

## ส่วนที่ 5

รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและความสอดคล้อง

งานแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล

---

โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี

## 1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล      |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางสาวเนตรดาว ล้ำสุขดี             |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566         |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 1 , สพฐ. กลยุทธ์ 5   |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3             |

---

### หลักการและเหตุผล

จากแนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายที่กำหนดขึ้นเพื่อแก้ไขหรือแก้ปัญหาทางการศึกษา และถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการเรียนรู้ของนักเรียน การบริหารจัดการนับเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน ซึ่งหมายถึง การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามกิจกรรมหลักต่อไปนี้ กระจายอำนาจการบริหารตามบทบาทหน้าที่ ระบบการประกันคุณภาพ ระบบและให้บริการข้อมูลสารสนเทศ และการบริหารจัดการงานสำนักงาน ตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการพัฒนาระบบของโรงเรียนจึงประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน การกำหนดแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย การกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางประกันคุณภาพภายนอก การดำเนินงานของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นทุกองค์กรในโรงเรียนใช้ SY STEP เป็นหลักในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจต่างๆของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อโรงเรียนมีการบริหารจัดการตามรูปแบบ SY STEP อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ
3. เพื่อดำเนินการบริหารสินทรัพย์ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุด
4. เพื่อดูแลระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงามและปลอดภัย

### เป้าหมาย

|            |                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านปริมาณ | บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ                                                                                                                        |
| ด้านคุณภาพ | ฝ่ายบริหารงานโรงเรียนสงวนหญิง ร้อยละ 90 คือ (ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายประกันคุณภาพ) มีการบริหารอย่างมีระบบและมีส่วนร่วมในระดับดีมาก |

## 2. โครงการพัฒนาระบบ (เครือข่าย) เทคโนโลยี

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                  |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางศุภานัน เอกธีรธรรม              |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566         |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 1 , สพฐ. กลยุทธ์ 5   |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 2 และ 3                 |

---

### หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีทางการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงขอบเขตขยายกว้างมากขึ้น โดยมิได้มีการจำกัดอยู่เพียงด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเท่านั้น แต่ในยุคของสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เช่นปัจจุบัน ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ด้วยคุณสมบัติที่สามารถประมวลผล นำเสนอในแบบสื่อผสม เป็นเครื่องมือด้านการสื่อสารและด้านความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้มากมาย หลายรูปแบบด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาในด้านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอันเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทันต่อความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามกิจกรรมหลักต่อไปนี้ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี และจัดบริการสืบค้นข้อมูลโดยสื่อเทคโนโลยี ซึ่งการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาได้รับการกำหนดเป็นนโยบายระดับชาติ ดังเช่นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 9 เรื่อง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร เข้ามามีส่วนสำคัญในการพัฒนา โรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนหนึ่งที่น่าระบบเครือข่ายเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงจัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลระบบบำรุงรักษาอุปกรณ์ และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างคล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้มีคุณภาพมากขึ้น
2. เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

1. ห้องสำนักงานของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 95
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์เพื่อการใช้จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95
3. ห้องจัดบริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีอุปกรณ์เพื่อให้บริการการสืบค้นเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 95

#### ด้านคุณภาพ

1. ระบบการบริหารงานมีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์และ เป็นไปตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
2. ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95

### 3. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน           |
| ผู้รับผิดชอบ         | นายโยธิน พูลกำลัง                  |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566         |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 1 , สพฐ. กลยุทธ์ 5   |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3             |

#### หลักการและเหตุผล

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านการสื่อสาร และเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสงวนหญิงตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความใกล้ชิด ด้วยความรัก ความเมตตา ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้ความรู้ อบรม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เติบโตมาเป็นเยาวชนที่ดีมีคุณค่าทางสังคมต่อไป โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังนี้ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา และกิจกรรมส่งต่อ ซึ่งมีการดำเนินการตลอดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์ โรงเรียนกับชุมชน ในการมีส่วนร่วมเฝ้าระวังดูแลนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
4. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามที่กำหนด

#### เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้าน

ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 94

ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 84

- นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต เรียนรู้อย่างมีความสุข และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม มี

พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 94

- นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหายอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94

- นักเรียนและครู โรงเรียนกับชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีและครูกับผู้ปกครอง รวมถึงชุมชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94

#### 4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

|                      |                                            |
|----------------------|--------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล              |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางสาวเนตรดาว ล้ำสุขดี                     |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566                 |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 5 , สพฐ. กลยุทธ์ 3           |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 2 และ 3                         |

