน)**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ คือ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

วิธีการคำนวณ

คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ระดับดีขึ้นไป} \times 5}{100}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ
๓. แบบรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. โล่ เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียน/สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรักศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย/ท้องถิ่น เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่สู่สากล

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการคำนวณ

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาของกลุ่มสาระ ศิลปะทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระฯ ศิลปะตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระฯ ศิลปะทุกระดับชั้น}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระฯ ศิลปะตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 3}{100}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยทุกรายวิชา พื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป} \times 2}{100}$$

สรุป

= ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระฯ ศิลปะตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป + ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป

๒

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

= ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป + ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ด้านรักความเป็นไทย
๓. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น MOU ของสถานศึกษา การแสดงศิลปวัฒนธรรม/ประเพณีของสถานศึกษา
๔. ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรงาน/กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๕. โฉ่ เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียน/สถานศึกษา
๖. ผลงานโครงการ/กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในรายวิชาเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างของสมาชิกในสังคม ควรเปิดใจให้กว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนทุกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีความระมัดระวังในการกระทำและคำพูด ที่อาจนำมาซึ่งความแตกแยกขัดแย้ง เคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการคำนวณ

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ของทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 3}{100}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ในทุกรายวิชาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ในทุกรายวิชาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น} \times 2}{100}$$

สรุป

= ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป + ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านในทุกรายวิชาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

๒

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

= ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปทุกระดับชั้น + ค่าคะแนนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านในทุกรายวิชาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕) ในรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองของทุกระดับชั้น
๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกรายวิชาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของทุกระดับชั้น
๓. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงได้ มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดี ผู้เรียนที่ปลอดจากสิ่งเสพติด อบรมฯ และปัญหาต่างๆ

วิธีการคำนวณ

คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาของทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระฯ พลศึกษาตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระฯ พลศึกษาตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 5}{100}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๓. สรุปการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน
๔. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
๕. รายงานการประเมินสุขภาพจิต/หลักฐานการประเมินตนเองของผู้เรียน
๖. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน เช่น สถิติการใช้ห้องพยาบาล
สถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)**คำอธิบาย**

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๒ คะแนน)**คำอธิบาย**

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พิจารณาจาก

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย

๕. สถานศึกษามีการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๖. สถานศึกษาจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับภาระงาน

๗. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน

๙. สถานศึกษามีวิธีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาได้

๑๐. สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๑.๖๐ - ๒.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๑.๔๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๑.๒๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๑.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๐.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพไปใช้ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการดำเนินการประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา พิจารณาจาก

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจากการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
๒. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๗. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๙. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๑๐. มีการจัดทำรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๑.๖๐ - ๒.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๑.๔๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๑.๒๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๑.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๐.๘๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารความเสี่ยง และมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการรองรับมาตรฐานการศึกษาจนสามารถนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหลักสูตรสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษที่สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างได้
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
๕. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

๘. สถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนและมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๑๐. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๑.๖๐ - ๒.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๑.๔๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๑.๒๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๑.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๐.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๒. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลการสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๓. รายงานผลการประเมินมาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และห้องพิเศษต่างๆ ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๓ คะแนน)**คำอธิบาย**

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการ
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และคุณภาพของครูตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดรวมทั้งมาตรฐาน
และคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น
๒. มีการประเมินครูตามมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ ๑
๓. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินครูตามมาตรฐานและคุณภาพข้อ ๒
๔. มีการจัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือ
เป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ ๓ เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่นๆ เช่น งบประมาณ
ระยะเวลา วิทยาการ เป็นต้น
๕. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ
๖. ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตาม
ประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป
๗. นำผลการพัฒนาคูและบุคลากรมาใช้ในการพิจารณารางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญและ
กำลังใจในการทำงาน
๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างและเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนางาน
๙. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร นำเสนอผลงานที่เกิดจากการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้
ของผู้เรียน
๑๐. มีการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมและผลสำเร็จของการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกปี

