

รายงานผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนสวนหมิง
จ. สุพรรณบุรี
สพม. สพ



โครงการที่ 5

โครงการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการ

โรงเรียนสวนหมิง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการที่ 5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและมีความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ รายงานฉบับนี้ได้รวบรวมผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ การสรุปผลความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประมวลภาพการจัดกิจกรรมและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสงวนหญิงให้มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน

งานพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ



สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของโครงการ	1
การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	3
สรุปผลการดำเนินโครงการ	11
แบบรายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรม/งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2563	13
ภาคผนวก	17



รายละเอียดของโครงการ

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์	3. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโยธิน พูลกำลัง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์	สพม.9 กลยุทธ์ 5, สพฐ. กลยุทธ์ 3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1, 2 และ 3

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยหลักสูตรสถานศึกษาจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแผนหรือแนวทางที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นกรอบในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติและมีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริงและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ คำนึงถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความจำเป็นสำหรับการเรียนรู้เป็นสำคัญ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ และเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา



เป้าหมาย

ด้านปริมาณ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษฯ 4 โครงการ ที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ด้านคุณภาพ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไป

กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ตลอดปีการศึกษา	-	งานพัฒนาหลักสูตร นางสาวเมทินี พันธุ์
2	พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ตลอดปีการศึกษา	-	งานพัฒนาหลักสูตร นางสาวเมทินี พันธุ์
3	การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3.1 วิจัยในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	2,000	นางศุภลักษณ์ ขุนสังวาลย์
4	นิเทศการจัดการเรียนรู้ 4.1 การนิเทศภายใน	ตลอดปีการศึกษา	20,000	นางสาววนิดา สวนดอกไม้
	รวม 4 กิจกรรม		22,000	

งบประมาณ

22,000 บาท

การประเมินผล

แบบรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ และแบบสำรวจความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และมีการนิเทศการเรียนการสอนครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนสำหรับพัฒนาผู้เรียน และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง
- ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา



การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมหลัก 1. พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กิจกรรมย่อย 1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระดับมากขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Planning) 1.1 ประชุมคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อวางแผนดำเนินงาน	ก.พ. 63	-	นางสาวเมทินี พันธุ์
2	ขั้นปฏิบัติงาน (Do) 2.1 ประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายบริหาร วิชาการ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงหลักสูตร 2.2 ดำเนินการพิจารณาและปรับปรุงหลักสูตร	มี.ค. – พ.ค. 63	-	นางสาวเมทินี พันธุ์ และ คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรฯ
3	ขั้นนิเทศและติดตาม (Check) 3.1 ติดตามผลการใช้หลักสูตรในแต่ละภาคเรียน 3.2 ประเมินผลการใช้หลักสูตร เสนอแนะปัญหาและอุปสรรค	ก.ย. 63 และ ก.พ. 64	-	นางสาวเมทินี พันธุ์ และ คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรฯ



ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4	ขั้นสรุปและปรับปรุงแก้ไข (Action) 4.1 สรุปผลการใช้หลักสูตรและจัดทำรายงาน 4.2 ประชุมสรุปปัญหา/อุปสรรคเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป	ก.พ. 64	-	นางสาวเมทินี พันธุ์ และ คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรฯ
รวม			-	

การประเมินผลโครงการ/งาน/กิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 2. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับมากขึ้นไป	ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินการใช้หลักสูตร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระดับมากขึ้นไป



กิจกรรมหลัก 2. พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กิจกรรมย่อย 2.1 พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Planning) 1.1 ประชุมคณะกรรมการงานหลักสูตรฯ เพื่อวางแผนดำเนินงาน	ก.พ. 63	-	นางสาวเมทินี พันธุ์
2	ขั้นปฏิบัติงาน (Do) 2.1 ประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายบริหาร วิชาการ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงหลักสูตร 2.2 ดำเนินการพิจารณาและปรับปรุงหลักสูตร	มี.ค. – พ.ค. 63	-	นางสาวเมทินี พันธุ์ และ คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรฯ
3	ขั้นนิเทศและติดตาม (Check) 3.1 ติดตามผลการใช้หลักสูตรในแต่ละภาคเรียน 3.2 ประเมินผลการใช้หลักสูตร เสนอแนะปัญหาและอุปสรรค	ก.ย. 63 และ ก.พ. 64	-	นางสาวเมทินี พันธุ์ และ คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรฯ



ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4	<p>ขั้นสรุปและปรับปรุงแก้ไข (Action)</p> <p>4.1 สรุปผลการใช้หลักสูตรและจัดทำรายงาน</p> <p>4.2 ประชุมสรุปปัญหา/อุปสรรคเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป</p>	ก.พ. 64	-	นางสาวเมทินี พันธุ์และ คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรฯ
รวม			-	

การประเมินผลโครงการ/งาน/กิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</p> <p>2. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับมากขึ้นไป</p>	ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินการใช้หลักสูตร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับมากขึ้นไป



กิจกรรมหลัก 3. การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมย่อย 3.1 วิจัยในชั้นเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

เชิงคุณภาพ วิจัยในชั้นเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้สูงขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>ขั้นวางแผน (Planning)</p> <p>ประชุมคณะกรรมการงานหลักสูตรฯ เพื่อวางแผนดำเนินงาน</p>	พ.ค. 63	-	นางศุภลักษณ์ ขุนสังวาลย์ และคณะกรรมการงานหลักสูตรฯ
2	<p>ขั้นปฏิบัติงาน (Do)</p> <p>2.1 ประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายบริหารวิชาการ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อชี้แจงรายละเอียดและวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูทุกคน</p> <p>2.2 ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับการศึกษาปัญหา วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ</p> <p>2.3 ครูดำเนินการทำการวิจัยในชั้นเรียน และเขียนรายงานการวิจัยตามแบบฟอร์มที่งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัดทำให้</p>	พ.ค. 63 - มี.ค. 64	-	นางศุภลักษณ์ ขุนสังวาลย์ และคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรฯ
3	<p>ขั้นนิเทศและติดตาม (Check)</p> <p>3.1 คณะกรรมการงานหลักสูตรฯ ติดตามและรวบรวมรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละกลุ่มสาระฯ แต่ละภาคเรียน</p>	พ.ค. 63 - มี.ค. 64	-	นางศุภลักษณ์ ขุนสังวาลย์ และคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรฯ



ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	3.2 ประเมินผลการใช้หลักสูตร เสนอแนะปัญหาและอุปสรรค			
4	ขั้นสรุปและปรับปรุงแก้ไข (Action) คณะกรรมการงานหลักสูตรฯ สรุปข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระฯ	พ.ค. 63 - มี.ค. 64	2,000	นางศุภลักษณ์ ขุนสังวาลย์ และคณะกรรมการ งานพัฒนา หลักสูตรฯ
รวม			2,000	

การประเมินผลโครงการ/งาน/กิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 2. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับมากขึ้นไป	ตรวจสอบเอกสาร	รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูให้ความสำคัญต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง
2. ครูใช้วิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน



กิจกรรมหลัก 4. นิเทศการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมย่อย 4.1 การนิเทศภายใน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อประเมินหน่วยการเรียนรู้และสังเกตการสอนของครูทุกภาคเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูทุกคนได้รับการประเมินหน่วยการเรียนรู้และสังเกตทุกภาคเรียน

เชิงคุณภาพ ผลประเมินหน่วยการเรียนรู้และสังเกตการสอนครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Planning) ประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายบริหารวิชาการ เพื่อวางแผนการทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	พ.ค. 63	20,000	ฝ่ายวิชาการ
2	ขั้นปฏิบัติงาน (Do) 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระฯ 2.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.3 จัดทำตารางนิเทศและจัดเตรียมแบบนิเทศ	พ.ค. 63 - มี.ค. 64	-	ฝ่ายวิชาการและหัวหน้าทุกกลุ่มสาระฯ
3	ขั้นนิเทศและติดตาม (Check) 3.1 ดำเนินการนิเทศตามตารางนิเทศภายใน 3.2 ติดตามและรวบรวมผลการดำเนินการนิเทศภายในของครูแต่ละกลุ่มสาระฯ ของแต่ละภาคเรียน	พ.ค. 63 - มี.ค. 64	-	กลุ่มสาระการเรียนรู้
4	ขั้นสรุปและปรับปรุงแก้ไข (Action) สรุปข้อมูล และเขียนรายงานผลการนิเทศภายใน	พ.ค. 63 - มี.ค. 64	-	นางสาววนิดา สวนดอกไม้
รวม			20,000	