---

#### หลักการและเหตุผล

การที่จะนำสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศครูและบุคลากรนับว่ามีส่วนในการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ครูและบุคลากรควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้ เทคนิควิธีและกระบวนการที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามกิจกรรมหลักต่อไปนี้ อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โรงเรียนสงวนหญิง มุ่งมั่นที่จะพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพด้วยการส่งเข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรม และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะเฉพาะด้านให้แก่บุคลากรของโรงเรียน
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีของบุคลากรในโรงเรียน
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice

#### เป้าหมาย

ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียนสงวนหญิง ร้อยละ 85 เข้ารับการพัฒนา

ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากร ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการ

ปฏิบัติงานและมาตรฐานวิชาชีพ

## 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                            |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางศุภานัน เอกธีรธรรม                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566                   |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 5 , สพฐ. กลยุทธ์ 3             |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3                       |

---

### หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่นและที่สำคัญต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามกิจกรรมหลักต่อไปนี้ พัฒนาหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนิเทศการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ หลักสูตรสถานศึกษาจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนหรือแนวทางที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ซึ่งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชนว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังตามที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ และการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนตามความคาดหวังของสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการติดตามผลการใช้หลักสูตร วิจัยและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อดำเนินการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลการใช้หลักสูตร

### เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

- โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 90

#### ด้านคุณภาพ

- ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ใน

ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95

## 6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                            |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางศุภานัน เอกธีรธรรม                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566                   |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 5 , สพฐ. กลยุทธ์ 3             |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3                       |

---

### หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมากจนส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนั้นยังส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามกิจกรรมหลักต่อไปนี้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่ง สร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็น ผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการที่สามารถสร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งครูผู้สอนเป็นตัวจักรที่สำคัญที่สุดในการจัดทำและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ จึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมครูอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ ๆ ให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

- ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95

#### ด้านคุณภาพ

- ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 95

## 7. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                            |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางศุภานัน เอกธีรธรรม                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566                   |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5   |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3                       |

---

### หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามกิจกรรมหลักต่อไปนี้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการอ่าน คิดและเขียนสื่อความ กิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน และติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวถึง แนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน ระดับผลการประเมินได้ใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศโรงเรียนสงวนหญิง จึงคิดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเท่าเทียมกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ได้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนในโรงเรียน
2. เพื่อเพิ่มทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดเชื่อมโยงของนักเรียนในโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

### เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 คิดเป็นร้อยละ 85
2. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 80
3. นักเรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษา  
คิดเป็นร้อยละ 85
4. ร้อยละของนักเรียน ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95 ด้านคุณภาพ
  1. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดเชื่อมโยงอยู่ในระดับดีขึ้นไป  
คิดเป็นร้อยละ 90
  2. นักเรียนมีความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป  
คิดเป็นร้อยละ 90

## 8. โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                            |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางศุภานัน เอกธีรธรรม                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566                   |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5   |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3                       |

---

### หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามกิจกรรมหลักต่อไปนี้ แแข่งขันทักษะต่างๆภายในโรงเรียน จัดค่ายวิชาการ กิจกรรมชุมนุม และตลาดนัดมืออาชีพ โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ รู้จักการวางแผน การบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบ และเกิดผลจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพ

ดังนั้น การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริม ให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ ที่เรียนในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

ด้านคุณภาพ

นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาโครงการอาชีพ ร้อยละ 85 มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างผลงานที่ดีมีคุณภาพ และใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตร้อยละ 90 ของนักเรียน มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

## 9. โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

|                      |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน                    |
| ผู้รับผิดชอบ         | นายโยธิน พูลกำลัง                           |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | กรกฎาคม 2565 – เมษายน 2566                  |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5  |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1                                |

---

### หลักการและเหตุผล

ด้วยจังหวัดสุพรรณบุรี จัดโครงการคนดีศรีสุพรรณ มีจุดเน้นที่การพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ โดยให้ครอบครัว ชุมชน และสังคม เข้ามามีบทบาทในการสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ดังนั้นผู้นำเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ทุกคนต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวชี้วัด 11 คุณลักษณะ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม เยาวชนที่ดีของประเทศชาติ ประกอบด้วย การรักษาความสะอาดร่างกาย บ้านเรือนและชุมชน มีจิตสำนึกและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้ประหยัด อดออมและนิยมไทย ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมหรือหลักธรรมของศาสนา เป็นผู้มีความประพฤติดี มีวินัยจราจร เป็นคนตรงต่อเวลา ปฏิบัติในการเข้าแถวเรียงลำดับก่อน-หลังในการรับบริการต่างๆ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกลุ่มโดยเคร่งครัดและไม่พัวพันยาเสพติด

โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณได้กำหนดเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเยาวชนไว้ เรียกว่า “ภูมิจริยธรรม” ซึ่งเป็นเครื่องมือที่พัฒนา ส่งเสริม ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดูแลเอาใจใส่และติดตามประเมินผลเด็กและเยาวชน อันจะนำไปสู่ความเอื้ออาทร ความอบอุ่น ความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน และโรงเรียนสงวนหญิงได้จัดกิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวชี้วัด 11 คุณลักษณะ ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 กิจกรรมรักษาสะอาด เป้าหมายที่ 3 กิจกรรมรักษารักษาไทย เป้าหมายที่ 5 รักษาศีลธรรม เป้าหมายที่ 6 รักษาความเป็นไทย เป้าหมายที่ 7 รักษาวินัยจราจร เป้าหมายที่ 8 รักษาการตรงเวลา เป้าหมายที่ 9 รักษาการเข้าแถวตามลำดับ เป้าหมายที่ 10 รักษาระเบียบวินัยสถานศึกษา เป้าหมายที่ 11 ไม่พัวพันยาเสพติด ซึ่งการดำเนินกิจกรรมกระทำภายใต้กรอบการดำเนินงานของโครงการคนดีศรีสุพรรณ เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงให้ครบทุกด้าน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และตัวเยาวชนได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวเองและสังคม
2. เพื่อเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินพฤติกรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

### เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวชี้วัด 11 คุณลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 94

#### ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงทุกคน มีแนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินพฤติกรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามเป้าหมายของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ 11เป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94

## 10. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                            |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางศุภานัน เอกธีรธรรม                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566                   |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5   |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1                                 |

---

### หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมในปัจจุบัน การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามกิจกรรมหลักต่อไปนี้ ส่งเสริมสุขนิสัยด้านศิลปะ ส่งเสริมสุขภาวะทางกายและกีฬา และพัฒนาสุขภาพจิตสังคม ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาวะที่ไม่ถูกต้องของบุคคลดั่งนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อม เพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่มและให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสภาวะการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพ โรงเรียนสงวนหญิงพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพดีขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการแสดงออกที่เหมาะสมของตนเองและหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ มีความสัมพันธ์ต่อการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
6. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

### เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

#### ด้านคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

## 11. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศ

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                            |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางศุภานัน เอกธีรธรรม                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566                   |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5   |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3                       |

---

### หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถ ด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาส แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 โดยโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการฯ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากล โดยความสำเร็จด้านผู้เรียน (มีศักยภาพเป็นพลโลก) มี 5 เป้าหมาย คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก แต่จากการประเมินผลการดำเนินโครงการฯ พบว่าการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกดำเนินการได้ผลเป็นจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำเป็นต้องพัฒนาการดำเนินการและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ

### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

## เป้าหมาย

### ด้านปริมาณ

1. ผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 5
2. อัตราการเพิ่มของรางวัล/การสอบเข้าศึกษาต่อ/ผ่านเกณฑ์การวัดที่ได้รับจากการแข่งขันทางวิชาการ/การทดสอบระดับชาติ (ที่อ้างอิงได้) คิดเป็นร้อยละ 10

### ด้านคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพคิดเป็นร้อยละ 90
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 80
3. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 80

## 12. โครงการส่งเสริมความสามารถทางภาษา

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                            |
| ผู้รับผิดชอบ         | นางศุภานัน เอกธีรธรรม                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – กุมภาพันธ์ 2566               |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5   |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3                       |

---

### หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดูฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดทดสอบความสามารถทางภาษา การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในโรงเรียนและการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ของผู้เรียน มีความสุขและสนุกในการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและศักยภาพในการใช้ภาษา
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขและสนุกในการเข้าร่วมกิจกรรม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษา และเกิดความภาคภูมิใจ

ในผลงานที่ทำได้

5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้

### เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองอื่นๆ ในการสื่อสารได้

2. ร้อยละ 10 ของนักเรียนที่สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันระดับชาติ

ด้านคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัดเทียมสากลและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษานั้น ๆ