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๒.๔๐ - ๓.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๒.๑๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๑.๘๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๑.๕๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของครู และการสอบถามสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. สรุปลผลการประเมินและการพัฒนาครูตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การพัฒนาตนเองของครู รายงานผลการปฏิบัติงานครู รายบุคคล เป็นต้น
๔. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากร

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
(๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพพิจารณาจาก

๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน
๔. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่ายและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
๖. มีการจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและโลกปัจจุบันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๗. มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๙. มีรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
๑๐. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๒.๔๐ - ๓.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๒.๑๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๑.๘๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๑.๕๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ใน สถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. มีคณะกรรมการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๒. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๓. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับ ระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๕. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๖. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
๘. มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี
๙. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลมาพัฒนาในปัดต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๒.๔๐ - ๓.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๒.๑๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๑.๘๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๑.๕๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้างการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น
๓. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์การพิจารณา

การจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้
๓. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๔. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน
๖. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๗. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๘. มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๙. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/ สื่อการสอน/ รูปแบบ/ วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๑๐. มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๓.๕๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๒.๕๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๓. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน
๔. โครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๖. นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/ สื่อการสอน/ รูปแบบ/ วิธีการ)
๗. เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพ

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. มีระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๒. มีคณะกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๓. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๔. ดำเนินการจัดทำ สร้าง และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๕. มีการจัดระบบการให้บริการที่สะดวกต่อการเข้าถึง
๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๗. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
๘. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย จนเกิดองค์ความรู้และสามารถแลกเปลี่ยน แนะนำ เผยแพร่ให้ผู้อื่นได้
๙. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๓.๕๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๒.๕๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้
๒. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี
๓. รายงานผลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้
๔. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๕ คะแนน)**คำอธิบาย**

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การพิจารณา

ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พิจารณาจากการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๔. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๕. บริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียน เกิดการเรียนรู้มีความสุข
๖. จัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียน เกิดการเรียนรู้มีความสุข
๗. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อ นวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น
๙. ครูมีผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้
๑๐. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๓.๕๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๒.๕๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม
๒. แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. การสอบถามและสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
๔. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของครู
๕. รายงานการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการผู้ประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การพิจารณา

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
พิจารณาจาก

๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๔. มีการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ (IOC) และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
๕. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๗. มีการจัดทำเอกสารร่องรอยการบันทึกคะแนนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๘. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์
๙. มีการจัดทำรายงานผลการเรียนแบบปพ.๕
๑๐. จัดให้มีการตรวจทานการบันทึกคะแนนและการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนก่อนการเผยแพร่ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๓.๕๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๒.๕๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. เอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดผลและประเมินผล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๕. รายงานการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ (IOC)
๖. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๗. ผลการเรียนนักเรียนแบบปพ.๕

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากร มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิด ขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม ในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัยและ เลือกสรร ข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิด การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๔. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา
๕. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการสร้างและเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก
๙. ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๑๐. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี (ข้อ)	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ - ๑๐	๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗	๓.๕๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๖	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๕	๒.๕๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๐ - ๔	๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงานการประชุม รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนสวณหญิง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ มติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวณหญิง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนสวณหญิง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโรงเรียนสวณหญิง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

๓

(นายตรัยพงษ์ เข้มเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงวนหญิง ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสงวนหญิง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสงวนหญิงที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์
ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ
ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสวณหญิง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวณหญิง

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวณหญิง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวณหญิง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

(นายตริยพงษ์ เข้มเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงวนหญิง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง

ฉบับลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			ระดับ คุณภาพ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๔	๘๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			ระดับ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	๘๐	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	
๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓ (ดี)
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

ส่วนที่ ๑

องค์ประกอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงวนหญิง

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับมาตรฐาน ระดับตัวบ่งชี้ การกำหนดมาตรฐานเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา ให้ความสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสงวนหญิง มี ๓ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ มีคะแนนรวมจำนวน ๑๐๐ คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเต็มระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีคะแนน เต็มระดับมาตรฐาน และคะแนนเต็มระดับตัวบ่งชี้ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ทุกระดับ ว่าสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับใด ในแต่ละ ตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์แต่ละด้านไว้ที่ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะได้คุณภาพระดับ ๕ คือระดับยอดเยี่ยม ส่วนด้านอื่นๆ จะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละตัวบ่งชี้ว่า สถานศึกษาดำเนินการได้ ในระดับดีขึ้นไปจำนวนกี่ข้อ สถานศึกษาก็จะได้ผลคะแนนและระดับคุณภาพตามจำนวนข้อที่สถานศึกษา ดำเนินการ