การประเมินผลโครงการ/งาน/กิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการ นิเทศการจัดการเรียน การสอน - ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผล ประเมินหน่วยการเรียนรู้และ สังเกตการสอนครูอยู่ในระดับดีขึ้น ไป	- การสังเกต - สอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ - แบบสังเกตการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูให้ความสำคัญต่อการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผลประเมินหน่วยการเรียนรู้และสังเกตการสอนครูผู้สอนทุกภาคเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป



สรุปผลการดำเนินโครงการ

สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยการทำและการใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลสำเร็จการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยภาพรวมจะอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.21 เมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่าอยู่ในการปฏิบัติมากที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.24$) และด้านผลสำเร็จการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.35$) ส่วนด้านที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านปัจจัยการทำและการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 4.03$)

2. ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้ดำเนินการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนา โครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา ให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3. การใช้หลักสูตรโรงเรียนสงวนหญิง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/EP/ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนในระดับคุณภาพดีขึ้น (3, 3.5 และ 4) คิดเป็นร้อยละ 91.41 จากรายวิชาที่เปิดสอนตลอดปีการศึกษา 2563 จำนวน 293 วิชา

4. การใช้หลักสูตรโรงเรียนสงวนหญิง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/IEP/ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนในระดับคุณภาพดีขึ้น (3, 3.5 และ 4) คิดเป็นร้อยละ 93.34 จากรายวิชาที่เปิดสอนตลอดปีการศึกษา 2563 จำนวน 308 วิชา

5. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1 เรื่อง/ 1 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.06 และใช้วิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้สูงขึ้น

6. ครูผู้สอนทุกคนให้ความสำคัญต่อการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้รับการประเมินหน่วยการเรียนรู้และสังเกตทุกภาคเรียน และมีผลประเมินหน่วยการเรียนรู้และสังเกตการสอนครูอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.62

จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

1. จุดเด่นของโครงการ

1.1 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนสงวนหญิง ช่วยให้ครูมีแนวทางการจัดการศึกษาในทิศทางเดียวกันและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองและผู้เรียน นอกจากนี้

1.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน โดยมีการสลับการนิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและโดยหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้มีการนิเทศข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนสอนอย่างสม่ำเสมอ



2. จุดควรพัฒนาของโครงการ

2.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2.2 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

3.1 หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงต้องมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3.2 การส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ และยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ นางสาวเมทินี พันธุ์ ผู้รายงาน
(นางสาวเมทินี พันธุ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรม/งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2563

โครงการที่ 5 ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สนองมาตรฐานสพฐ. ที่ 1.1.1-6, 2.1-4, 2.3, 3.1

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3.2 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับมากขึ้นไป

Word Class Standard WCSS3, 5, 6

กิจกรรมหลัก 1. พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกิจกรรมย่อย 1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดของกิจกรรม 1. มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจของ ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับมากขึ้นไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเมทินี พันธุ์ ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ฝ่ายบริหารวิชาการ

คำชี้แจง กรณารอกข้อมูลด้านปริมาณ และด้านคุณภาพให้ครบถ้วนทุกข้อ

ด้านปริมาณ			ด้านคุณภาพ																							
1. ข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรม/ระยะเวลาการปฏิบัติงาน/งบประมาณ			1. ปัจจัยในการดำเนินงานเพียงพอ/เหมาะสม ดังนี้ (✓) คน () งบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์ () สถานที่ (✓) ระยะเวลา																							
ข้อมูล	เป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมจริง	2. การมีส่วนร่วมกิจกรรม (✓) มีเฉพาะฝ่าย / งาน ในโครงการ () มีชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ระบุ.....																							
1.1 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม			3. รางวัลที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับจากหน่วยงาน (✓) ระดับโรงเรียน () ระดับเขตพื้นที่ () ระดับประเทศ () ไม่มี																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	294 คน	294 คน	4. สรุป ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียดดังนี้																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	540 คน	540 คน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>80.00 – 100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>70.00 – 79.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>60.00 – 69.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>50.00 – 59.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.00 – 49.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>			ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	80.00 – 100	100	ดีเลิศ	70.00 – 79.99	-	ดี	60.00 – 69.99	-	ปานกลาง	50.00 – 59.99	-	กำลังพัฒนา	0.00 – 49.99	-	รวม	100	100
ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ																								
ยอดเยี่ยม	80.00 – 100	100																								
ดีเลิศ	70.00 – 79.99	-																								
ดี	60.00 – 69.99	-																								
ปานกลาง	50.00 – 59.99	-																								
กำลังพัฒนา	0.00 – 49.99	-																								
รวม	100	100																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	490 คน	490 คน																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	- คน	- คน																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	- คน	- คน																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	- คน	- คน																								
รวม	1,324 คน	1,324 คน																								
1.2 ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม	145 คน	145 คน																								
1.3 ผู้ปกครอง/หน่วยงาน ภายนอก	- คน	- คน																								
รวม (1.1 + 1.2 + 1.3)	1,469 คน	1,469 คน																								
1.4 ระยะเวลาปฏิบัติงานจริง	ตลอดปี	ตลอดปี																								
1.5 เงินงบประมาณที่ใช้	- บาท	- บาท																								
1.6 เงินนอกงบประมาณที่ใช้	- บาท	- บาท																								
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100			5. ผลการจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับ (✓) ยอดเยี่ยม () ปานกลาง () ดีเลิศ () กำลังพัฒนา () ดี																							

สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรม (สรุปเป็นข้อ ๆ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ตั้งไว้)

1. มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งนักเรียนมีผลการเรียนในระดับคุณภาพดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 91.41 จากรายวิชาที่เปิดสอน 293 วิชา

2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.34 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ นางสาวเมทินี พันธุ์ ผู้รายงาน
12/4/64 วัน/เดือน/ปีที่รายงาน



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรม/งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2563

โครงการที่ 5 ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สนองมาตรฐานสพฐ. ที่ 1.1.1-6, 2.1-4, 2.3, 3.1

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ** 3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3.2 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับมากขึ้นไป

Word Class Standard WCSS3, 5, 6

กิจกรรมหลัก 1. พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกิจกรรมย่อย 1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดของกิจกรรม 1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจของ ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับมากขึ้นไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเมทินี พันธุ์ ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ฝ่ายบริหารวิชาการ

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลด้านปริมาณ และด้านคุณภาพให้ครบถ้วนทุกข้อ

ด้านปริมาณ			ด้านคุณภาพ																							
1. ข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรม/ระยะเวลาการปฏิบัติงาน/งบประมาณ			1. ปัจจัยในการดำเนินงานเพียงพอ/เหมาะสม ดังนี้ (✓) คน () งบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์ () สถานที่ (✓) ระยะเวลา																							
ข้อมูล	เป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมจริง	2. การมีส่วนร่วมกิจกรรม (✓) มีเฉพาะฝ่าย / งาน ในโครงการ () มีชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ระบุ.....																							
1.1 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม			3. รางวัลที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับจากหน่วยงาน (✓) ระดับโรงเรียน () ระดับเขตพื้นที่ () ระดับประเทศ () ไม่มี																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	- คน	- คน	4. สรุป ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียดดังนี้																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	- คน	- คน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>80.00 – 100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>70.00 – 79.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>60.00 – 69.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>50.00 – 59.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.00 – 49.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>			ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	80.00 – 100	100	ดีเลิศ	70.00 – 79.99	-	ดี	60.00 – 69.99	-	ปานกลาง	50.00 – 59.99	-	กำลังพัฒนา	0.00 – 49.99	-	รวม	100	100
ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ																								
ยอดเยี่ยม	80.00 – 100	100																								
ดีเลิศ	70.00 – 79.99	-																								
ดี	60.00 – 69.99	-																								
ปานกลาง	50.00 – 59.99	-																								
กำลังพัฒนา	0.00 – 49.99	-																								
รวม	100	100																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- คน	- คน	5. ผลการจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับ (✓) ยอดเยี่ยม () ปานกลาง () ดีเลิศ () กำลังพัฒนา () ดี																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	281 คน	281 คน																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	383 คน	383 คน																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	354 คน	354 คน																								
รวม	1,018 คน	1,018 คน																								
1.2 ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม	145 คน	145 คน																								
1.3 ผู้ปกครอง/หน่วยงาน ภายนอก	- คน	- คน																								
รวม (1.1 + 1.2 + 1.3)	1,163 คน	1,163 คน																								
1.4 ระยะเวลาปฏิบัติงานจริง	ตลอดปี	ตลอดปี																								
1.5 เงินงบประมาณที่ใช้	- บาท	- บาท																								
1.6 เงินนอกงบประมาณที่ใช้	- บาท	- บาท																								
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100																										

สรุปผลการปฏิบัติงานกิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรม (สรุปเป็นข้อ ๆ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ตั้งไว้)

1. มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งนักเรียนมีผลการเรียนในระดับคุณภาพดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 93.34 จากรายวิชาที่เปิดสอน 308 วิชา

2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.34 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ นางสาวเมทินี พันธุ์ ผู้รายงาน
12/4/2564 วัน/เดือน/ปี

Revision No.4

วันที่เริ่มใช้ 13 สิงหาคม 2551



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรม/งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2563

โครงการที่ 5 ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สนองมาตรฐานสพฐ. ที่ 2.3, 3.3-3.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

3.2 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับมากขึ้นไป

Word Class Standard WCSS3, 5, 6

กิจกรรมหลัก 4. นิเทศการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมย่อย 4.1 การนิเทศภายใน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดของกิจกรรม (โปรตระกูล) 1. ครูทุกคนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ และได้รับการประเมินหน่วยการเรียนรู้และสังเกตทุกภาคเรียน

2. ผลประเมินหน่วยการเรียนรู้และสังเกตการสอนครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตา สานดอกไม้

ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ฝ่ายบริหารวิชาการ

คำชี้แจง กรณารอกข้อมูลด้านปริมาณ และด้านคุณภาพให้ครบถ้วนทุกข้อ

ด้านปริมาณ			ด้านคุณภาพ																							
1. ข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรม/ระยะเวลาการปฏิบัติงาน/งบประมาณ			1. ปัจจัยในการดำเนินงานเพียงพอ/เหมาะสม ดังนี้ (✓) คน () งบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์ (✓) สถานที่ (✓) ระยะเวลา																							
ข้อมูล	เป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมจริง	2. การมีส่วนร่วมกิจกรรม (✓) มีเฉพาะฝ่าย / งาน ในโครงการ () มีชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ระบุ.....																							
1.1 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม			3. รางวัลที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับจากหน่วยงาน (✓) ระดับโรงเรียน () ระดับเขตพื้นที่ () ระดับประเทศ () ไม่มี																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	- คน	- คน	4. สรุป ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียดดังนี้																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	- คน	- คน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>80.00 – 100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>70.00 – 79.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>60.00 – 69.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>50.00 – 59.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.00 – 49.99</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>			ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	80.00 – 100	100	ดีเลิศ	70.00 – 79.99	-	ดี	60.00 – 69.99	-	ปานกลาง	50.00 – 59.99	-	กำลังพัฒนา	0.00 – 49.99	-	รวม	100	100
ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ																								
ยอดเยี่ยม	80.00 – 100	100																								
ดีเลิศ	70.00 – 79.99	-																								
ดี	60.00 – 69.99	-																								
ปานกลาง	50.00 – 59.99	-																								
กำลังพัฒนา	0.00 – 49.99	-																								
รวม	100	100																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- คน	- คน																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	- คน	- คน																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	- คน	- คน																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	- คน	- คน																								
รวม	- คน	- คน																								
1.2 ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม	145 คน	145 คน	5. ผลการจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับ (✓) ยอดเยี่ยม () ปานกลาง () ดีเลิศ () กำลังพัฒนา () ดี																							
1.3 ผู้ปกครอง/หน่วยงาน ภายนอก	- คน	- คน																								
รวม (1.1 + 1.2 + 1.3)	145 คน	145 คน																								
1.4 ระยะเวลาปฏิบัติงานจริง	ตลอดปี	ตลอดปี																								
1.5 เงินงบประมาณที่ใช้	20,000 บาท	- บาท																								
1.6 เงินนอกงบประมาณที่ใช้	- บาท	- บาท																								
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100																										

สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรม (สรุปเป็นข้อ ๆ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ตั้งไว้)

1. ครูทุกคนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้รับการประเมินหน่วยการเรียนรู้และสังเกตทุกภาคเรียน

2. ครูผู้สอนโรงเรียนสงวนหญิง มีผลประเมินหน่วยการเรียนรู้และสังเกตการสอนครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.62

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ นางสาวนิตา สานดอกไม้ ผู้รายงาน

12 / 04 / 2564 วัน/เดือน/ปี

Revision No.4

วันที่เริ่มใช้ 13 สิงหาคม 2551