### 13. โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                            |
| ผู้รับผิดชอบ         | นางศุภานัน เอกธีรธรรม                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – กุมภาพันธ์ 2566               |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5   |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3                       |

---

#### หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญทักษะหนึ่งคือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านนี้จุดเน้นอยู่บนพื้นฐานแห่งการสร้างสรรค์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในการทำงาน

ดังนั้นการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Creativity) โดยใช้เทคนิคของการสร้างสรรค์ทางความคิดที่เปิดกว้าง เช่น การระดมความคิด สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่และเสริมสร้างคุณค่าทางความคิดและสติปัญญา และ มีความละเอียดรอบคอบต่อการคิดวิเคราะห์และประเมินแนวความคิด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนางานในเชิงสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งพัฒนา เน้นปฏิบัติและสื่อสารแนวคิดใหม่ๆไปสู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอนให้ผู้เรียนเปิดใจกว้างและยอมรับในมุมมองหรือโลกทัศน์ใหม่ๆที่ส่งผลต่อระบบการทำงาน และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์งาน รวมทั้งมีความรู้และเข้าใจในสภาพการณ์ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อจำกัด โดยพร้อมที่จะยอมรับความคิดหรือสภาพการณ์ใหม่ๆที่เกิดขึ้นนั้นได้ และสามารถสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาสส่งผลต่อการเรียนรู้ และเข้าใจถึงวิธีการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ต้องใช้เวลาและสามารถนำเอาข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำความรู้ไปต่อยอดตามแบบในศตวรรษที่ 21

#### เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการงานความคิดเพื่อสาธารณประโยชน์

ด้านคุณภาพ

ร้อยละ 90 ของนักเรียนสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

#### 14. โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                            |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางศุภานัน เอกธีรธรรม                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – กุมภาพันธ์ 2566               |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5   |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3                       |

---

##### หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้สาระวิชาไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของผู้เรียนโดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนใน เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ทั้ง ความรู้ด้านสารสนเทศ ที่ต้องสามารถเข้าถึงและประเมินข้อมูลสารสนเทศที่มี เพื่อนำไปใช้และจัดการสารสนเทศ นอกจากนี้ต้องมีการวิเคราะห์สื่อ เพื่อให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งยังต้องมีความสามารถในการสร้าง และผลิตสื่อ ที่มีประโยชน์ หรือแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีมาช่วย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงได้มีการเพิ่มสาระและรายวิชาที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนในอนาคตนั้นคือ วิชาวิทยาการคำนวณ เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหา ประเมิน จัดการ พร้อมทั้งนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งทั้งหมดนี้คือทักษะขั้นพื้นฐานในการนำเอาความรู้ที่ได้ไปต่อยอดกับอีกหลากหลายวิชา และถือได้ว่าเป็นทักษะสำคัญสำหรับเด็กไทยที่ก้าวเข้าสู่โลกยุค Digital Age อย่างเต็มตัว

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารความรู้ไปยังผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน ออกแบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

## เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 3 ของนักเรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ/หน่วยงานภายนอก
2. ร้อยละ 5 ของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการหรืออาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับชาติได้

### เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

## 15. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

|                      |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน                    |
| ผู้รับผิดชอบ         | นายโยธิน พูลกำลัง                           |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | กรกฎาคม 2565 – เมษายน 2566                  |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 6 , สพฐ. กลยุทธ์ 1 , 2 และ 5  |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 1,2 และ 3                        |

---

### หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบัน “ยาเสพติดและอบายมุข” เป็นปัญหาสำคัญในระดับชาติ ซึ่งทุกรัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนในการแก้ไขอย่างจริงจัง นับวันปัญหายาเสพติดยิ่งทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความมั่นคงของประเทศ พร้อมกันนี้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเล็งเห็นความสำคัญของการเร่งแก้ปัญหาดังกล่าว จึงเร่งรัดให้ทุกสถานศึกษาร่วมกับชุมชน มุ่งเน้นหามาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาควควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการดำรงชีวิตได้

การแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชนและสถานศึกษามีความรุนแรงมาก โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน อาจได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยผ่านทางชุมชน เพราะในปัจจุบันสถาบันครอบครัวมีสถานะความเสี่ยงมาก อันมีผลทำให้วิถีการดำรงชีวิตของสังคมเปลี่ยนแปลงไป เศรษฐกิจตกต่ำเยาวชนกำลังตกอยู่ในสภาวะที่ล่อแหลมและเสี่ยงต่อเหตุการณ์ดังกล่าวมากที่สุด เยาวชนบางคนตกอยู่ภายใต้ความแตกแยกทางครอบครัว ขาดความรัก ความเข้าใจ ความอบอุ่น ที่ควรจะได้รับจากครอบครัวของตน ปัญหาเหล่านี้มีมานานทำให้ยากแก่การแก้ไขได้โดยฉับพลันทันทีได้