ดังนั้นการแปลผลการประเมินคุณภาพจากคะแนนตามเกณฑ์ จึงแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับดีเลิศ
ระดับ ๓	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับดี
ระดับ ๒	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับปานกลาง
ระดับ ๑	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับกำลังพัฒนา

โดยสรุปคือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ จะพิจารณาเป็นคำร้อยละ นำมาเทียบกับคะแนนเต็ม แล้วจึงแปลผลตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดแต่ละตัวบ่งชี้ ขณะที่เกณฑ์ การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ - ๓ นั้น จะพิจารณาที่จำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการ ได้ในระดับของแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งจะได้ผลลัพธ์ของคะแนนและระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ต่างๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนด ดังนั้น การตัดสินคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีการพิจารณาตัดสิน คุณภาพและมาตรฐาน ใน ๓ ระดับ คือ

๑. การตัดสินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้
๒. การตัดสินคุณภาพ ระดับมาตรฐาน
๓. การตัดสินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ การ ประเมิน	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				
		๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (กำลังพัฒนา)
ระดับ สถานศึกษา	๑๐๐	๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ระดับ มาตรฐาน	๖๐	๔๘.๐๐ – ๖๐.๐๐	๔๒.๐๐ – ๔๗.๙๙	๓๖.๐๐ – ๔๑.๙๙	๓๐.๐๐ – ๓๕.๙๙	๐.๐๐ – ๒๙.๙๙
	๒๕	๒๐.๐๐ – ๒๕.๐๐	๑๗.๕๐ – ๑๙.๙๙	๑๕.๐๐ – ๑๗.๔๙	๑๒.๕๐ – ๑๔.๙๙	๐.๐๐ – ๑๒.๔๙
	๑๕	๑๒.๐๐ – ๑๕.๐๐	๑๐.๕๐ – ๑๑.๔๙	๙.๐๐ – ๑๐.๔๙	๗.๕๐ – ๘.๙๙	๐.๐๐ – ๗.๔๙

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับราย ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				
	เต็ม	๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (กำลังพัฒนา)
	๕	๔.๐๐ – ๕.๐๐	๓.๕๐ – ๓.๙๙	๓.๐๐ – ๓.๔๙	๒.๕๐ – ๒.๙๙	๐.๐๐ – ๒.๔๙
	๓	๒.๔๐ – ๓.๐๐	๒.๑๐ – ๒.๓๙	๑.๘๐ – ๒.๐๐	๑.๕๐ – ๑.๗๙	๐.๐๐ – ๑.๔๙
	๒	๑.๖๐ – ๒.๐๐	๑.๔๐ – ๑.๕๙	๑.๒๐ – ๑.๓๙	๑.๐๐ – ๑.๑๙	๐.๐๐ – ๐.๙๙

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสงวนหญิง

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๐
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	๕
รวม	๑๐๐

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ การ ประเมิน	คะแนนเต็ม	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				
		๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (กำลังพัฒนา)
ระดับ สถานศึกษา	๑๐๐	๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ระดับ มาตรฐาน	๖๐	๔๘.๐๐ – ๖๐.๐๐	๔๒.๐๐ – ๔๗.๙๙	๓๖.๐๐ – ๔๑.๙๙	๓๐.๐๐ – ๓๕.๙๙	๐.๐๐ – ๒๙.๙๙
	๒๕	๒๐.๐๐ – ๒๕.๐๐	๑๗.๕๐ – ๑๙.๙๙	๑๕.๐๐ – ๑๗.๔๙	๑๒.๕๐ – ๑๔.๙๙	๐.๐๐ – ๑๒.๔๙
	๑๕	๑๒.๐๐ – ๑๕.๐๐	๑๐.๕๐ – ๑๑.๔๙	๙.๐๐ – ๑๐.๔๙	๗.๕๐ – ๘.๙๙	๐.๐๐ – ๗.๔๙

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับราย ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				
		๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๓ (ดี)	๒ (ปานกลาง)	๑ (กำลังพัฒนา)
๕	๕	๔.๐๐ – ๕.๐๐	๓.๕๐ – ๓.๙๙	๓.๐๐ – ๓.๔๙	๒.๕๐ – ๒.๙๙	๐.๐๐ – ๒.๔๙
	๓	๒.๔๐ – ๓.๐๐	๒.๑๐ – ๒.๓๙	๑.๘๐ – ๒.๐๐	๑.๕๐ – ๑.๗๙	๐.๐๐ – ๑.๔๙
	๒	๑.๖๐ – ๒.๐๐	๑.๔๐ – ๑.๕๙	๑.๒๐ – ๑.๓๙	๑.๐๐ – ๑.๑๙	๐.๐๐ – ๐.๙๙

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสวทญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

จากประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาศูนย์เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสงวนหญิง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสงวนหญิงที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์
ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ
ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนสวณหญิง

ที่ ๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวณหญิง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลัก การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และจากมติที่ประชุมของคณะรัฐมนตรี ที่ได้ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวณหญิงเป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสร้างความมั่นใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและผู้เรียนทุกคนจะได้รับการบริการ ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากโรงเรียน อีกทั้งเพื่อความชัดเจนในบทบาท หน้าที่ที่รับผิดชอบของทุกฝ่าย ทางโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวณหญิง ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายตริยพงษ์	เข้มเพชร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเนตรชุกร	หอมไม่วาย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกรชศา	เพชรปาสิน	กรรมการ
๑.๔ นางศุภานัน	เอกธีธรรม	กรรมการ
๑.๕ นายโยธิน	พูลกำลัง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิสา	จุลโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง มีหน้าที่ วิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสงวนหญิง ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑๒ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวนิสา	จุลโพธิ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพทางการศึกษา
๒.๒ นายรณภณ	เนตรสว่างวิชา	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาวมนัสนันท์	เนตรสว่างวิชา	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวศุภจินต์	มีมุข	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวดลลดา	สังฆสุวรรณ	ผู้ช่วย
๒.๖ นางสาวธีรพร	ใจวิวัฒน์พงศ์	ผู้ช่วย
๒.๗ นางสาวนิตยา	ช่วงชิต	ผู้ช่วย
๒.๘ นายชินนทร์	ชโลธร	ผู้ช่วย
๒.๙ นางแพร	สมใจเพ็ง	ผู้ช่วย
๒.๑๐ นางสาวนริศดา	ด้วงต้อย	ผู้ช่วย
๒.๑๑ นางสาววิรดา	โพธิ์ศรี	ผู้ช่วย
๒.๑๒ นางพิมพ์รดา	เพิ่มพูล	ผู้ช่วย
๒.๑๓ นางสาวสิริลักษณ์	แสงศิลา	ผู้ช่วย
๒.๑๔ นางสาวศิริรัตน์	ยอดยิ่ง	ผู้ช่วย
๒.๑๕ นางสาววาสนา	อร่ามรัมย์	ผู้ช่วย
๒.๑๖ นางสาวเพ็ญลดา	ทุไพบระ	ผู้ช่วย
๒.๑๗ นางสาวสุพัตรา	หมอยาดี	ผู้ช่วย
๒.๑๘ นางสาวพิชชาพร	เจริญยิ่ง	ผู้ช่วย
๒.๑๙ นางสาวชญาณุตต์	เฮงตระกูล	ผู้ช่วย
๒.๒๐ นางสาวพิมพ์ณภัทร์	วรารพวุฒิพงศ์	ผู้ช่วย
๒.๒๑ นายนพวรรณ	ตันติคงพันธ์	ผู้ช่วย

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

๓

(นายตริยพงษ์ เข้มเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง



คำสั่งโรงเรียนสวณหญิง

ที่ ๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลัก การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และจากมติที่ประชุมของคณะรัฐมนตรี ที่ได้ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายตรัยพงษ์	เข้มเพชร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเนตรชุกร	หอมไม่วาย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกรชศา	เพชรปาสิน	กรรมการ
๑.๔ นางศุภานัน	เอกธีรธรรม	กรรมการ
๑.๕ นายโยธิน	พูลกำลัง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิสา	จุลโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง มีหน้าที่ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้รายมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง เพื่อพร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านผู้เรียน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นายโยธิน	พูลกำลัง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนริศดา	ด้วงต้อย	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสมฤดี	แจ้ข้าว	กรรมการ
๔) นางสาวชนธิชา	เชิดตระกูล	กรรมการ
๕) นางปรีศนียา	เทียนไชย	กรรมการ
๖) นายศุภชาติ	อิมเกษม	กรรมการ
๗) นายธนวัฒน์	นาคเอก	กรรมการ
๘) นางสาวสุพาภรณ์	บุญรักษ์	กรรมการ
๙) นางสาวธีรพร	ใจวิวัฒน์พงศ์	กรรมการ
๑๐) นางปัทมดา	จันทร์มณี	กรรมการ
๑๑) นางลำดวน	บุญรังษี	กรรมการ
๑๒) นางสาวสุพรรณษา	คงมีชนม์	กรรมการ
๑๓) นางกฤติยา	เหมรี	กรรมการ
๑๔) นางสมพิศ	เล็กถวิลวงศ์	กรรมการ
๑๕) นางสาวชมัยพร	แก้วปานกัน	กรรมการ
๑๖) นางสาวพจนา	บัวกระสินธุ์	กรรมการ
๑๗) นายสันติชัย	บุญรักษ์	กรรมการ
๑๘) นายภัทรพล	พุ่มเข็ม	กรรมการ
๑๙) นางสาววิภาวดี	ชำนาญศิลป์	กรรมการ
๒๐) นางสาวสิริลักษณ์	แสงศิลา	กรรมการ
๒๑) นางสาวอรนุช	แมนเทวฤทธิ์	กรรมการ
๒๒) นางสาวรารวรรณ	จันซัง	กรรมการ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๒๓) นางสาวดารารัตน์	ทองโชติ	กรรมการ
๒๔) นายชนะชล	บัวทอง	กรรมการ
๒๕) นางสาวสุกัญญา	แอสมจิตต์	กรรมการ
๒๖) นางสาวศิริลักษณ์	ลิ้มไพบูลย์	กรรมการ
๒๗) นางสาวเพ็ญพิชชา	กิจลาม	กรรมการ
๒๘) นางสาวมลทิรา	ศรีศักดา	กรรมการ
๒๙) นางสาวกฤษณา	วิรุฬห์พจน์	กรรมการ
๓๐) นายสุรัตน์	ชุ่มทอง	กรรมการ
๓๑) นางสาวนภชนันต์	กิริติชัตติยา	กรรมการ
๓๒) นางสาวน้ำทิพย์	ใจแจ้ง	กรรมการ
๓๓) นางสาวมาณิการ์	พรหมสุข	กรรมการ
๓๔) นายนพวรรณ	ตันติคงพันธ์	กรรมการ
๓๕) นายสมัชชัย	ศรีจันทร์ทับ	กรรมการ
๓๖) นายเมธา	โกมุทพันธ์	กรรมการ
๓๗) นายเสกสรรค์	นาเอก	กรรมการ
๓๘) นางสาววีรินทร์พิมล	ศรีชัย	กรรมการ
๓๙) นางสาวชญาอนุตน์	เฮงตระกุล	กรรมการ
๔๐) นางพรทิพย์	บุญลือ	กรรมการ
๔๑) นางสาวขวัญตา	ศิลป์ไพบูลย์พานิช	กรรมการ
๔๒) นายประยุทธ์	ข้าพิจิตร	กรรมการ
๔๓) นางสาวสิริรัตน์	คงเปี้ย	กรรมการ
๔๔) นางสาวอัญชลิกา	พวงดอกไม้	กรรมการ
๔๕) นายสุวัฒน์	เสนาะพิน	กรรมการ
๔๖) นางอรุศา	รามไชย	กรรมการ
๔๗) นางสาววีรญา	พรหมสาขา ณ สกลนคร	กรรมการ
๔๘) นางสาวปาณิสรา	พวงบุปผา	กรรมการ
๔๙) นางสาวอภิรดี	ศรีวิวัฒน์	กรรมการ
๕๐) นางสาวศิวนาถ	ห้วยหงษ์ทอง	กรรมการ
๕๑) นางสาวณัฐกานต์	มะปราง	กรรมการ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๕๒) นางสาวเพ็ญลดา	ทุ้ไพอเราะ	กรรมการและเลขานุการ
๕๓) นางสาวศิริรัตน์	ยอด้ยั	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔) นางมนัสนันท์	เนตรสว่างวิชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางเนตรชุกร	หอมไม่วาย	ประธานกรรมการ
๒) นางศุภานัน	เอกธีรธรรม	รองประธานกรรมการ
๓) นางภรรัช	โอสธีรกุล	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาววสันันท์	ประจการ	กรรมการ
๕) นางน้ำค้าง	แอสมจิตต์	กรรมการ
๖) นางทิพย์รัตน์	ดนุไทย	กรรมการ
๗) นายยอดชาย	ขุนสังวาลย์	กรรมการ
๘) นายเขมินทร์	อุ้นศิริ	กรรมการ
๙) นางสาวดลลดา	สังฆสุวรรณ	กรรมการ
๑๐) นายศิวารุช	ภาณุพิจารย์	กรรมการ
๑๑) นางสาวณัฏฐนันท์	ศรีเงินงาม	กรรมการ
๑๒) นายทรงศักดิ์	โชติช่วง	กรรมการ
๑๓) นางมนต์ทิพย์	แก้วเจริญ	กรรมการ
๑๔) นางสาวอินทรา	เกตุอินทร์	กรรมการ
๑๕) นายชินนทร์	ชโลธร	กรรมการ
๑๖) นางสาวฉันทนา	บุญมาก	กรรมการ
๑๗) นางสาวระวีวรรณ	วีระเทศ	กรรมการ
๑๘) นางพิมพ์รดา	เพิ่มพูล	กรรมการ
๑๙) นายโสภณ	ผาปาน	กรรมการ
๒๐) นางสาวจิตติมา	กิจสังสรรค์กุล	กรรมการ
๒๑) นางสาววรรณภรณ์	เชิดฉวีวรรณ	กรรมการ
๒๒) นางสาวโชติกา	ศรีคำไทย	กรรมการ
๒๓) นางสาวกุลิสรา	หอมใจเย็น	กรรมการ
๒๔) นางสาวนิลาวรรณ	สุวรรณมณี	กรรมการ
๒๕) นางสาวกัญญภัทร	แสงดาว	กรรมการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

๒๖) นางสาวภัทราภรณ์	รัตน์วงศา	กรรมการ
๒๗) นางสาวพิมพ์ภัทร์	วราพรวุฒิพงศ์	กรรมการ
๒๘) นายชนาธิวัฒน์	สืบศักดิ์	กรรมการ
๒๙) นางสาวปัญจพร	ชังยืนยง	กรรมการ
๓๐) นางสาวณัฐชา	เทียนศรี	กรรมการ
๓๑) นางสาวหทัยรัตน์	ทองโสภา	กรรมการ
๓๒) นางสาววัชรพร	พองจันทร์	กรรมการ
๓๓) นายเฉลิมพร	แดงโสภา	กรรมการ
๓๔) นางสาวกมลลักษณ์	เพ็งดำ	กรรมการ
๓๕) นางสาวจิรสุดา	เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓๖) นายธฤต	จันทร์สุวรรณ	กรรมการ
๓๗) นายอรรถสิทธิ์	สุพรรณพิทักษ์	กรรมการ
๓๘) นางสาวภาพตะวัน	ล้ำมแขก	กรรมการ
๓๙) นางสาวภาวิณี	สุวรรณประทีป	กรรมการ
๔๐) นางสาวชุลีพร	จันทร์เชียงศรี	กรรมการ
๔๑) นางสาวอริศา	พวงดอกไม้	กรรมการ
๔๒) นางสาวฉัตรสิริ	คันธฐากุล	กรรมการ
๔๓) นางสาวนิภาพร	ยาทิพย์	กรรมการ
๔๔) นางสาววิไลวรรณ	คงเปี้ย	กรรมการ
๔๕) นางสาวเจนจิรา	คำบัวโคตร	กรรมการ
๔๖) นายอภิสิทธิ์	ผาสุโพธิ์	กรรมการ
๔๗) นางแพร	สมใจเพ็ง	กรรมการและเลขานุการ
๔๘) นางสาววิรดา	โพธิ์ศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙) นางสาวพิชชาพร	เจริญยิ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางกรรชดา	เพชรปภาสิน	ประธานกรรมการ
๒) นายมานัส	ทิพย์สัมฤทธิ์กุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาววนิดา	สวนดอกไม้	รองประธานกรรมการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

๔) นางสาววสันต์	ประจักษ์การ	กรรมการ
๕) นางสาวปาจริย์	รัตนวิเชียร	กรรมการ
๖) นางสาวพัชรี	ชมจันทิก	กรรมการ
๗) นางสาวชนิดิศา	ตันสอน	กรรมการ
๘) นางสาวบุญสม	ศรีศักดิ์	กรรมการ
๙) นางศุภลักษณ์	ขุนสังวาลย์	กรรมการ
๑๐) นางสาวอารีรัตน์	ศิริเชษฐ	กรรมการ
๑๑) นางสาวณปภัช	พลฤทธิ์	กรรมการ
๑๒) นางสาวมณฑนา	รัตนบุรี	กรรมการ
๑๓) นายธเนศ	สมาลางษ์	กรรมการ
๑๔) นางยุวดี	ดอกกรังกุล	กรรมการ
๑๕) นางสาวภาพันธ์	โทณผลิน	กรรมการ
๑๖) นายนรินทร์	รักนัย	กรรมการ
๑๗) นายสุชาติ	ผลภาษี	กรรมการ
๑๘) นางสุภัทรา	บุญยสิทธิ์	กรรมการ
๑๙) นางสาวเกษราภรณ์	สุระ	กรรมการ
๒๐) นางสาวบุษบา	น้ำค้าง	กรรมการ
๒๑) นางสาวฐิตารีย์	เทียนสุทัศน์	กรรมการ
๒๒) นายพรณพงค์	สมจิตต์	กรรมการ
๒๓) นางสาวศิริพร	ศรีสุข	กรรมการ
๒๔) นางประภา	ธีระเสถียร	กรรมการ
๒๕) นางสาวจิตติมา	ดมหอม	กรรมการ
๒๖) นางสาวศุภจินต์	มีมุข	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุพรรณพรณ	สิงห์ทอง	กรรมการ
๒๘) นางสาวพิมพ์ชนก	พรหมจรรย์	กรรมการ
๒๙) นายวุฒิจักษ์	สิงห์บุตร	กรรมการ
๓๐) นางสาวกาญจนา	เกิดเยี่ยม	กรรมการ
๓๑) นางสาวพัชรี	น้อยเพ็ง	กรรมการ
๓๒) นายอานันท์	นกดำ	กรรมการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

๓๓) นางสาวนิษฐา	นุ่มอ่อน	กรรมการ
๓๔) นางสาวจุฑารัตน์	เข็มเงิน	กรรมการ
๓๕) นางสาวชมพูนุท	รุ่งสว่าง	กรรมการ
๓๖) นางสาวนพวรรณ	วิจิตรบรรจง	กรรมการ
๓๗) นางสาวบุญนุช	อินทร์สวาท	กรรมการ
๓๘) นางสาวธันนัญดา	ศรีโมรา	กรรมการ
๓๙) นายพาสุโข	โชสุมา	กรรมการ
๔๐) นางสาวจริญญา	นาระกันทา	กรรมการ
๔๑) นางสาวฐาปนี	พลเสน	กรรมการ
๔๒) นางสาวจุฑามาศ	แป้งแจ้	กรรมการ
๔๓) นางสาวชนากานต์	วัชรินทร์สุนทร	กรรมการ
๔๔) นางสาวฉัตรกานต์	วัฒนาดิลลภาติกุลกรรมการ	
๔๕) นางสาวสัททยา	หอมฟุ้ง	กรรมการ
๔๖) นางสาวสุภาภรณ์	อยู่ประยงค์	กรรมการ
๔๗) นางสาวธัญจิรา	ทองมาก	กรรมการ
๔๘) นางสาวเมทินี	พันธุ์	กรรมการ
๔๙) นางสาวทินันยา	โพธิ์ศรี	กรรมการ
๕๐) นางสาวกัญญภรณ์	เลื้อยไธสงค์	กรรมการ
๕๑) นางสาววิลาวรรณ	วีระสุวรรณ	กรรมการ
๕๒) นางสาวกสิวรรณ	วรรณวงษ์	กรรมการ
๕๓) นางสาวพุทธชาด	พลเสน	กรรมการ
๕๔) นางสาวเสาวรส	สุวรรณเพ็ชร	กรรมการ
๕๕) นางสาวภัทรานี	ชัยศรี	กรรมการ
๕๖) นางสาวพนิดา	ดอกไม้ศรีจันทร์	กรรมการ
๕๗) นางสาวเพทาย	สอแอง	กรรมการ
๕๘) นางสาวหนึ่งฤทัย	เมฆดี	กรรมการ
๕๙) นายประภากร	อัมพงษ์	กรรมการ
๖๐) นางสาววาสนา	อร่ามรัศมี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑) นางสาวสุพัตรา	หมอยาดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประสานงานการดำเนินงานเพื่อรองรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมจัดทำกรดำเนินงานเพื่อ
รองรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นางสาวนิสา | จุลโพธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายรณณ | เนตรสว่างวิชา | กรรมการ |
| ๓) นางทิพย์รัตน์ | ดนูไทย | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนริศดา | ด้วงต้อย | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนิตยา | ช่วงชิต | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔



(นายตริยพงษ์ เข้มเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง

คณะกรรมการจัดทำเล่มมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

นายตริยพงษ์	เข้มเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง
นางเนตร์ชุกร	หอมไม่วาย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล
นางกรชศา	เพชรปาสิน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
นายโยธิน	พุลกำลัง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
นางศุภานัน	เอกธีรธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสวณหญิง

นางสาวนิสา	จุลโพธิ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพทางการศึกษา
นายรณภณ	เนตรสว่างวิชา	ผู้ช่วย
นางสาวมนัสนันท์	เนตรสว่างวิชา	ผู้ช่วย
นางสาวศุภจินต์	มีมุข	ผู้ช่วย
นางสาวดลลดา	สังฆสุวรรณ	ผู้ช่วย
นางสาวธีรพร	ใจวิวัฒน์พงศ์	ผู้ช่วย
นางสาวนิตยา	ช่วงชิต	ผู้ช่วย
นายชนินทร์	ชโลธร	ผู้ช่วย
นางแพร	สมใจเพ็ง	ผู้ช่วย
นางสาวนริศดา	ด้วงต้อย	ผู้ช่วย
นางสาววิรดา	โพธิ์ศรี	ผู้ช่วย
นางพิมพ์รดา	เพิ่มพูล	ผู้ช่วย
นางสาวสิริลักษณ์	แสงศิลา	ผู้ช่วย
นางสาวศิริรัตน์	ยอดยิ่ง	ผู้ช่วย
นางสาววาสนา	อร่ามรัมย์	ผู้ช่วย
นางสาวเพ็ญลดา	ทุไพบระ	ผู้ช่วย
นางสาวสุพัตรา	หมอยาดี	ผู้ช่วย
นางสาวพิชชาพร	เจริญยิ่ง	ผู้ช่วย
นางสาวชญาณุตต์	เฮงตระกูล	ผู้ช่วย
นางสาวพิมพ์ณภัทร์	วราพรวุฒิพงศ์	ผู้ช่วย
นายณพวรรณ	ตันติคงพันธ์	ผู้ช่วย

คณะจัดทำเอกสาร

นางสาวนิสา	จุลโพธิ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพทางการศึกษา
นายรณภณ	เนตรสว่างวิชา	ผู้ช่วย
นางสาวดลลดา	สังข์สุวรรณ	ผู้ช่วย
นางสาวนิตยา	ช่วงชิต	ผู้ช่วย
นางพิมพ์รดา	เพิ่มพูล	ผู้ช่วย
นางสาวนริศดา	ด้วงต้อย	ผู้ช่วย