โรงเรียนสงวนหญิง ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ อันอาจจะเกิดขึ้นกับตัวนักเรียน ครอบครัวหรือชุมชนที่อาศัย จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งเป็นโครงการพิเศษตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โดยใช้โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการบริหารคุณภาพ PDCA เป็นมาตรการส่งเสริมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว อบรบ ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถป้องกันตนเองและสังคมให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างยั่งยืน รวมถึงจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีคุณธรรมและภาคภูมิใจในตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักถึงปัญหา โทษและภัยของยาเสพติดแก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดแก่นักเรียนและชุมชน
3. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชน ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ผนึกกำลัง ป้องกัน สารเสพติด ทั้งในและนอกโรงเรียน
4. เพื่อให้โรงเรียนเป็น “สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข” อย่างยั่งยืน

## เป้าหมาย

### ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

### ด้านคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงทุกคน ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ป้องกัน คั่นหา รักษา และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94

## 16. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

|                      |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารทั่วไป                            |
| ผู้รับผิดชอบ         | นางกรรชชา เพชรปภาสิน                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566                  |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 3, สพฐ. กลยุทธ์ 5             |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 2 และ 3                          |

---

### หลักการและเหตุผล

โรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือแม้แต่การให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน เพื่อให้คณะครูและนักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่มีความปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์

จากความเป็นมาและความสำคัญในข้างต้นกลุ่มงานอาคารสถานที่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้มีความสวยงาม มีความปลอดภัย พอเพียงต่อความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์ขององค์กร

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีพัสดุและครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อซ่อมแซมและดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้

### เป้าหมาย

|            |                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านปริมาณ | ฝ่ายบริหารทั่วไปสามารถให้บริการบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 91                    |
| ด้านคุณภาพ | ฝ่ายบริหารทั่วไปสามารถให้บริการบุคลากรในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 91 |

## 17. โครงการพัฒนาการจัดการความรู้

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| กลยุทธ์              | พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ | ฝ่ายบริหารวิชาการ                            |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ  | นางศุภานัน เอกธีรธรรม                        |
| ระยะเวลาดำเนินการ    | พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566                   |
| สอดคล้องกับกลยุทธ์   | สพม.9 กลยุทธ์ 3 , สพฐ. กลยุทธ์ 5             |
| สอดคล้องกับมาตรฐาน   | มาตรฐานที่ 2 และ 3                           |

---

### หลักการและเหตุผล

การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นกระบวนการที่ทำอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการประมวลข้อมูล สารสนเทศ ความคิด การกระทำ ตลอดจนประสบการณ์ของบุคคลเพื่อสร้างเป็นความรู้หรือนวัตกรรม และจัดเก็บในลักษณะของแหล่งข้อมูลที่บุคคลสามารถเข้าถึงได้โดยอาศัยช่องทางต่าง ๆ ที่องค์กรจัดเตรียมไว้ เพื่อนำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งก่อให้เกิดการแบ่งปันและถ่ายโอนความรู้ และในที่สุดความรู้ที่มีอยู่จะแพร่กระจายและไหลเวียนทั่วทั้งองค์กรอย่างสมดุล เพื่อเพิ่มความสามารถในการพัฒนาผลผลิตและองค์กร การพัฒนาระบบการจัดการความรู้ภายในองค์กรเป็นการนำความรู้มาใช้พัฒนาขีดความสามารถของ องค์กรให้ได้มากที่สุด โดยมีกระบวนการในการสรรหาความรู้เพื่อถ่ายทอดและแบ่งปันไปยังบุคลากรเป้าหมาย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น พัฒนาค nhânหรือผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนพัฒนาฐานความรู้ขององค์กร การนำกระบวนการจัดการความรู้มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาค nhân พัฒนางาน พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และพัฒนาฐานความรู้ภายในหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและบังเกิดผลต่อการปฏิบัติด้าน พัฒนาองค์กร ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM)

### วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการความรู้

### เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

1. ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95
2. ร้อยละของการเผยแพร่นวัตกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 90

#### ด้านคุณภาพ

1. มีการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง