



ปีการศึกษา 2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสงวนหญิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



0-3552-1659



www.sysp.ac.th



134 ต.ท่าพี่เลี้ยง อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี

คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสวณหญิง

ด้วยโรงเรียนสวณหญิงซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวณหญิงเพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น โรงเรียนสวณหญิง ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นายประชอบ หลีนุกูล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสวณหญิง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสงวนหญิง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ ตำบลท่าพี่เลี้ยง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๕๒๑๖๕๙ โทรสาร ๐๓๕ - ๕๒๕๕๖๘ โฮมเพจ <http://www.sysp.ac.th> และ E-mail: sa_nguanying@sysp.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๗๕ ห้องเรียน มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้แก่ นายตริยพงษ์ เข้มเพชร ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวเนตรดาว ล้ำสุคติ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล นางกรชชา เพชรปภาสิน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน นายโยธิน พูลกำลัง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ และนางจิรพรณัฏฐ์ เอ็มโกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป มีข้าราชการครู ๑๓๑ คน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และลูกจ้าง ๔๙ คน และนักเรียนทั้งหญิงและชาย รวมทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒,๖๙๙ คน นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงมีอัตลักษณ์ สุภาพ เรียบร้อย และมีความรู้ คู่คุณธรรม ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสงวนหญิงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา และมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีผลการเรียน ๐, ร และ มส. และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ คือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถนำความรู้มาใช้ในการเรียนด้วยตนเองและสืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอผลงานต่อครู และสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน

ได้เข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทานระดับประเทศในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนมีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๑ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๕ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน ๔ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๓ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๙ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑๑ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ รางวัล ผลงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวน ๖ รางวัล ซึ่งเป็นรางวัลระดับภาคและระดับชาติ

สำหรับผลงานที่แสดงถึงสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนั้นโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยโรงเรียนได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้เรียนของโรงเรียนสงวนหญิงในภาพรวมมีความสุขภาพ เรียบร้อยตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้วยการใช้ SY STEP ระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล OBECQA

มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (IQA AWARD) มีนวัตกรรม “SA-NGUAN Model” สร้างสรรค์คนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม เป็นหลักในการบริหารงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้องกัน ทำให้บรรลุผลในการบริหารจัดการศึกษา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาแกนนำเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๑ ช่วย ๓ เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านแบบด้านการประกันคุณภาพกับสถานศึกษาอื่นในสังกัด และได้รับรางวัลทรงคุณค่า IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการมีการมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาวิชาการที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสำหรับโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. (Smart Class) และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ หลักสูตร ได้แก่ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในภูมิภาค (Education Hub) โปรแกรมนานาชาติ (International Program) และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ สำหรับแผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนมีผลงานด้านการบริหาร และการเรียนรู้

ที่เป็นแบบอย่างได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย จนมีคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) ครอบคลุมทุกพื้นที่ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน ๑ รางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก พันธกิจด้านสิ่งแวดล้อม รางวัลผู้บริหารมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ตามศาสตร์ของพระราชาเป็นเลิศ ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก จากการประกวดการขับเคลื่อน ศูนย์ครอบครัวพอเพียง ระดับประเทศ รางวัลขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่นระดับภูมิภาคภาคกลางภาค ตะวันออกและภาคตะวันตก ในระดับดีเยี่ยม และรางวัลบุคคลดีเด่นที่ร่วมขับเคลื่อนจังหวัดสุพรรณบุรีเมือง สร้างสรรค์ด้านดนตรีขององค์การยูเนสโก

ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถปรับเปลี่ยนได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนหรือการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวงวิชาชีพและมีการเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับ และมีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยครูมีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้ การประกวดครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ ICT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ รางวัลระดับชาติการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาเกาหลีระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับ ๔ ศูนย์ การศึกษาเกาหลีประจำประเทศไทย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐเกาหลี จำนวน ๑ คน รางวัลการ นำเสนอผลงาน ในหัวข้อ Digital Transformation ในงาน International Conference on Mathematics and Science Education in the Post COVID-๑๙ Era : Global Issues Awareness (IMSED) จากสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และองค์การยูเนสโก จำนวน ๑ คน ได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม ประเภท นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๒ คน รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน จากมูลนิธิครอบครัว พอเพียง ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ คน รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๑ คน รางวัลครูที่ปรึกษาศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียน สงวนหญิง ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก จำนวน ๓ คน ครูดีศรีสุพรรณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีจำนวน ๑๗ คน และ โรงเรียนมีข้าราชการครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เป็นครูชำนาญการ จำนวน ๓๙ คน และครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๑ คน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มผู้เรียนปกติมีผลงานที่สะท้อนความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกน้อยกว่ากลุ่มผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การนิเทศติดตามงานด้านต่างๆ ยังไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง และทั่วถึงในทุกๆ งาน ถึงแม้จะมีแผนติดตามกำกับที่ชัดเจน จึงต้องหาวิธีการนิเทศติดตามงานในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถดำเนินการนิเทศติดตามไปได้ด้วยดี

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. จัดโครงการ/กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยแยกการแข่งขันระหว่างกลุ่มผู้เรียนปกติกับกลุ่มผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ เพื่อให้กลุ่มผู้เรียนปกติได้มีโอกาสเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น

๒. จัดให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในงานนิเทศติดตามของทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อเรียนรู้เทคนิค/วิธีในการนิเทศติดตามงานในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

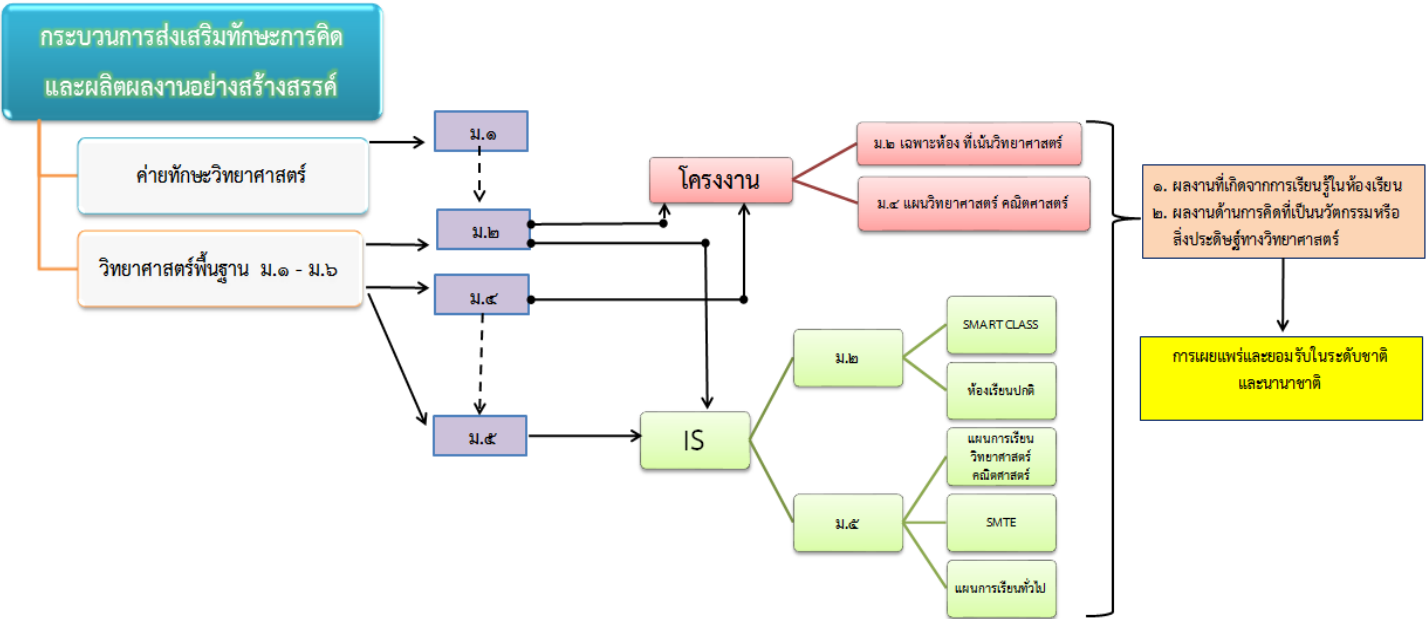
๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนจัดสวัสดิการต่างๆ ให้กับครู โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)
“โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์”

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ผลงานนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เป็นสิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบของกระบวนการ ชิ้นงาน หรือผลิตภัณฑ์ต่างๆ

โดยมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ ๑ แสดงแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนสวทหญิง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสวณหญิงฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวณหญิง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๓

(นายตริยพงษ์ เข้มเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง

วันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
คำนำ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
• ข้อมูลทั่วไป.....	๒
• ข้อมูลผู้บริหาร.....	๒
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๓
• ข้อมูลนักเรียน.....	๕
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๕
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ.....	๑๔
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๔
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๕
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๖
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๑๗
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๘
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๓๐
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่.....	๓๓
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๓๖
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๘
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๖๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๗๕
ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา.....	๗๘
ภาคผนวก.....	๘๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสงวนหญิง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนสงวนหญิง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา
 ☐ ปานกลาง
 ☐ ดี
 ☐ ดีเลิศ
 ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนสงวนหญิง

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๓๔ ตำบลท่าพี่เลี้ยง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

โทรศัพท์ : ๐๓๕ - ๕๒๑๖๕๙ โทรสาร : ๐๓๕ - ๕๒๕๕๖๘ E-Mail : Sa_nguanying@syp.ac.th

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสำหรับโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และสอวน. (Smart Class) และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในภูมิภาค (Education Hub) โปรแกรมนานาชาติ (International Program) และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ สำหรับแผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายตริยพงษ์ เข้มเพชร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๑๖๗๓๕๖๐ e-mail: pong962508@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายโยธิน พูลกำลัง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๕๙๕๔๖๑๙ e-mail : kannasoot619@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารวิชาการ

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางกรชดา เพชรปาสิน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๒๙๖๘๑๘๑ e-mail : kchasa@hotmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวเนตรดาว ลำสุขดี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๖๘๖๓๔๗๘ e-mail : netdao๓๔๗๘@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล

๒.๔ ชื่อ-สกุล นางจิรพรณัฐ เอ็มโกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๕๐๘๐๔๒๘ e-mail : neng.jeerapornnat@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครูจำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คุณวุฒิ			ตำแหน่งทางวิชาการ				
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑	๑๐	๒๐	๑	๑	๘	๑๐	๑๒	-
คณิตศาสตร์	๒๐	๙	๙	๒	-	๖	๕	๙	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๑๙	๘	-	-	๑๐	๑๑	๖	-
ภาษาไทย	๑๓	๑๓	-	-	-	๕	๘	๑	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๗	๗	-	๑	๗	๕	๑	-
การงานอาชีพ	๑๐	๖	๕	-	-	๓	๕	๓	-
ศิลปะ	๗	๕	๓	-	-	๒	๒	๓	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๓	๕	-	-	๒	๓	๒	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑	๒	-	-	๑	๒	-	-
รวม	๑๓๒	๗๒	๕๗	๓	๒	๕๓	๕๐	๓๗	๐

๓.๒ พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน	จำนวนบุคลากร									
		คุณวุฒิ			ปฏิบัติหน้าที่					จ้างด้วยเงิน	
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สายการสอน	สำนักงานบริหารวิชาการ	สำนักงานบริหารงบประมาณและงานบุคคล	สำนักงานบริหารกิจการนักเรียน	สำนักงานบริหารทั่วไป	ในงบประมาณ	นอกงบประมาณ
พนักงานราชการ	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	-	๑	๑
ลูกจ้างประจำ	๓	๓	-	-	-	-	๒	-	๑	๓	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๓๙	๒๐	๑๘	๑	-	๑๒	๕	๑	๒๑	๒	๓๗
รวม	๔๕	๒๓	๒๐	๒	๓	๑๒	๗	๑	๒๒	๗	๓๘

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	๔	-	๔
รวม	๐	๐	๕	๐	๕
๒. สายการสอน					
ข้าราชการครู	-	๗๒	๕๗	๓	๑๓๒
พนักงานราชการ	-	-	๑	-	๑
อัตราจ้าง	-	๒	-	-	๒
รวม	๐	๗๔	๕๘	๓	๑๓๕
๓. สายงานสนับสนุน					
ลูกจ้างประจำ	๓				๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๐	๑๘	๑		๓๙
รวม	๒๓	๑๘	๑	๐	๔๒
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๙๒	๖๔	๓	๑๘๒

๓.๓.๒ จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑๓	๙.๘๕	๑๘.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๑๕.๑๕	๑๙.๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐	๒๒.๗๓	๑๙.๖๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๑๑.๓๖	๑๘.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๕.๓๐	๑๗.๕๖
ศิลปะ	๗	๕.๓๐	๒๐.๒๔
การงานอาชีพ	๑๐	๗.๕๘	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๒๐.๔๖	๑๙.๓๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๒.๒๗	๑๘.๘๙
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๓๒	๑๐๐	๑๘.๙๓

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๔. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนผู้เรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒,๖๙๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๓	๒๙	๔๕๑	๔๘๐	๓๖.๙๒
ม.๒	๑๓	๒๘	๔๔๕	๔๗๓	๓๖.๓๘
ม.๓	๑๓	๒๓	๔๖๖	๔๘๙	๓๗.๖๒
รวม	๓๙	๘๐	๑,๓๖๒	๑,๔๔๒	๓๖.๙๗
ม.๔	๑๒	๒๙	๓๘๖	๔๑๕	๓๔.๕๘
ม.๕	๑๒	๒๒	๔๒๒	๔๒๒	๓๖.๘๓
ม.๖	๑๒	๒๙	๓๗๑	๔๐๐	๓๓.๓๓
รวม	๓๖	๘๐	๑,๒๑๗	๑,๒๙๗	๓๔.๙๒
รวมทั้งหมด	๗๕	๑๖๐	๒,๖๓๕	๒,๖๙๙	๓๕.๙๙

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน
อัตราส่วนผู้เรียน : ครู = ๒๑ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒,๖๘๙	๑,๘๖๑	๔๖๔	๒๓๖	๕๕	๓๖	๑๓	๒๔	๐	๒,๖๘๙	๓.๗๓	๐.๕๒	๒,๕๖๑	๙๕.๒๔
คณิตศาสตร์	๒,๖๘๙	๑,๓๙๕	๕๒๒	๔๒๒	๒๐๖	๘๐	๓๔	๓๐	๐	๒,๖๘๙	๓.๕๑	๐.๖๖	๒,๓๓๙	๘๖.๙๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓,๒๖๗	๑,๙๓๐	๔๙๓	๔๘๐	๒๒๒	๑๐๖	๒๙	๗	๐	๓,๒๖๗	๓.๕๘	๐.๖๑	๒,๙๐๓	๘๘.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖,๔๑๗	๕,๐๒๓	๗๕๒	๔๓๕	๑๕๐	๒๕	๑๘	๑๔	๐	๖,๔๑๗	๓.๘๒	๐.๔๑	๖,๒๑๐	๙๖.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔,๑๒๘	๔,๐๓๔	๔๑	๒๘	๘	๖	๗	๔	๐	๔,๑๒๘	๓.๙๘	๐.๒๐	๔,๑๐๓	๙๙.๓๙
ศิลปะ	๒,๖๘๙	๒,๕๙๒	๗๔	๑๓	๗	๓	๐	๐	๐	๒,๖๘๙	๓.๙๘	๐.๑๕	๒,๖๗๙	๙๙.๖๓
งานอาชีพ	๑,๑๔๕	๑,๐๖๕	๔๙	๑๔	๔	๖	๗	๐	๐	๑,๑๔๕	๓.๙๔	๐.๒๙	๑,๑๒๘	๙๘.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๒,๖๘๙	๑,๔๕๓	๔๙๑	๓๙๙	๑๗๕	๙๙	๔๗	๒๕	๐	๒,๖๘๙	๓.๕๒	๐.๖๗	๒,๓๔๓	๘๗.๑๓
รวม	๒๕,๗๑๓	๑๙,๓๕๓	๒,๘๘๖	๒,๐๒๗	๘๒๗	๓๖๑	๑๕๕	๑๐๔	๐	๒๕,๗๑๓	๓.๗๖	๐.๕๐	๒๔,๒๖๖	๙๔.๓๗
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๒๗	๑๑.๒๒	๗.๘๘	๓.๒๒	๑.๔๐	๐.๖๐	๐.๔๐	๐	๑๐๐	-	-	-	-

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ (๓) ขึ้นไป	๙๔.๓๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๕.๖๓
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๐๐

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

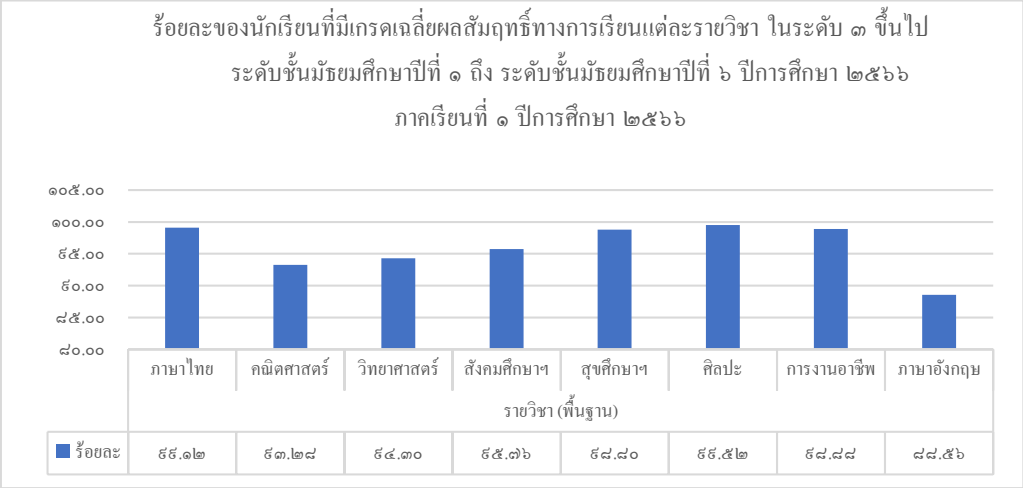
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒,๖๘๐	๑,๘๘๙	๔๑๕	๒๓๕	๗๓	๕๒	๒๑	๕	๐	๒,๖๘๐	๓.๗๙	๐.๕๐	๒,๕๓๙	๙๔.๗๙
คณิตศาสตร์	๒,๖๘๐	๑,๔๑๖	๕๓๕	๔๙๓	๑๗๘	๖๘	๓๐	๑๐	๐	๒,๖๘๐	๓.๕๕	๐.๖๐	๒,๓๙๙	๘๙.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓,๕๗๓	๒,๑๗๒	๗๗๙	๔๑๙	๑๓๙	๕๓	๑๐	๑๐	๐	๓,๕๗๓	๓.๖๗	๐.๕๐	๓,๓๗๐	๙๔.๓๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖,๓๙๒	๕,๑๙๘	๗๓๕	๓๓๓	๑๐๒	๕๕	๒๑	๘	๐	๖,๓๙๒	๓.๘๙	๐.๓๙	๖,๒๑๖	๙๗.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔,๑๑๒	๔,๐๙๓	๑๕	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔,๑๑๒	๔.๐๐	๐.๐๙	๔,๑๑๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒,๖๘๐	๒,๔๖๒	๑๕๙	๕๒	๑๓	๓	๑	๐	๐	๒,๖๘๐	๓.๙๙	๐.๒๑	๒,๖๖๓	๙๙.๓๗
การงานอาชีพ	๑,๑๙๙	๑,๑๑๕	๒๑	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑,๑๙๙	๓.๙๘	๐.๑๒	๑,๑๙๒	๙๙.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๒,๖๘๐	๑,๔๗๒	๕๓๕	๔๑๘	๑๖๙	๕๙	๒๒	๑๐	๐	๒,๖๘๐	๓.๕๘	๐.๕๘	๒,๔๒๕	๙๐.๔๙
รวม	๒๕,๙๔๑	๑๙,๗๖๗	๓,๑๙๔	๑,๙๐๐	๖๗๑	๒๖๐	๑๐๕	๔๓	๐	๒๕,๙๔๑	๓.๗๙	๐.๔๕	๒๔,๘๖๑	๙๕.๘๔
ร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๒๐	๑๒.๓๑	๗.๓๒	๒.๕๙	๑.๐๐	๐.๔๐	๐.๑๘	๐.๐๐	๑๐๐	-	-	-	-

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ (๓) ขึ้นไป	๙๕.๘๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๔.๑๗
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๐๐

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

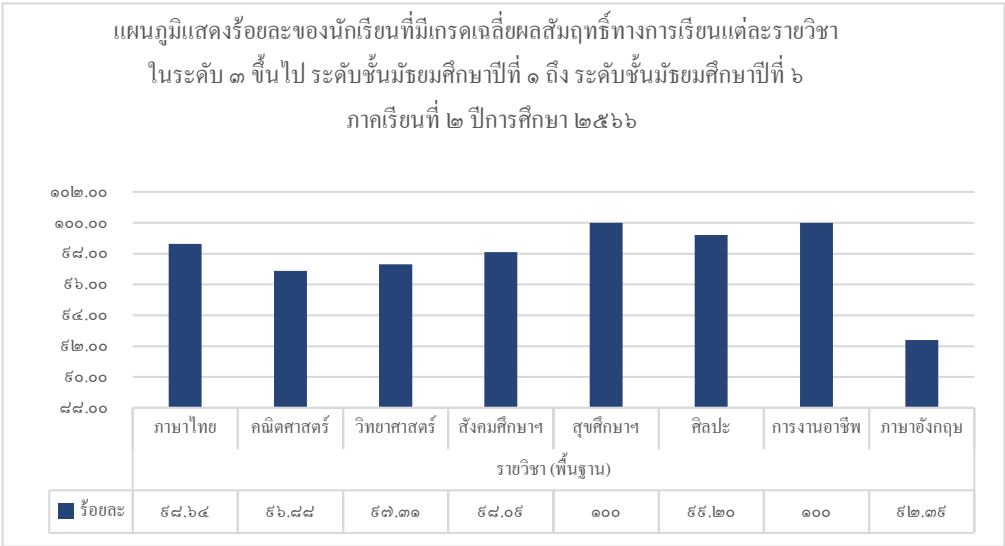
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๔๖๘	๓๙๔	๕๔๒	๑๓๘๕	๙๕๘	๔๗๙	๒๓๘	๓๗๒
ม.๒	๔๑๕	๓๙๗	๖๒๗	๑๓๙๘	๙๔๒	๔๖๘	๒๔๐	๔๐๐
ม.๓	๔๓๙	๓๘๒	๗๐๙	๑๔๑๖	๙๖๘	๔๘๘	๒๐๘	๔๖๔
รวม	๑,๓๒๒	๑,๑๗๓	๑,๘๗๘	๔,๑๙๙	๒,๘๖๘	๑,๔๓๕	๖๘๖	๑,๒๓๖
ร้อยละ	๙๑.๘๗	๘๑.๕๑	๘๖.๑๕	๙๗.๒๗	๙๙.๖๕	๙๙.๗๒	๙๘.๒๘	๘๕.๘๙
ม.๔	๔๑๒	๓๗๐	๖๐๗	๗๕๙	๓๙๗	๔๐๗	๒๒๓	๓๙๒
ม.๕	๔๒๙	๓๙๖	๒๒๗	๘๖๓	๔๓๘	๔๓๘	๒๑๙	๔๑๓
ม.๖	๓๙๘	๔๐๐	๑๙๑	๓๘๙	๔๐๐	๓๙๙	-	๓๐๒
รวม	๑,๒๓๙	๑,๑๖๖	๑,๐๒๕	๒,๐๑๑	๑,๒๓๕	๑,๒๔๔	๔๔๒	๑,๑๐๗
ร้อยละ	๙๙.๑๒	๙๓.๒๘	๙๔.๓๐	๙๕.๗๖	๙๘.๘๐	๙๙.๕๒	๙๘.๘๘	๘๘.๕๖



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๔๔๒	๓๗๑	๖๕๔	๑,๓๓๖	๙๕๒	๔๗๕	๒๓๙	๓๘๐
ม.๒	๔๓๓	๔๑๕	๖๖๗	๑,๔๐๗	๙๓๘	๔๖๓	๒๒๖	๔๕๘
ม.๓	๔๓๓	๓๙๙	๖๔๐	๑,๔๑๗	๙๗๔	๔๘๗	๒๗๓	๔๓๔
รวม	๑,๓๐๘	๑,๑๘๕	๑,๙๖๑	๔,๑๖๐	๒,๘๖๔	๑,๔๒๕	๗๓๘	๑,๒๗๒
ร้อยละ	๙๑.๓๔	๘๒.๗๕	๙๒.๘๒	๙๖.๘๓	๑๐๐	๙๙.๕๑	๙๙.๗๓	๘๘.๘๓
ม.๔	๔๐๓	๓๘๐	๒๑๓	๘๐๖	๔๐๙	๔๐๙	๑๘๖	๓๘๔
ม.๕	๔๓๑	๔๓๒	๒๓๔	๘๕๖	๔๓๙	๔๓๙	๒๑๘	๔๓๑
ม.๖	๓๙๗	๓๙๗	๙๖๒	๓๙๔	๔๐๐	๓๙๐	-	๓๓๘
รวม	๑,๒๓๑	๑,๒๐๙	๑,๔๐๙	๒,๐๕๖	๑,๒๔๘	๑,๒๓๘	๔๐๔	๑,๑๕๓
ร้อยละ	๙๘.๖๔	๙๖.๘๘	๙๗.๓๑	๙๘.๐๙	๑๐๐	๙๙.๒๐	๑๐๐	๙๒.๓๙

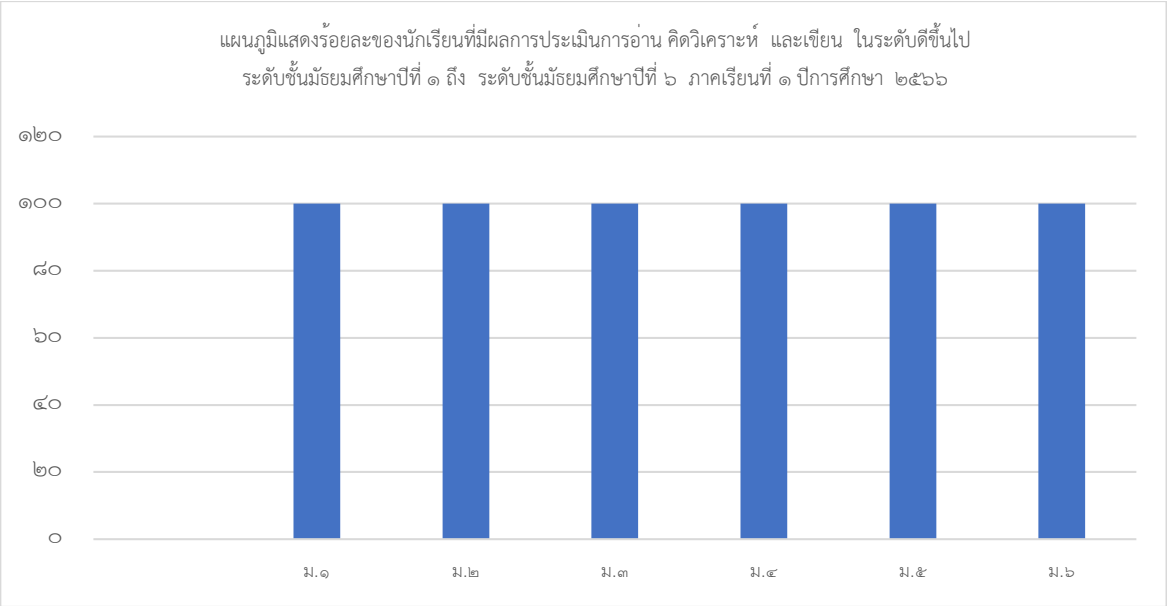


๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา)

ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๙๓.๒๐	๙๓.๒๘	๙๕.๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๖.๘๐	๖.๗๒	๔.๙
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

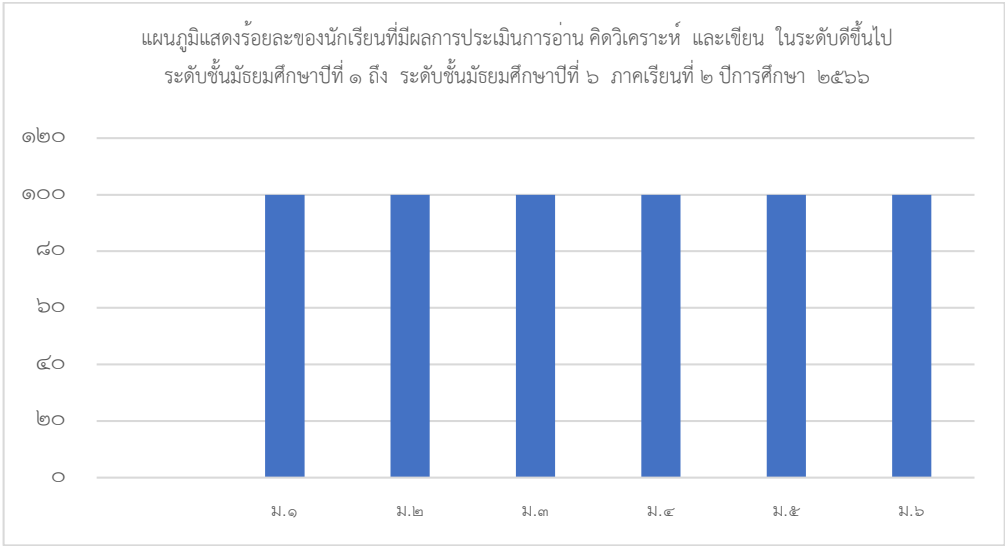
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๘๐	-	-	-	๔๘๐	๔๘๐	๑๐๐
ม.๒	๔๗๓	-	-	-	๔๗๓	๔๗๓	๑๐๐
ม.๓	๔๘๙	-	-	-	๔๘๙	๔๘๙	๑๐๐
รวม	๑,๔๔๒	-	-	-	๑,๔๔๒	๑,๔๔๒	๑๐๐
ม.๔	๔๑๕	-	-	-	๔๑๕	๔๑๕	๑๐๐
ม.๕	๔๔๒	-	-	-	๔๔๒	๔๔๒	๑๐๐
ม.๖	๔๐๐	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
รวม	๑,๒๕๗	-	-	-	๑,๒๕๗	๑,๒๕๗	๑๐๐



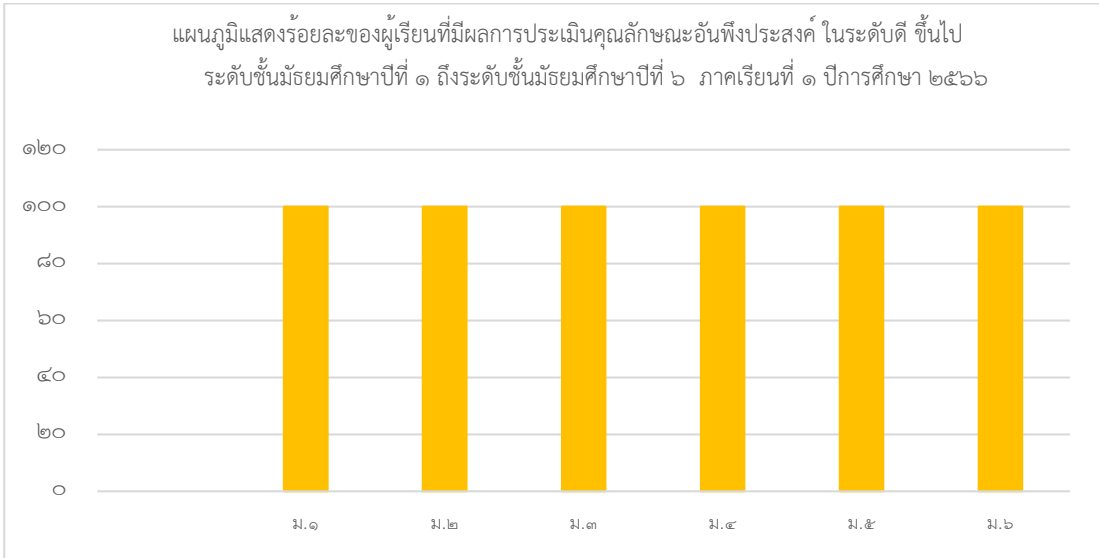
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๗๖	-	-	-	๔๗๖	๔๗๖	๑๐๐
ม.๒	๔๖๙	-	-	-	๔๖๙	๔๖๙	๑๐๐
ม.๓	๔๘๗	-	-	-	๔๘๗	๔๘๗	๑๐๐
รวม	๑,๔๓๒	-	-	-	๑,๔๓๒	๑,๔๓๒	๑๐๐
ม.๔	๔๑๐	-	-	-	๔๑๐	๔๑๐	๑๐๐
ม.๕	๔๓๙	-	-	-	๔๓๙	๔๓๙	๑๐๐
ม.๖	๔๐๐	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
รวม	๑,๒๔๙	-	-	-	๑,๒๔๙	๑,๒๔๙	๑๐๐



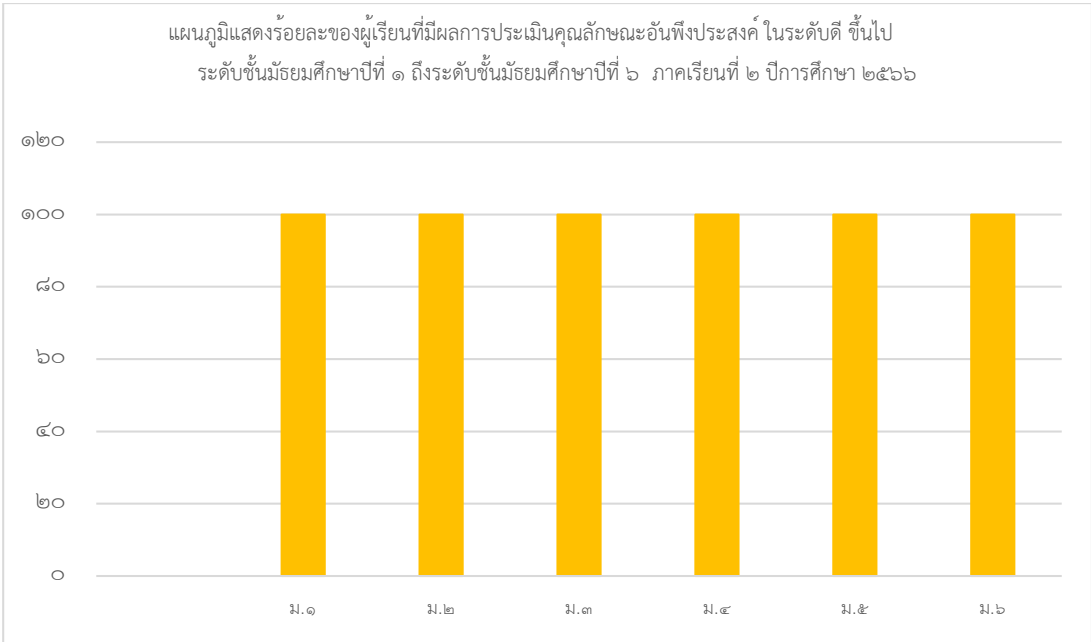
๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๘๐	-	-	-	๔๘๐	๔๘๐	๑๐๐
ม.๒	๔๗๓	-	-	-	๔๗๓	๔๗๓	๑๐๐
ม.๓	๔๘๙	-	-	-	๔๘๙	๔๘๙	๑๐๐
รวม	๑,๔๔๒	-	-	-	๑,๔๔๒	๑,๔๔๒	๑๐๐
ม.๔	๔๑๕	-	-	-	๔๑๕	๔๑๕	๑๐๐
ม.๕	๔๔๒	-	-	-	๔๔๒	๔๔๒	๑๐๐
ม.๖	๔๐๐	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
รวม	๑,๒๕๗	-	-	-	๑,๒๕๗	๑,๒๕๗	๑๐๐



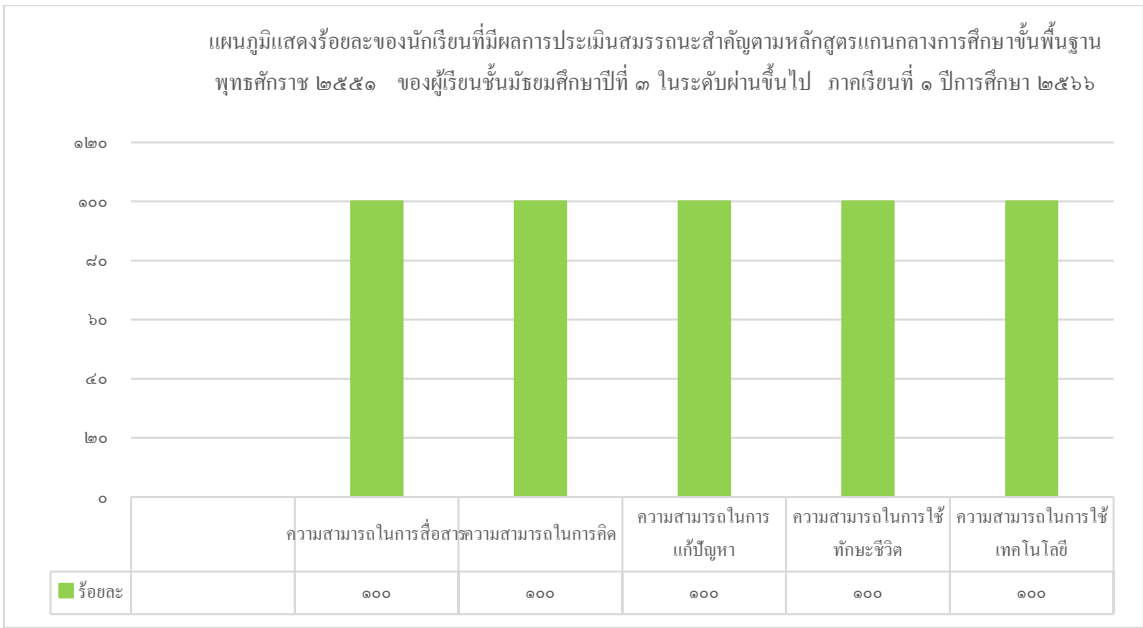
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๗๖	-	-	-	๔๗๖	๔๗๖	๑๐๐
ม.๒	๔๖๙	-	-	-	๔๖๙	๔๖๙	๑๐๐
ม.๓	๔๘๗	-	-	-	๔๘๗	๔๘๗	๑๐๐
รวม	๑,๔๓๒	-	-	-	๑,๔๓๒	๑,๔๓๒	๑๐๐
ม.๔	๔๑๐	-	-	-	๔๑๐	๔๑๐	๑๐๐
ม.๕	๔๓๙	-	-	-	๔๓๙	๔๓๙	๑๐๐
ม.๖	๔๐๐	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
รวม	๑,๒๔๙	-	-	-	๑,๒๔๙	๑,๒๔๙	๑๐๐



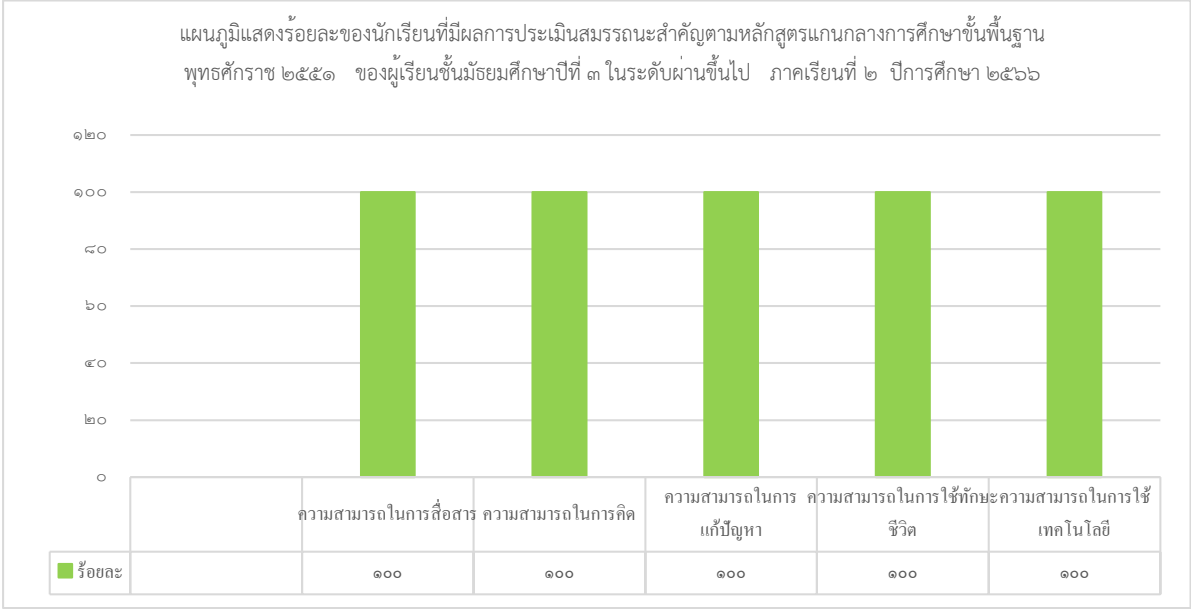
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๔๘๙	๔๘๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	-	๔๘๙	๔๘๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	๔๘๙	๔๘๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๔๘๙	๔๘๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๔๘๙	๔๘๙	๑๐๐
รวม	-	-	-	๔๘๙	๔๘๙	๑๐๐



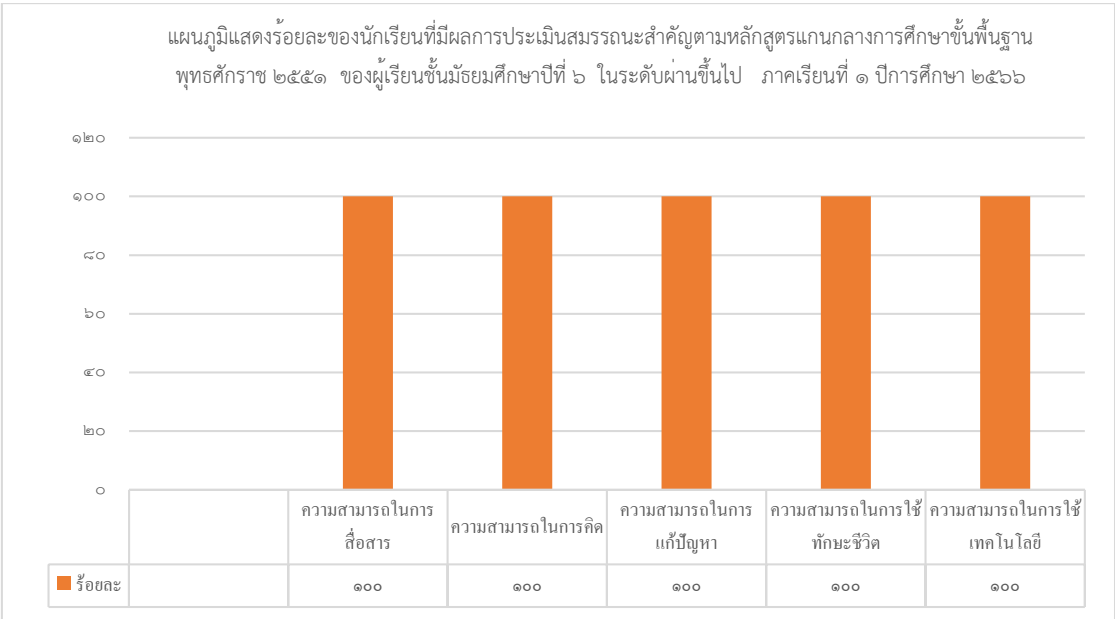
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๔๘๗	๔๘๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	-	๔๘๗	๔๘๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	๔๘๗	๔๘๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๔๘๗	๔๘๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๔๘๗	๔๘๗	๑๐๐
รวม	-	-	-	๔๘๗	๔๘๗	๑๐๐



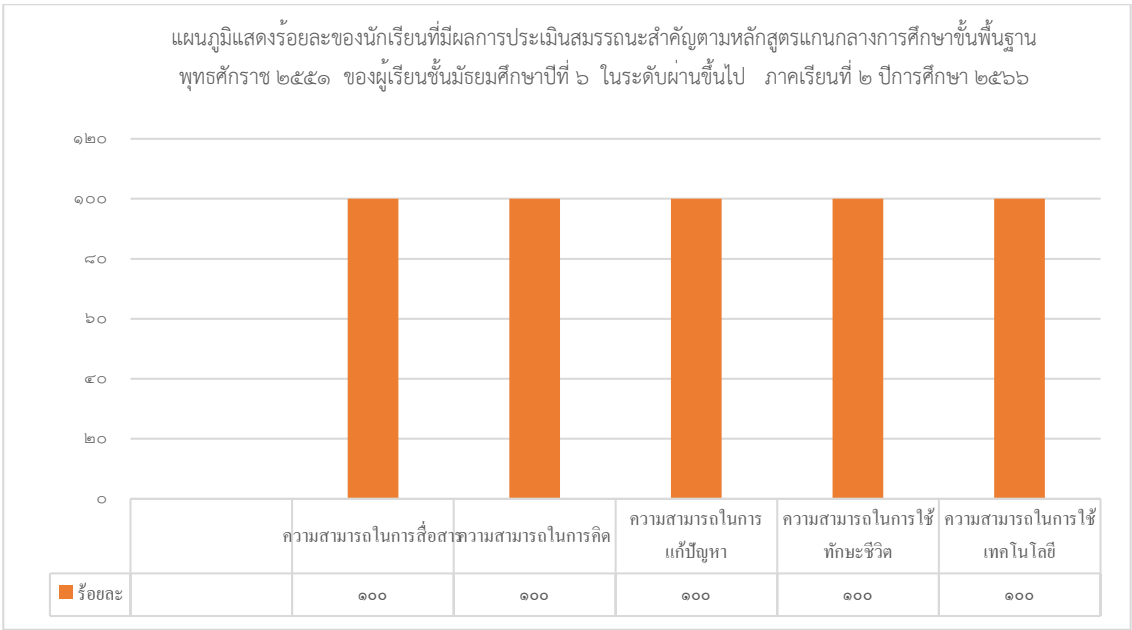
๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
รวม	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐
รวม	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐



๖. ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒,๒๖๘	๘๔.๐๓
๒	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๔	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๘๗	๑๐๐
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๐๐	๑๐๐
๕	จำนวนเด็กพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ	
	- เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๔๗.๘	
	ชาย ๘๕ คน หญิง ๑,๒๐๕ คน รวม จำนวน ๑,๒๙๐ คน	๐	
	- เด็กที่มีความบกพร่อง	๐.๒๕	
	ชาย ๐ คน หญิง ๐ คน รวม จำนวน ๐ คน		
	- เด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาส		
	ชาย ๐ คน หญิง ๗ คน รวม จำนวน ๗ คน		

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ๒,๖๙๙ คน

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปีที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	อาคาร ๑	อาคารเรียน ตึก ๒ ชั้น	๘๔๐,๐๐๐	๑๕ ก.ค. ๐๔	ส.พ. ๓๕๙
๒	อาคาร ๒	อาคารเรียน ตึก ๔ ชั้น	๒,๑๖๐,๐๐๐	๒๐ ก.ค. ๑๕	ส.พ. ๓๖๐
๓	อาคาร ๓	อาคารเรียน ตึก ๓ ชั้น	๔,๐๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๕๔
๔	อาคาร ๔	อาคารโรงฝึกพลห่อประชุม	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๒๘
๕	อาคาร ๕	โรงฝึกงาน ๒ ชั้น (คหกรรม)	๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๒๖
๖	อาคาร ๖	อาคาร ๓๑๘ ส/๕๕-ก	๑๙,๒๑๗,๐๐๐	๓๐ ธ.ค. ๖๔	
๗	อาคาร ๗	อาคารเอนกประสงค์ ๑๐๑ ส/๒๗	๕,๗๑๓,๐๐๐	๒๐ ก.ย. ๓๔	ส.พ. ๒๖๙๑
๘	อาคาร ๘	อาคารเรียนตึก ๔ ชั้น ๓๑๘ ส/๒๗	๙,๐๓๖,๐๐๐	๑๙ เม.ย. ๓๖	ส.พ. ๒๗๐๒
๙	อาคาร ๙	อาคารเรียนแบบพิเศษ ๕ ชั้น	๑๑,๐๐๐,๐๐๐	๑๒ พ.ค. ๔๑	-
๑๐	อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ	อาคารเรียนตึก ๓๒๔ ส/๔๑ หลังคาทรงไทย	๑๙,๑๓๖,๖๐๐	๒๘ ก.พ. ๕๑	-

อาคารประกอบ

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปี ที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	อาคารประกอบ	เรือนเพาะชำ	๗,๓๒๐	๘ ธ.ค. ๓๓	ส.พ. ๒๔๖๗
๒	อาคารประกอบ	อาคารเก็บวัสดุ	๑๘๐,๐๐๐	๑ เม.ย. ๔๑	ส.พ. ๓๓๒
๓	อาคารประกอบ	ธนาคารโรงเรียน	๒๒๐,๐๐๐	๑๒ มิ.ย. ๔๓	-
๔	อาคารประกอบ	อาคารสมาคมฯ (อาคาร ๗๒ ปี)	๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๔ ก.ค. ๔๘	-
๕	อาคารประกอบ	อาคารโดมหน้าเสาธง	๕,๔๕๙,๐๐๐	๘ ก.พ. ๕๖	-

บ้านพัก

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปีที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	บ้านพัก	บ้านพักครูครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น	๘๑,๖๐๐	๓๐ ก.ย. ๑๘	ส.พ. ๓๓๗
๒	บ้านพัก	บ้านพักครูครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น	๒๐๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๓๖
๓	บ้านพัก	บ้านพักครูแฟลต ๓ หน่วย	๒๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๔๑
๔	บ้านพัก	บ้านพักครูแฟลต ๓ หน่วย	๒๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๔๓
๕	บ้านพักนักร้อง	บ้านพักไม้ชั้นเดียว	๓๔,๕๖๐	๓๐ ก.ย. ๑๘	ส.พ. ๓๔๕
๖	บ้านพักนักร้อง	บ้านพักนักร้องแฟลต ๒ หน่วย	๑๕๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๔๖

ห้องส้วม

ลำดับ	เลขที่โฉนดหรือเลขที่อาคาร	รายการ	ราคา	วัน/เดือน/ปีที่ได้มา	เลขทะเบียน
๑	๑๖.๔/หลังโรงยิม	ห้องส้วม ๔ ห้อง	๓๐,๐๐๐	๑๒ พ.ค.๑๖	ส.พ. ๓๓๔
๒	๑๖.๕/หลังโรงฝึกงาน	ห้องส้วม ๔ ห้อง	๔๐,๐๐๐	๒๖ มี.ค. ๑๙	ส.พ. ๓๓๐
๓	๑๖.๗/หลังโรงฝึกงาน	ห้องส้วม ๘ ห้อง	๖๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๒๓	ส.พ. ๓๓๑
๔	๑๖.๘/หลังโรงยิม	ห้องส้วม ๖ ที่/๒๗	๑๕๖,๐๐๐	๒๔ ส.ค. ๓๔	ส.พ. ๒๖๙๒
๕	๑๖.๑๐/หลังโรงยิม	ห้องส้วมหญิง	๓๕๐,๐๐๐	๙ ก.พ. ๔๑	-
๖	๑๖.๑๑/หลังอาคาร ๒	ห้องส้วมชาย	๖๐,๐๐๐	๑๘ ก.ย. ๔๕	-

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเขตเมืองในอดีตเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีโบราณสถานและโบราณวัตถุเป็นจำนวนมาก มีประชากรค่อนข้างหนาแน่นบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี วัดหอยโข่ง มัสยิด โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี โรงเรียนศุภลักษณ์ และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพธุรกิจและการค้า รองลงมาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และเกษตรกรกรรม ตามลำดับ ส่วนใหญ่ประชากรประมาณ ร้อยละ ๙๙.๙๙ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทิ้งกระจาด ประเพณีตรุษจีนมังกรสวรรค์ งานอนุสรณ์ดอนเจดีย์ ฯลฯ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ เพลงอีแซว ลำตัด ฯลฯ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ธุรกิจและการค้า รองลงมาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และเกษตรกรกรรม ตามลำดับ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนที่ใกล้กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการคมนาคมสะดวก ผู้ปกครองมีอาชีพและรายได้ที่แน่นอนประกอบกับการศึกษาจึงสามารถให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาได้ ชุมชนมีเจตคติที่ดีให้การยอมรับสถานศึกษา มีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเยาวชนได้ รับการส่งเสริมสุขภาวะอนามัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ อีกทั้งโรงเรียนไม่อยู่ในสภาพชุมชนที่มีการแพร่ระบาดของสารเสพติดจึงมีส่วนส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนในทางที่ดี

๓.๒ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่จำกัดทำให้โรงเรียนไม่สามารถขยายการบริการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสงวนหญิงจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) โดยโรงเรียนได้จัดโครงสร้างสาระการเรียนรู้ ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
*กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
วิทยาศาสตร์						
-สาระที่ ๑, ๒, ๓	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
-สาระที่ ๔ เทคโนโลยี *	๔๐ (๑.๐ นก.)		๔๐ (๑.๐ นก.)		๔๐ (๑.๐ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
	-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม -หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม -เศรษฐศาสตร์ -ภูมิศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การงานอาชีพ *	๔๐ (๑.๐ นก.)		๔๐ (๑.๐ นก.)		๔๐ (๑.๐ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)		๘๘๐ (๒๒ นก.)		๘๘๐ (๒๒ นก.)	
	๒,๖๔๐ (๖๖ นก.)					
*รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี *	๒๐ (๐.๕ นก.)		๒๐ (๐.๕ นก.)		๒๐ (๐.๕ นก.)	
หน้าที่พลเมือง	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
พลศึกษาเพิ่มเติม	-	-	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	-	-	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	-	-
เลือกเสรี/อื่นๆ	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๐๐ (๗.๕ นก.)		๓๔๐ (๘.๕ นก.)		๒๖๐ (๖.๕ นก.)	
	๙๐๐ (๒๒.๕ นก.)					
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๓๐๐ ชั่วโมง		๑,๓๔๐ ชั่วโมง		๑,๒๖๐ ชั่วโมง	
รวมหน่วยกิต	๒๙.๕ นก.		๓๐.๕ นก.		๒๙.๕ นก.	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓,๙๐๐ ชั่วโมง					
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๘๙.๕ นก. (พื้นฐาน ๖๖.๐ นก., เพิ่มเติม ๒๒.๕ นก.)					

* จัดไว้ภาคเรียนใดก็ได้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
*กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
วิทยาศาสตร์	๒๔๐ (๖.๐ นก.)					
-สาระที่ ๑, ๒, ๓ *						
-สาระที่ ๔ เทคโนโลยี *	๔๐ (๑.๐ นก.)		-		-	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -ประวัติศาสตร์ -ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม -หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม -เศรษฐศาสตร์ -ภูมิศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	-	-
	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
การงานอาชีพ *	๔๐ (๑.๐ นก.)		๔๐ (๑.๐ นก.)		-	
ภาษาต่างประเทศ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๖๐๐ (๑๕ นก.)		๕๖๐ (๑๔ นก.)		๔๘๐ (๑๒ นก.)	
	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)					
*รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี *	๔๐ (๑.๐ นก.)		-		-	
หน้าที่พลเมือง	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	-	-
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน/ญี่ปุ่น)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	-	-	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	-	-
อื่นๆ	ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ (๑๐.๐ นก.)		ไม่น้อยกว่า ๓๒๐ (๘.๐ นก.)		ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ (๙.๐ นก.)	
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	ไม่น้อยกว่า ๕๖๐ (๑๔.๐ นก.)		ไม่น้อยกว่า ๕๒๐ (๑๓.๐ นก.)		ไม่น้อยกว่า ๔๔๐ (๑๑.๐ นก.)	
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
รวมเวลาเรียน รวมหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๘๐ ชั่วโมง ไม่น้อยกว่า ๒๙.๐ นก.		ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง ไม่น้อยกว่า ๒๗.๐ นก.		ไม่น้อยกว่า ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ไม่น้อยกว่า ๒๓.๐ นก.	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด รวมหน่วยกิตทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๓,๕๒๐ ชั่วโมง ไม่น้อยกว่า ๗๙.๐ นก. (พื้นฐาน ๔๑.๐ นก., เพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๘.๐ นก.)					

* จัดไว้ภาคเรียนใดก็ได้

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๓๕,๔๑๕ เล่ม และ E-Book จำนวน ๑,๑๕๘ เล่ม มีหนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ/เดือน และวารสารจำนวน - ฉบับ/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืบใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน - เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๕๕๖ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ

๒๐.๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลภายนอกมาใช้บริการเฉลี่ย ๘ คนต่อปี นักเรียนเข้าใช้ ๘๙,๐๔๖ คนต่อปี

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๓๑ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑๒ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๖ ห้อง
๔) ห้องคหกรรม	จำนวน ๓ ห้อง
๕) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๖) ห้องศิลปะ	จำนวน ๒ ห้อง
๗) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๕๙๘ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๙๐ เครื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๙๘ เครื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๔ เครื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๒๒ เครื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๔ เครื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	จำนวน ๑๘ เครื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	จำนวน ๓ เครื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน ๘ เครื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	จำนวน ๑ เครื่อง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๒ เครื่อง
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (Smart class)	จำนวน ๖ เครื่อง
โครงการห้องเรียน English Program (EP)	จำนวน ๑๑ เครื่อง
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (SMTE)	จำนวน ๓ เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๙๐ เครื่อง

ห้องศูนย์สื่อประสมโรงเรียนสงวนหญิง มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๕๑ เครื่อง

ห้องสืบค้นและห้องสมุดโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทางสสวท.

และสอวน. มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนบริการทั้งหมด ๑๐ เครื่อง

ห้องสมุดโครงการ English Program มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๒๔ เครื่อง

ห้องสืบค้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ผู้เรียนทั้งหมด

๑๙๕ เครื่อง

ห้องสืบค้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๓ เครื่อง
ห้องสืบค้นโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
(SMTE) มีคอมพิวเตอร์บริการผู้เรียนทั้งหมด ๗ เครื่อง

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๑๘ เครื่อง
สำนักงานฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล	จำนวน ๕ เครื่อง
สำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ	จำนวน ๗ เครื่อง
สำนักงานฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	จำนวน ๔ เครื่อง
สำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	จำนวน ๒ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์สื่อประสม	๕๘,๔๖๕ ครั้ง/ปี
๒	ห้องสมุด	๘๙,๐๔๖ คนต่อปี

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้อำเภอต่างๆ ในจังหวัดสุพรรณบุรี	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
อำเภอเมือง	๑๒
อำเภอศรีประจันต์	๓
อำเภออู่ทอง	๓
อำเภอสามชูก	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	รศ.บัวผัน สุพรรณยศ	เพลงอีแซว	๑
๒	นางสาวสุธาทิพย์ ธราพร	เพลงอีแซว	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

รางวัลสถานศึกษา	
รางวัลระดับประเทศ	๑. รางวัลศูนย์ครอบครัวยุคใหม่เพียงดีเด่น ระดับภาคกลาง ตะวันออก และตะวันตก
	๒. รางวัลยอดเยี่ยม รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS
รวม	๒ รางวัล

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา	
รางวัลระดับประเทศ	๑. รางวัลเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์ของพระราชทานเป็นเลิศ ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก จากการประกวดการขับเคลื่อนศูนย์ ครอบครัวยุคใหม่ ระดับประเทศ
	๒. บุคคลดีเด่นที่ร่วมขับเคลื่อนจังหวัดสุพรรณบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านดนตรีของ องค์การยูเนสโก
รวม	๒ รางวัล
รางวัลระดับจังหวัด	๑. รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ดำเนินการกิจกรรมเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ
	๒. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร จำนวน ๑ คน
	๓. รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จำนวน ๑ คน
รวม	๓ รางวัล
รางวัลครู	
รางวัลระดับประเทศ	๑. รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ ICT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน
	๒. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน
	๓. รางวัลระดับชาติการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาเกาหลีระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย อันดับ ๔ ศูนย์การศึกษาเกาหลีประจำประเทศไทย สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการสาธารณรัฐเกาหลี จำนวน ๑ คน
	๔. รางวัลการนำเสนอ ผลงาน ในหัวข้อ Digital Tranformation ในงาน Internaional Conference on Mathematics and Science Education in the Post COVID-19 Era : Global Issues Awareness (IMSED) จากสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และองค์การยูเนสโก จำนวน ๑ คน
	๕. ได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม ประเภท นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๒ คน
	๖. รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน จากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ คน

๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

รางวัลครู	
	๗. รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๑ คน ๘. รางวัลครูที่ปรึกษาศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนสวงนหึง ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติ รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก จำนวน ๓ คน
รวม	๘ รางวัล
รางวัลระดับจังหวัด	๑. รางวัลครูดีศรีสุพรรณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี จำนวน ๑๗ คน
	๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา (Best Practice) วิชาคณิตศาสตร์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน
	๓. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตในสถานศึกษา สพฐ.
	๔. รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม สพม.สุพรรณบุรี
	๕. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสื่อนวัตกรรม รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา สพม.สุพรรณบุรี
	๖. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดสื่อนวัตกรรม รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา สพม.สุพรรณบุรี
รวม	๖ รางวัล

รางวัลนักเรียน			
กลุ่มสาระ/ โครงการพิเศษ	ชื่อรางวัล / ชื่อการแข่งขัน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับรางวัล (คน)	จำนวนรางวัล
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑. รางวัลรองชนะเลิศโครงการเรื่องศึกษาการ กำจัดตัวอ่อนในไข่อยเซอรีแทนการใช้สารเคมี ชนิดร้กษน้ำ แข่งขันงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๓ คน	๑
	๒. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานลดการ ใช้สารเคมีฟอสจากทรายอะเบตในการกำจัดยุง ส่งผลต่อการร้กษน้ำ ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ	๓ คน	๑
	๓. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน โครงงานเปลี่ยนอากาศร้อนเป็นเย็นจาก Nature ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ	๓ คน	๑
	๔. รางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงงาน การศึกษาการสร้างภูมิคุ้มกันในผักกวางตุ้งสำหรับ ป้องกันแมลงและโรคในพืช ในงานมหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	๓ คน	๑
	๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในเวที นักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่แห่งชาติ ครั้งที่ ๑๙	๓ คน	๑
	๖. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ สาขา วิทยาศาสตร์ประยุกต์ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในเวที นักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่แห่งชาติ ครั้งที่ ๑๙	๓ คน	๑

รางวัลนักเรียน			
กลุ่มสาระ/ โครงการพิเศษ	ชื่อรางวัล / ชื่อการแข่งขัน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับรางวัล (คน)	จำนวนรางวัล
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (ต่อ)	๗. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับชาติการแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษาและ กล้องสมองกล (STEM & microcontroller Project นำเสนอภาษาไทย ม.๔ - ๖) การประกวด แข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ ICT	๓ คน	๑
	๘. ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖ ระดับชาติ การแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษาและกล้องสมอง กล (STEM & microcontroller Project นำเสนอ ภาษาอังกฤษ ม.๔-๖) การประกวดแข่งขันทักษะ วิชาการ กลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ ICT	๓ คน	๑
	๙. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาค การ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ภาคภาษาอังกฤษ การประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓ คน	๑
	๑๐. รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขัน โครงงานคณิตศาสตร์ ภาคภาษาไทยการประชุม วิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓ คน	๒
	๑๑. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาค การ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม. ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี	๓ คน	๑
	๑๒. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาค การ แข่งขันหุ่นยนต์ผสม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี	๔ คน	๑

รางวัลนักเรียน			
กลุ่มสาระ/ โครงการพิเศษ	ชื่อรางวัล / ชื่อการแข่งขัน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับรางวัล (คน)	จำนวน รางวัล
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (ต่อ)	๑๓. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับภาค การ แข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ ๑๐ กลุ่มเครือข่าย เพื่อการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	๕	๑
รวม		๔๒	๑๔
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	๑. รางวัล UHC Young Communicator ๒๐๒๓ ค่ายการเรียนรู้เรื่องสิทธิหลักประกันสุขภาพ แห่งชาติ “UHC Young Camp ๒๐๒๓” ระดับประเทศ	๑ คน	๑
	๑. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕ คน	๑
	๓. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม. ๔ - ม.๖ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และ ภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕ คน	๑
	๔.รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม. ๔ - ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และภาค ตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕ คน	๑
	๕. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดละครคุณธรรม ม. ๔ - ม.๖ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และ ภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕	๑
	๖. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การ ประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม. ๔ - ม.๖ แข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ	๑	๑
	รวม	๓๒ คน	๖

รางวัลนักเรียน			
กลุ่มสาระ/ โครงการพิเศษ	ชื่อรางวัล / ชื่อการแข่งขัน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับรางวัล (คน)	จำนวน รางวัล
กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑ – ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑ – ม.๓ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และ ภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๑ – ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และภาค ตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๔. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๑ – ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และภาค ตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๕. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑ – ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และภาค ตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘ คน	๑
	๖. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑ – ม.๓ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และ ภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๗. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เขียนภาพไทยประเพณี ม.๑ – ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และภาค ตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒ คน	๒
รวม		๑๕ คน	๘

รางวัลนักเรียน			
กลุ่มสาระ/ โครงการพิเศษ	ชื่อรางวัล / ชื่อการแข่งขัน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับรางวัล (คน)	จำนวน รางวัล
	๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม. ๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการสืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (เพลงอีแซว) ประจำปี ๒๕๖๖ โดย องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี	๗ คน	๑
	๕. รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา การประกวด กลอนสดระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๖ (ภาค ตะวันตก) โดย สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี และสมาคมนัก กลอนแห่งประเทศไทย	๓ คน	๑
	๖. รางวัลชนะเลิศ การประกวดเพลงอีแซว รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๓-๑๘ ปี ในเทศกาลนาฏยศิลป์ ศรีประจันต์ครั้งที่ ๒ โดยเทศบาลตำบลศรีประจันต์ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี	๔ คน	๑
	๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดขับร้อง เพลงลูกทุ่ง จัดโดยกองการศึกษาเทศบาลตำบล ศรีประจันต์	๑ คน	๑
รวม		๑๘ คน	๗

รางวัลนักเรียน			
กลุ่มสาระ/ โครงการพิเศษ	ชื่อรางวัล / ชื่อการแข่งขัน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับรางวัล (คน)	จำนวน รางวัล
คณิตศาสตร์	๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑ – ม. ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓ คน	๑
	๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑ – ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔ – ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
รวม		๖ คน	๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันแอโรบิก ม.๑ – ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐ คน	๑
	๒. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ การแข่งขัน วอลเลย์บอล ยูไรค์ ไทยแลนด์ บีชวอลเลย์บอล ๒๐๒๓ รอบคัดเลือกภาคกลาง	๔ คน	๑
	๓. รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลชายหาด การ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ รอบ คัดเลือกตัวแทนกีฬาระดับภาค	๒ คน	๑
รวม		๑๖ คน	๓

รางวัลนักเรียน			
กลุ่มสาระ/ โครงการพิเศษ	ชื่อรางวัล / ชื่อการแข่งขัน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับรางวัล (คน)	จำนวน รางวัล
ภาษาต่างประเทศ	๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑
	๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรมพูดเพื่อภาษาญี่ปุ่น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒ คน	๑
	๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดเพื่อภาษาเกาหลี ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒ คน	๑
	๔. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และ ภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕ คน	๑
	๕. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕ คน	๑
	๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ การแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์ภาษาเกาหลี ระดับมัธยมศึกษา ประเภท ทีมประจำปี ๒๕๖๖ จัดแข่งขันโดยมหาวิทยาลัย สตรีศรีธาดา ศูนย์การศึกษาเกาหลีประจำ สถาน เอกอัครราชทูตเกาหลีประจำประเทศไทย	๑ คน	๑
	๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบ ปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมเกาหลี จัด โดยมหาวิทยาลัยรังสิต	๑ คน	๑
รวม		๑๗ คน	๗

รางวัลนักเรียน			
กลุ่มสาระ/ โครงการพิเศษ	ชื่อรางวัล / ชื่อการแข่งขัน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับรางวัล (คน)	จำนวน รางวัล
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการปฐมพยาบาล ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕ คน	๑
	๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.๑ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐ คน	๑
	๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕ คน	๑
	๔. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕ คน	๑
	๕. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และ ภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓ คน	๑
	๖. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓ คน	๑
	รวม	๓๑ คน	๖

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคกลาง
ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก พันธกิจด้านสิ่งแวดล้อม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีผลการเรียน ๐, ร และ มส. และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ คือ ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๕ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารสามารถนำความรู้มาใช้ในการเรียนออนไลน์ และสืบค้นข้อมูล เพื่อนำเสนอผลงานต่อครูผู้สอนและสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม และรางวัลการประกวดอ่านทำนองเสนาะ งานวันกรมพระปรมาภิไธยชินรส รางวัลประกวดโครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (เพลงอีแซว) ประจำปี ๒๕๖๖ โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี

สำหรับผลงานที่แสดงถึงสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนั้นโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ มีผู้เรียนได้รางวัล UHC Young Communicator ๒๐๒๓ ระดับประเทศ จัดโดยสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) ร่วมกับมูลนิธิครอบครัวพอเพียง รางวัลการประกวดกลอนสด รอบชิงชนะเลิศ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษา ชิงโล่รางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันแอโรบิก ม.๑ – ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนของโรงเรียน สงวนหญิงในภาพรวมมีความสุขภาพ เรียบร้อย ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้วยการใช้ SY STEP ระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล OBECQA และมีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (IQA AWARD) เป็นหลักในการบริหารงานมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้องกัน ทำให้บรรลุผลในการบริหารจัดการศึกษา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาแกนนำเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๑ ช่วย ๓ เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านแบบด้านการประกันคุณภาพกับสถานศึกษาอื่นในสังกัด รางวัลโรงเรียนชนะเลิศ ศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก พันธกิจด้านสิ่งแวดล้อม รางวัลระดับประเทศ การบริหารจัดการมีการมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาวิชาการที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสำหรับโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และสอวน. (Smart Class) และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาในภูมิภาค (Education Hub) โปรแกรมนานาชาติ (International Program) และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ สำหรับแผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนมีผลด้านการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย จนมีคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) ครอบคลุมทุกพื้นที่ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับประเทศ รางวัลเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์ของพระราชาเป็นเลิศ ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก จากการประกวดการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง จำนวน ๑ คน รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน ๑ คน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมโดยครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบปกติ และแบบออนไลน์สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์และสามารถปรับเปลี่ยนได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียน หรือ

การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้รวมถึงมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพและมีการเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับและมีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยครูมีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ดังนี้ ครูได้รับรางวัลระดับประเทศ รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ ICT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน รางวัลระดับชาติการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาเกาหลีระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับ ๔ ศูนย์การศึกษาเกาหลีประจำประเทศไทย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐเกาหลี จำนวน ๑ คน ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม ประเภท นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๒ คน รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน จากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ คน รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑ คน รางวัลครูที่ปรึกษาศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนสงวนหญิง ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก จำนวน ๓ คน รางวัลครูดีศรีสุพรรณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน ๑๗ คน รางวัลประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา (Best Practice) วิชาคณิตศาสตร์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน รางวัลครูผู้สอนดีเด่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตในสถานศึกษา สพฐ. จำนวน ๑ คน รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม สพม.สุพรรณบุรีจำนวน ๑ คน และโรงเรียนมีข้าราชการครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๑ คน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมให้สามารถเป็นผู้นำและสร้างผลงาน การเป็นผู้นำสังคมในด้านจิตอาสา ด้านการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ทบทวนมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้รวมถึงห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้เป็นไปอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้น้อยได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการความรู้ (KM) ด้วยการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะกระบวนการรวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และทบทวนมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒. จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการความรู้ (KM) ด้วยการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทันสมัยทันเหตุการณ์และสนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active learning และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และฟื้นฟูภาวะถดถอยในการเรียนรู้
- ๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่ในเวทีวิชาการต่าง ๆ และเป็นแบบอย่างได้มากขึ้น
- ๓. ยกระดับความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจนสามารถนำผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ไปสู่การนำเสนอในระดับนานาชาติได้เพิ่มมากขึ้น
- ๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑. ส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้พัฒนาครูให้พร้อมด้านวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ และการด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน
- ๒. การสนับสนุนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุเอกสารหลักฐานที่สะท้อนในประเด็นจุดเน้นของสถานศึกษา ว่าดำเนินการโครงการอะไร ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น อาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องว่าได้ร่วมกิจกรรม ยกตัวอย่างเช่น การทดสอบวัดความรู้และทักษะต่างๆ โดยใช้เครื่องมือที่ครูออกแบบไว้มาทดสอบความสามารถ แล้วแสดงผลในรูปตารางเปรียบเทียบ หรือด้านการอ่าน สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด หรือโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดแล้วผลเป็นอย่างไร บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ เป็นต้น ซึ่งสามารถที่จะทำให้ครอบคลุมทุกประเด็น พิจารณาในมาตรฐานนั้น ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุเอกสารหลักฐานที่สะท้อนในประเด็นจุดเน้นของสถานศึกษาที่มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ SY STEP ซึ่งสถานศึกษาควรระบุให้เห็นกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) อย่างครบถ้วนชัดเจน และต่อเนื่องในการรักษาระดับคุณภาพ โดยระบุถึงกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (Plan) ที่มีโครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการพัฒนาครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อแสดงให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพ (PDCA) ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจน และระบุการรายงานผลการดำเนินงานทุกด้านให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ ได้แก่ คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านออนไลน์และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ จุลสาร แผ่นพับ การประชุม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ควรมีแบบประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น เมื่อพบปัญหาและอุปสรรคให้ช่วยกันหาวิธีการแก้ปัญหา ดังกล่าว และปรับปรุงแผน การจัดการเรียนรู้ต่อไป เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรจัดทำรายการงานผลและนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศภายใน แล้วนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และนำข้อมูลการดำเนินงานแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น จัดการประชุมผู้ปกครอง วารสารไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้ SY STEP เป็นหลักในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล มีการใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานในทุกฝ่าย/ กลุ่ม/ งาน สำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ School in school และโรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีการประยุกต์ใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบคุณภาพ ISO ๙๐๐๒ ทั้งระบบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องมาโดยตลอดโดยมีมาตรฐานการปฏิบัติงานและคู่มือการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน ซึ่งกระบวนการดำเนินงานมีเอกสารสำคัญตามระบบ คือ มาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) และจัดให้มีการทบทวนเอกสารการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีการจัดสอนซ่อมเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และคาบติวในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ สาระหลักที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด ๓ ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนมีจุดเน้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่วนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำแบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียนทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรในรายวิชาพื้นฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม โดยระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ในแบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน มีการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ (IOC) ทุกรายวิชา

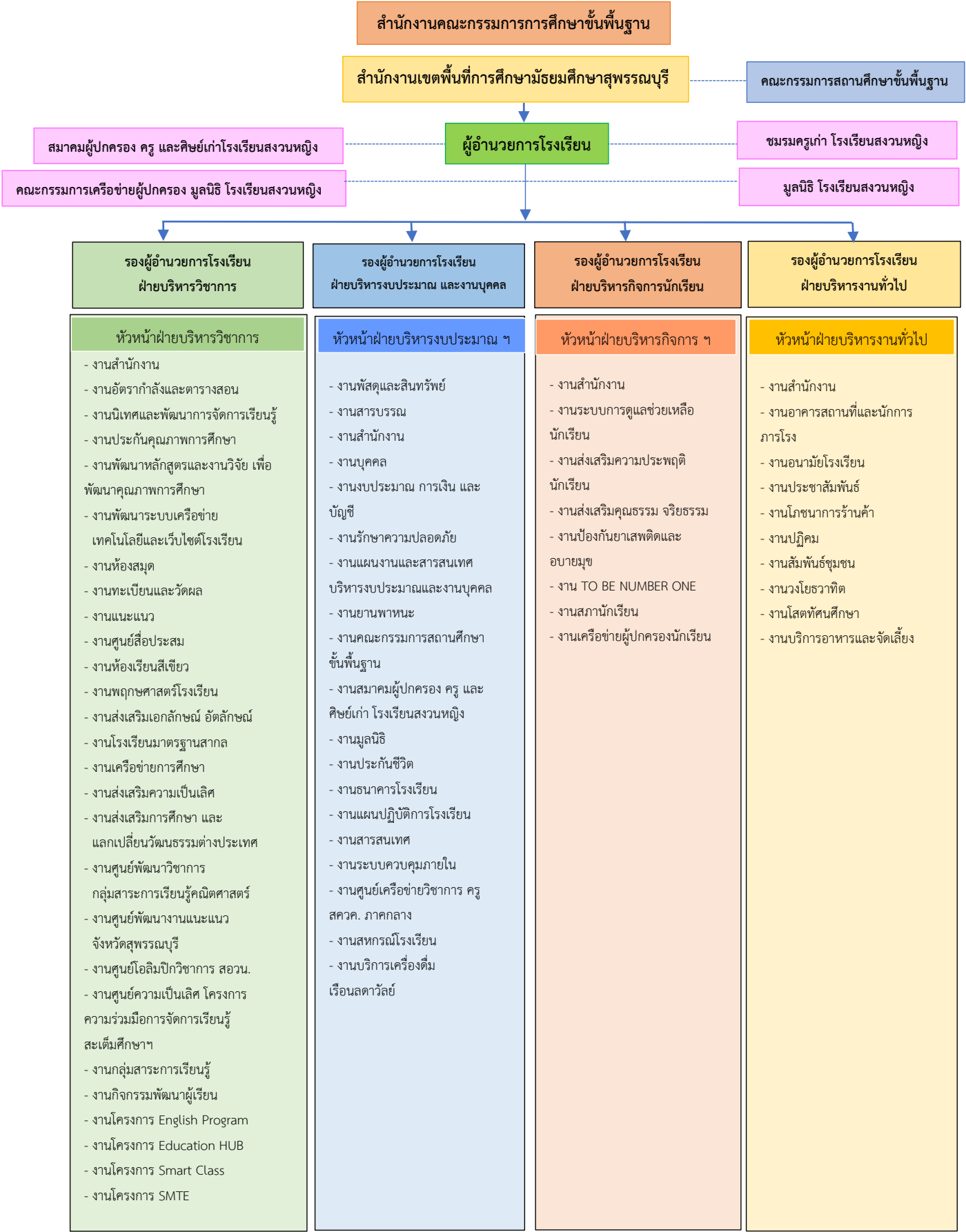
๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสวทญิง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย

โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารที่มีกระบวนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสวทญิง



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสงวนหญิง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามปณิธานสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจ

- ๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- ๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามปณิธานสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
- ๓. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- ๔. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสู่สากล	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพ ๔. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและภาคีเครือข่าย	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหารและฝ่ายบริหารทั่วไป
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมศักยภาพครูในการแข่งขัน	๒. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขัน	๓. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและมีความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ฝ่ายบริหารวิชาการ และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเยาวชนคนดีศรีสุพรรณที่ ๑ ในโลก
- 2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสู่สากล
- 3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ตามศาสตร์การสอน และส่งเสริมสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพร้อมรับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สุภาพ เรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงวนหญิง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานโดยรวม : ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ
๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน

๒. ฝ่ายบริหารวิชาการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการ เพื่อใช้ส่งเสริมพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย จากกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย ดำเนินการโดยวิธีการต่างๆ ดังนี้

- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖

- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประเมินบันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖

๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารโดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนโครงการที่ ๗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการอ่าน คิด และเขียนสื่อความ

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้นโดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการอ่าน คิด และเขียนสื่อความ โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการที่ ๗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการอ่าน คิด และเขียนสื่อความ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน
๒) ฝ่ายบริหารวิชาการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการ เพื่อใช้ส่งเสริมพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสาร จากกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ดำเนินการโดยวิธีการต่างๆ ดังนี้

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ประเมินผลการอ่าน

คดีวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๔) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมหลักแข่งขันทักษะต่างๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมย่อย แข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ แข่งขันร้องเพลงภาษาจีน คัดลายมือภาษาจีน แข่งขันทักษะภาษาภายใน ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายญี่ปุ่น โครงการที่ ๑๒ ส่งเสริมความสามารถทางภาษา กิจกรรมหลักทดสอบความสามารถทางภาษา กิจกรรมย่อยการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ภาษาเกาหลี (TOPIK) ภาษาอังกฤษ (TOEIC) ภาษาจีน (HSK) ภาษาอังกฤษ SMTE ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน HSK กิจกรรมหลักส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ ในโรงเรียน กิจกรรมหลักแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ กิจกรรมย่อย Summer Course โครงการที่ ๑๓ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมกิจกรรมหลักส่งเสริมการสร้างโครงงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมย่อยการเขียนโครงงานวิทยาศาสตร์ และนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) ผลการประเมินการอ่าน คดีวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรมโครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมหลักแข่งขันทักษะต่างๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมย่อยแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ แข่งขันร้องเพลงภาษาจีน คัดลายมือภาษาจีน แข่งขันทักษะภาษาภายในค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายญี่ปุ่น การแข่งขัน ภาษาเกาหลี โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๒ ส่งเสริมความสามารถทางภาษา กิจกรรมหลักทดสอบความสามารถทางภาษา กิจกรรมย่อยการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ภาษาเกาหลี (TOPIK) ภาษาอังกฤษ (TOEIC) ภาษาจีน (HSK) ภาษาอังกฤษ SMTE ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน HSK กิจกรรมหลักส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียนกิจกรรมหลักแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมใน ต่างประเทศ กิจกรรมย่อย Summer Course โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๓) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๓ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมหลักส่งเสริมการสร้างโครงงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมย่อย การเขียนโครงงานวิทยาศาสตร์และนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานทุกระดับชั้น

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมหลักแข่งขันทักษะต่าง ๆ ภายในโรงเรียนกิจกรรมย่อยแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ แข่งขันร้องเพลงภาษาจีน คัดลายมือภาษาจีน แข่งขันทักษะภาษาภายใน ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายญี่ปุ่น ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๒

๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๒ ส่งเสริมความสามารถทางภาษา กิจกรรมย่อยการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ภาษาเกาหลี (TOPIK) ภาษาอังกฤษ (TOEIC) ภาษาจีน (HSK) ภาษาอังกฤษ SMTE ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน HSK กิจกรรมหลักส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ ในโรงเรียน กิจกรรมหลักแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ กิจกรรมย่อย Summer Course ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๓ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมหลักส่งเสริมการสร้างโครงงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมย่อยการเขียนโครงงานวิทยาศาสตร์ และนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน

๒) ฝ่ายบริหารวิชาการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการเพื่อใช้ส่งเสริมพัฒนาและประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ จากกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับการประเมินความสามารถในการคิด ดำเนินการโดยวิธีการต่างๆ ดังนี้

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้ประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

๔) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดคำนวณ โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการตาม

แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โครงการที่ ๗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมหลักพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมย่อยอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลักส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหา กิจกรรมย่อยโครงงานคณิตศาสตร์ การใช้โปรแกรม GPS สนุกคิดคณิตศาสตร์ คณิตกับศิลป์ คณิตศาสตร์น่ารู้ ม.ปลาย

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้นโดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๐๘

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลักพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมย่อยอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลักส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหา กิจกรรมย่อยสนุกคิดคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.ปลายน่ารู้ โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลักพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมย่อยอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลักส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหา กิจกรรมย่อยสนุกคิดคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.ปลายน่ารู้ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยน อภิปราย ความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ผู้เรียนได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการคิดและการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมหลักแข่งขันทักษะต่างๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมย่อยวันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน แข่งขันตอบปัญหา สังคมศึกษา โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลักส่งเสริมการคิด และแก้ปัญหา กิจกรรมย่อยโครงงานคณิตศาสตร์ การใช้โปรแกรม GSP สนุกคิดคณิตศาสตร์ คณิตกับศิลป์ คณิตศาสตร์น่ารู้ ม.ปลาย การพัฒนานักเรียนเป็นนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมรายวิชาศึกษาค้นคว้า IS ตามแนวทาง STEM Education สำหรับนักเรียนชั้น ม.๒/๓ – ๒/๔

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นในรายวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ใน รายวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมหลักแข่งขันทักษะต่างๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมย่อยวันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน แข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษาโดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลักส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหา กิจกรรมย่อยโครงงานคณิตศาสตร์ การใช้โปรแกรม GSP สนุกคิดคณิตศาสตร์ คณิตกับศิลป์ คณิตศาสตร์น่ารู้ ม.ปลาย การพัฒนานักเรียนเป็นนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรม

รายวิชาศึกษาค้นคว้า IS ตามแนวทาง STEM Education สำหรับนักเรียนชั้น ม.๒/๓ – ๒/๔ โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมหลักแข่งขันทักษะต่างๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมย่อยวันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน แข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลักส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหา กิจกรรมย่อยโครงงานคณิตศาสตร์ การใช้โปรแกรม GSP สนุกคิดคณิตศาสตร์ คณิตกับศิลป์ คณิตศาสตร์น่ารู้ ม.ปลาย การพัฒนานักเรียนเป็นนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรม รายวิชาศึกษาค้นคว้า IS ตามแนวทาง STEM Education สำหรับนักเรียนชั้น ม.๒/๓ – ๒/๔ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) โรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผู้เรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) รายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS๒) และการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นม.๒ และ ม.๕

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมผ่านการเข้าร่วมโครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้กิจกรรมหลักส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหา กิจกรรมย่อยการพัฒนานักเรียนเป็นนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมรายวิชาศึกษาค้นคว้า IS ตามแนวทาง STEM Education สำหรับนักเรียนชั้น ม.๒/๓ – ๒/๔ กิจกรรมหลักส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอก กิจกรรมย่อยการแข่งขันทักษะวิชาการ ๔๖ ICT โครงการที่ ๑๓ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมหลักการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมย่อยสร้างผลงานจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (IS๑-IS๒)

กิจกรรมหลักส่งเสริมการสร้างโครงงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมย่อยการสร้างและพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓) ขึ้นไปของผู้เรียนระดับชั้น ม.๒ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓) ขึ้นไปของผู้เรียนระดับชั้น ม.๕ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๓) รายงานผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศภายใต้กิจกรรมหลักส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหา กิจกรรมย่อยการพัฒนานักเรียนเป็นนวัตกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมรายวิชาศึกษาค้นคว้า IS ตามแนวทาง STEM Education สำหรับนักเรียนชั้น ม.๒/๓ – ๒/๔ กิจกรรมหลักส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอก กิจกรรมย่อยการแข่งขันทักษะวิชาการ ๔๖ ICT โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๓ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมหลักการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมย่อยสร้างผลงานจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (IS๑-IS๒) กิจกรรมหลักส่งเสริมการสร้างโครงงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมย่อยการสร้างและพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๓๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชา วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓) ขึ้นไป ของระดับชั้น ม.๒ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชา

วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓) ขึ้นไป ของระดับชั้น ม.๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมความสามารถในการคิดสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้กิจกรรมหลักส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหา กิจกรรมย่อยการพัฒนานักเรียนเป็นนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมรายวิชาศึกษาค้นคว้า IS ตามแนวทาง STEM Education สำหรับนักเรียนชั้น ม.๒/๓ - ๒/๔ กิจกรรมหลักส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอก กิจกรรมย่อยการแข่งขันทักษะวิชาการ ๔๖ ICT ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมโครงการที่๑๓ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมหลักการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมย่อยสร้างผลงานจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (IS๑ - IS๒) กิจกรรมหลักส่งเสริมการสร้างโครงงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองกิจกรรมย่อยการสร้าง และพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลงานโครงงานของโครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆ ได้แก่ โครงการ English Program (EP) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และสอวน. (SMART CLASS) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และโครงการห้องเรียนพิเศษ Education Hub

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กลุ่มเทคโนโลยี) เป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชากลุ่มเทคโนโลยีทุกระดับชั้นประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร และประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานในเวทีระดับชาติในวิชาโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงโครงงานในโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการ English Program (EP) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท.และสอวน. (SMART CLASS) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และโครงการห้องเรียนพิเศษ Education Hub

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญในโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โครงการที่ ๑๓ พัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมหลักการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมย่อยสร้างผลงานจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (IS๑ - IS๒) การสร้าง และพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการที่ ๑๔ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมหลักส่งเสริมทักษะวิทยาการคำนวณ กิจกรรมย่อยส่งเสริมทักษะวิทยาการคำนวณ กิจกรรมหลักบูรณาการสร้างชิ้นงานด้วยเทคโนโลยี กิจกรรมย่อยอบรมพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสร้างชิ้นงานคอมพิวเตอร์ กิจกรรมหลักนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี กิจกรรมย่อย Technology in the classroom การนำเสนอผลงานนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMTE

๒.๒ ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มรายวิชาเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๓) รายงานผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๓ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมหลักการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมย่อยสร้างผลงานจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (IS๑ - IS๒) การสร้างและพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๔ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมหลักส่งเสริมทักษะวิทยาการคำนวณ กิจกรรมย่อยส่งเสริมทักษะวิทยาการคำนวณ กิจกรรมหลักบูรณาการสร้างชิ้นงานด้วยเทคโนโลยี กิจกรรมย่อยอบรมพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสร้างชิ้นงานโครงงานคอมพิวเตอร์ กิจกรรมหลักนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี กิจกรรมย่อย Technology in the classroom การนำเสนอผลงานนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในกลุ่มรายวิชาเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ

การสื่อสารระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๓ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมกิจกรรมหลักการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมย่อยสร้างผลงานจากการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (IS๑-IS๒) การสร้างและพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๔ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมหลักส่งเสริมทักษะวิทยาการคำนวณ กิจกรรมย่อยส่งเสริมทักษะวิทยาการคำนวณ กิจกรรมหลักบูรณาการสร้างชิ้นงานด้วยเทคโนโลยีกิจกรรมย่อยอบรมพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสร้างชิ้นงานโครงงานคอมพิวเตอร์ กิจกรรมหลักนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี กิจกรรมย่อย Technology in the classroom การนำเสนอผลงานนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ตามแผนปฏิบัติการ ฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีความรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตร โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑)

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตามบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบเพื่อกำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ในโครงการที่ ๗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลักพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลักส่งเสริมการอ่าน คิด และเขียนสื่อความ กิจกรรมหลักเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมหลักติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในทุกรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลักพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลักส่งเสริมการอ่าน คิด และเขียนสื่อความกิจกรรมหลักเสริมศักยภาพ

๒) ผู้เรียน กิจกรรมหลักติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการเรียนโดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในทุกรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลักพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลักส่งเสริมการอ่าน คิด และเขียนสื่อความ กิจกรรมหลักเสริมศักยภาพผู้เรียนกิจกรรมหลักติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๔

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาการงานอาชีพ และประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตทุกระดับชั้น

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้เลือกเรียนในแผนการเรียนต่างๆในหลักสูตรซึ่งส่งเสริมการเลือกเรียนเพื่ออาชีพในอนาคต ซึ่งครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ได้รับแนวทางในการศึกษาต่อโดยผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนวทุกระดับชั้น ในหน่วยการเรียนรู้ รู้จักอาชีพ

๔) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ในโครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมหลักแข่งขันทักษะต่างๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมหลักจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมหลักกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมหลักตลาดนัดมีอาชีพ

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายทุกรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไปในทุกรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

- ๑) หน่วยการเรียนรู้ รู้จักอาชีพ ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาแนะแนวทุกระดับชั้น
- ๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมหลักแข่งขันทักษะต่างๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมหลักจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมหลักกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมหลักตลาดนัดมืออาชีพ โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในทุกรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไปในทุกรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการเรียนรู้และมีผลงานนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ รู้จักอาชีพในรายวิชาแนะแนวทุกระดับชั้น
- ๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมหลักแข่งขันทักษะต่างๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมหลักจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมหลักกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมหลักตลาดนัดมืออาชีพ ตามแผนปฏิบัติการ ฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๓

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยได้เรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี และยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลผู้เรียนโดยครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) ผู้เรียนได้เข้ารับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการที่ ๓ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการที่ ๙ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โครงการที่ ๑๕ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

- ๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๓ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก เยี่ยมบ้านนักเรียน รู้จักผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งต่อและระบบการแนะแนว โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๔ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๓) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๕ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทุกรายวิชา พื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๓ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๙

๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๔ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๓) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๕ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๔

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำเนินการโดยวิธีการต่างๆ ดังนี้

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ ในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยของผู้เรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ ในทุกรายวิชา

๒) ผู้เรียนได้เข้ารับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการที่ ๔ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ กิจกรรมหลักรักความเป็นไทย / รักमारยาไทย โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมหลักส่งเสริมสุนทรีย์ด้านศิลปะ ดนตรี

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในทุกรายวิชาพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านรักความเป็นไทยระดับดี ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๙ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ กิจกรรมหลักรักความเป็นไทย/รักमारยาไทย โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ กิจกรรมหลักส่งเสริมสุขนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๓๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในทุกรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านรักความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๙ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณกิจกรรมหลักรักความเป็นไทย/รักमारยาไทย ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ กิจกรรมหลักส่งเสริมสุขนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายโดยเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองจากครูที่ปรึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายโดยเรียนรู้ในทุกรายวิชาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น และได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากครูผู้สอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ภายใต้กิจกรรมหลักกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมย่อยการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด การจัดกิจกรรมชุมนุม โครงการที่ ๙ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่าน ในทุกรายวิชาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ภายใต้กิจกรรมหลักกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมย่อยการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด การจัดกิจกรรมชุมนุม โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๙ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่าน ในรายวิชาทุกรายวิชาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ภายใต้กิจกรรมหลักกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมย่อยการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด การจัดกิจกรรมชุมนุม ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๙ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมจากกิจกรรม การเรียนรู้ ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาและได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยเข้าร่วมกิจกรรมใน โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการที่ ๑๕ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข กิจกรรมหลักสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาพื้นฐานทุกระดับชั้น โดยมีเป้าหมายผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดี และมี สุนทรียภาพโดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๕ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และ อบายมุข กิจกรรมหลักสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยมีค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลความสำเร็จรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานฯ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐานทุกระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ กิจกรรมหลักส่งเสริมสุขภาวะทางกายและกีฬา ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๗

๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๕ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข กิจกรรมหลักสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

และมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีผลการเรียน ๐, ร และ มส. และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ คือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๘ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารสามารถนำความรู้มาใช้ในการเรียนออนไลน์และสืบค้นข้อมูล เพื่อนำเสนอผลงานต่อครูผู้สอนและสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๑ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๕ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน ๔ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา จำนวน ๓ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๙ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑๑ รางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ รางวัล ผลงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนจำนวน ๖ รางวัล ซึ่งเป็นรางวัลระดับภาคและระดับชาติสำหรับผลงานที่แสดงถึงสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมนั้นโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยโรงเรียน ได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และ ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้าน โรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี การจัดการโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้วยการใช้ SY STEP ระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล OBECQA ผู้เรียนของโรงเรียนสงวนหญิงในภาพรวมมีความสุขภาพ เรียบร้อย ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

กลุ่มผู้เรียนปกติมีผลงานที่สะท้อนความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในการเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกน้อยกว่ากลุ่มผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดโครงการ/กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านต่างๆที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการโดยแยกการแข่งขันระหว่างกลุ่มผู้เรียนปกติกับกลุ่มผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อให้กลุ่มผู้เรียน ปกติได้มีโอกาสเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน โดยเริ่มจากการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีการศึกษานโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและความคาดหวังของผู้เรียนทั้งในอดีตและปัจจุบันรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

และชุมชนรวมถึงศึกษาผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของโรงเรียนตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากลมาใช้ในการจัดทำร่างค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น ประเมิน ทบทวน และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการประกาศใช้เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมโดยฝ่ายบริหารของโรงเรียนดำเนินการ ถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านช่องทางการสื่อสารบนเว็บไซต์โรงเรียน ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ วารสารของโรงเรียน การประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อได้รับทราบทิศทางการดำเนินการของโรงเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยให้ครูและบุคลากรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดให้มีการประชุมทบทวน และปรับปรุงผลการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในรอบปีการศึกษาถัดไป

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
- ๒) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๓) เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายต้นสังกัด ซึ่งเป็นผลมาจากการวิเคราะห์องค์กร
- ๒) โรงเรียนมีเครื่องมือที่ใช้ขับเคลื่อนการบริหารงานโดยใช้แผนกลยุทธ์โรงเรียน กำหนดกรอบระยะเวลาไว้ ๓ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละรุ่นและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ใช้กำกับการดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้ SY STEP เป็นหลักในการบริหารงาน เพื่อขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล มีการใช้วงจร PDCA ในการดำเนินงานในทุกฝ่าย/ กลุ่ม/ งาน สำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ School in school และโรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีการประยุกต์ใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบคุณภาพ ISO 9002 ทั้งระบบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องมาโดยตลอดโดยมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน ซึ่งกระบวนการดำเนินงาน



๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง

- ๒) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๓) เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๑) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียน

๒) โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบ SY STEP ที่มีการกระจายอำนาจการบริหารงานและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนซึ่งเป็นระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นไปตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้กระบวนการดำเนินงานของระบบ ISO 9002 ส่งผลให้การดำเนินในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน เกิดประสิทธิภาพสูง ลดความผิดพลาดในการทำงาน ป้องกันปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนและแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการทำงานของบุคลากร

- ๓) โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน โดยมีพันธกิจที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารงานคุณภาพ การจัดหลักสูตรและการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) รวมถึงเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพโครงการที่ ๑ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบ (เครือข่าย) เทคโนโลยีสารสนเทศ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ โครงการที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร และกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการที่ ๕ พัฒนาหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมหลักพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๒) เอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)
- ๔) รายงานโครงการที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕
- ๕) เอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.)

ของฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล และฝ่ายบริหารวิชาการ

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ที่เน้นการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และมีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ในการดำเนินงาน

๓) โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ของฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล และฝ่ายบริหารวิชาการ

๔) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๖

๕) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบ (เครือข่าย)

เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕

๖) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมหลักเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑

๗) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๕ พัฒนาหลักสูตร มัธยมศึกษา ตอนต้นกิจกรรมหลักพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงมีการสำรวจอัตรากำลังของครูและบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา เพื่อสนองต่อการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน มีการสำรวจคุณวุฒิ ความสามารถและความต้องการของครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณวุฒิสูงขึ้น มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนใช้กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพโดยฝ่ายบริหารงบประมาณ และงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) รวมถึงเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้ โครงการที่ ๑ โรงเรียนบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ กิจกรรมหลักระบบประกันคุณภาพ กิจกรรมย่อยพัฒนาบุคลากรงานประกันคุณภาพภายใน ให้มีความรู้ทันการเปลี่ยนแปลงด้านการประกันคุณภาพ โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบ (เครือข่าย) เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมหลักพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี และโครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาครู และบุคลากร

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๒) เอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานโครงการที่ ๑, ๒ และ ๔
- ๔) ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากร
- ๕) เอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม

(ส.ญ.) ของฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ.๒๕๖๖ ในการดำเนินงาน

๒) โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ของฝ่ายบริหาร และฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล

๓) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑ โรงเรียนบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ กิจกรรมหลักระบบประกันคุณภาพ กิจกรรมย่อยพัฒนาบุคลากรงานประกันคุณภาพภายใน ให้มีความรู้ทันการเปลี่ยนแปลงด้านการประกันคุณภาพ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบ (เครือข่าย) เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมหลักพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและมีความปลอดภัย โดยใช้กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ในการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ซึ่งฝ่ายบริหารทั่วไป เป็นผู้รับผิดชอบจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) รวมถึงเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ดังนี้ โครงการที่ ๑๖ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการที่ ๑๗ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการในการซ่อมแซม ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมต่อการให้บริการ และมีความปลอดภัยและส่งรายงานผลการสำรวจต่อฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษา (ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง) และโรงเรียนมีกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันดูแล รักษาความสะอาดของห้องเรียน และเขตพื้นที่พัฒนาในโรงเรียนแบ่งตามคณะสี ภายใต้กิจกรรม Big cleaning day รวมถึงดูแลเรื่องความปลอดภัยของโรคไข้เลือดออก โดยได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ในการฉีดพ่นยาฆ่ายุงลายทุกวันเสาร์ และจะมีการพ่นยาเชื้อแอลกอฮอล์เพื่อป้องกันเชื้อโรคและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid – ๑๙ ในห้องเรียนและโรงเรียน

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๒) เอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานโครงการที่ ๑๖ และ ๑๗
- ๔) ข้อมูลสารสนเทศของวัสดุ อุปกรณ์ อาคาร และสิ่งปลูกสร้างของสถานศึกษา
- ๕) เอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.)

ของฝ่ายบริหารทั่วไป

๖) รายงานการสำรวจความต้องการในการซ่อมแซม ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และมีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ในการดำเนินงาน

๒) โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม(ส.ญ.) ของฝ่ายบริหาร และฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล

๓) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๖ โครงการจัดสภาพแวดล้อม และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔

๔) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๗ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหลักระบบการจัดการความรู้ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสงวนหญิงมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีครูและเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญการรวมถึง มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีการจัดหาอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดให้มีเครือข่าย SERVER ที่มีประสิทธิภาพสูง มีการจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยระบบ DMC (ระบบการจัดการผู้เรียนรายบุคคล) มีทะเบียนคุมงานซ่อมจัดซ่อมตามลำดับ/ความจำเป็นและทำอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งาน ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มีความเชื่อถือได้ ปลอดภัยและใช้งานง่าย โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และโรงเรียนใช้กลยุทธ์ที่พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมซึ่งฝ่ายบริหารงบประมาณ และงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) รวมถึงเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการดังนี้ โครงการที่ ๑ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กิจกรรมหลักระบบและให้บริการข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมหลักการบริหารจัดการงานสำนักงาน โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบ (เครือข่าย) เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมหลักพัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีกิจกรรมหลักปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมหลักจัดบริการสืบค้นข้อมูล โดยสื่อเทคโนโลยี กิจกรรมหลักจัดบริการสารสนเทศ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ในการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ซึ่งฝ่ายบริหารวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) และคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) รวมถึงเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ดังนี้ โครงการที่ ๑๗ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหลักระบบการจัดการความรู้

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) เอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒) เอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) รายงานโครงการที่ ๑, ๒ และ ๑๗

๔) ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

๕) เอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม

(ส.ญ.) ของฝ่ายบริหารวิชาการ

๖) รายงานการสำรวจความต้องการในการซ่อมแซม ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนสงวนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และมีแผน
ปฏิบัติการประจำปีพ.ศ.๒๕๖๖ ในการดำเนินงาน

๒) โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม(ส.ญ.)
ของฝ่ายบริหาร และฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล และฝ่ายบริหารวิชาการ

๓) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑ โรงเรียนบริหารจัดการด้วย
ระบบคุณภาพ กิจกรรมหลักระบบและให้บริการข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมหลักการบริหารจัดการงานสำนักงาน
ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๖

๔) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบ (เครือข่าย)
เทคโนโลยีสารสนเทศกิจกรรมหลักพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีกิจกรรมหลักปรับปรุงห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์ กิจกรรมหลักจัดบริการสืบค้นข้อมูลโดยสื่อเทคโนโลยี กิจกรรมหลักจัดบริการ สไลด์ทัศน์
ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐

๕) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๖ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมหลักระบบการจัดการความรู้ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมผลลัพธ์ความสำเร็จ
ตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ
คุณภาพยอดเยี่ยม ด้วยการใช้ SY STEP ระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล OBECQA มีระบบ และ
กลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (IQA AWARD) มีนวัตกรรม
“SA-NGUAN Model” สร้างสรรค์คนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม เป็นหลักในการบริหารงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้องกันทำให้บรรลุผลในการบริหารจัดการศึกษา
มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (QP) คู่มือการปฏิบัติงาน (WI) และฟอร์ม (ส.ญ.) ในทุกฝ่าย/
กลุ่ม/งาน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาแกนนำเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๑ ช่วย ๓
เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาต้นแบบด้านการประกันคุณภาพกับสถานศึกษา
อื่นในสังกัดการบริหารจัดการมีการมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนา

วิชาการที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสำหรับโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. (Smart Class) และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในภูมิภาค (Education Hub) โปรแกรมนานาชาติ (International Program) และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ สำหรับแผนการเรียนภาษาไทย - สังคมศึกษา แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาเกาหลี แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียน มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจนมีผลงานด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสะอาดและปลอดภัยจนมีคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้โรงเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) ครอบคลุมทุกพื้นที่ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก พันธกิจด้านสิ่งแวดล้อม รางวัลผู้บริหารมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์ของพระราชทานเป็นเลิศของภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก จากการประกวดการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงระดับประเทศ รางวัลขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่นระดับภูมิภาคภาคกลางภาคตะวันออกและภาคตะวันตก ในระดับดีเยี่ยม

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑.) การนิเทศติดตามงานด้านต่างๆ ยังไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง ทัวทั้ง ในทุกๆ งาน ถึงแม้จะมีแผนติดตามกำกับที่ชัดเจนจึงต้องหาวิธีการนิเทศติดตามงานในรูปแบบต่างๆเพื่อให้สามารถดำเนินการนิเทศติดตามไปได้ด้วยดี

๒.) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑.) จัดให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในงานนิเทศติดตามของทุกฝ่าย/กลุ่ม/งาน ได้เข้าร่วมการอบรมเพื่อเรียนรู้เทคนิค/วิธีในการนิเทศติดตามงานในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬาตามโครงการที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมหลักพัฒนาการเรียนจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ครูและบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)

๓) ครูและบุคลากรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) และเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวัน โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๔) ครูมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และกระบวนการคิด มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงานโครงการที่ ๖

๒) สรุปลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) วิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๕) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ นวัตกรรม

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีบันทึกหลังสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓) ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๔) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (สื่อการสอน / รูปแบบ / วิธีการ)

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ตามกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพ โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบ (เครือข่าย) เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมหลักพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีกิจกรรมย่อยอบรมความรู้ การใช้ เทคโนโลยี กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน และ ภาควิชาเครือข่าย โครงการที่ ๑๖ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ และโครงการที่ ๑๗ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ครูและบุคลากรจัดทำสื่อและจัดหาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ รวมถึงเผยแพร่ผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียนสงวนหญิง Google classroom กลุ่มไลน์ (Line) รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันอื่นๆ ในการ จัดการเรียนการสอน และสรุปผลการใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรายงานการจัดการเรียนการสอน ส่ง ฝ่ายบริหารวิชาการ

๓) ครูและบุคลากรสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔) ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) รายงานโครงการที่ ๒, ๑๖ และ ๑๗

๒) รายงานสรุปผลการใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) รายงานสรุปการใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน จากฝ่ายบริหารวิชาการ

๕) รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากฝ่ายบริหาร วิชาการ

๖) แฟ้มผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานที่ ๓

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบ (เครือข่าย) เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมหลักพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี กิจกรรมย่อยอบรมความรู้การใช้เทคโนโลยี ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๖ โครงการจัดสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๖๑

๓) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๗ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตาม แผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีรายงานสรุปผลการใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีรายงานการจัดการเรียนการสอน

๖) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีสรุปการใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๗) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ มีการเผยแพร่สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

๘) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอน

๙) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีแฟ้มผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) โรงเรียนดำเนินการด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมหลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันภายในห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ระหว่างผู้เรียนกับครู

กับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการร่วมกัน สร้างวินัย ในห้องเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบวิถีประชาธิปไตย

๔) ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนเชิงรุกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนของผู้เรียนพร้อมทั้งเสริมแรงให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕) ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๖) หลังการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และเมื่อครบ ๑ ภาคเรียน จะต้องส่งฝ่ายบริหารวิชาการโดยผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๗) ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๘) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตามการบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนของครูด้วยการนิเทศจากฝ่ายบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ และนักเรียน

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานโครงการที่ ๖
- ๒) แบบสรุปรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) เอกสารวางแผนวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๕) ป้ายนิเทศระเบียนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- ๖) รายงานการใช้สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา
- ๗) รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของครู (บันทึกหลังสอน)
- ๘) วิจัยในชั้นเรียนของครูภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๙) รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากฝ่ายบริหารวิชาการ
- ๑๐) แฟ้มผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานที่ ๓

๒.๓ ผลความสำเร็จ

- ๑) ผลการประเมินโครงการ/โครงการที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมหลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีสรุปรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีเอกสารวางแผนวัด และประเมินผลผู้เรียน
- ๔) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีบันทึกหลังสอน
- ๕) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีสรุปการใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน
- ๖) โรงเรียนมีป้ายนิเทศระเบียนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- ๗) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๘) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอน
- ๙) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีแฟ้มผลการปฏิบัติงาน ของครูตามมาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากร จัดทำเอกสารวางแผนวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน โดยมีรายละเอียดครบทุกด้าน ได้แก่ การประเมินด้านความรู้ (K) การประเมินด้านกระบวนการ (P) การประเมินด้านคุณลักษณะ (A) และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ การประเมินตามคู่มือวิชาการของโรงเรียน

๒) ครูและบุคลากร จัดทำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนที่จะมีการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยครูจะต้องนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

๓) ครูและบุคลากร มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนที่ครอบคลุมตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจัดทำรายงานการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน (IOC) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาแบบทดสอบในปีการศึกษาต่อไป

๔) ครูนำผลการประเมินผู้เรียนทั้งด้านความรู้ (K) การประเมินด้านกระบวนการ (P) การประเมินด้านคุณลักษณะ (A) มาพัฒนาผู้เรียนโดยจัดสอนซ่อมเสริมและพัฒนานวัตกรรม หรืองานวิจัยในชั้นเรียน

๕) ครูทุกคนต้องจัดทำเอกสารร่องรอยการบันทึกคะแนน และจัดทำรายงานผลการเรียนแบบ ปพ.๕ ของผู้เรียนตลอดภาคเรียนและจัดให้มีการส่งและตรวจทานการบันทึกคะแนนและการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนก่อนการเผยแพร่ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบโดยฝ่ายบริหารวิชาการ

๖) โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมหลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและกิจกรรมหลักวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสามารถเฉพาะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมหลักวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งที่วางแผนวัดผล ร่องรอยแบบบันทึกคะแนน และแบบ ปพ.๕

๒) เอกสารรายงานการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ (IOC)

๓) เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔) แฟ้มมาตรฐาน ๓

๕) รายงานโครงการที่ ๖

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมหลักวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีเอกสารวางแผนวัด และประเมินผลผู้เรียน

๓) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำร่องรอยแบบบันทึกคะแนน และแบบปพ.๕

๔) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำเอกสารการสร้าง และหาคุณภาพแบบทดสอบ (IOC) ทุกภาคเรียน

๕) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีสรุปรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีแฟ้มผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครู บุคลากร ประจำเดือนละ ๑ ครั้ง มีการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ ที่จัดโดยฝ่ายบริหารวิชาการ เพื่อให้ข้อมูลและปรับปรุงด้านการจัดการเรียนรู้ทุกวันอังคาร สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการสร้าง และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้ครูมีชั่วโมง PLC ทุกวันศุกร์

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยครูจะต้องส่งวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ให้กับฝ่ายบริหารวิชาการ ตามกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการที่ ๕ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษากิจกรรมหลักการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหลักนิเทศการจัดการเรียนรู้

๔) ครูมีการเผยแพร่ผลงาน ทำให้ได้รับรางวัลเกียรติยศจากหน่วยงานต่างๆ

๕) ครูและบุคลากรได้รับการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ในโครงการที่ ๑๗ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหลักเข้าถึงและแบ่งปันความรู้ กิจกรรมหลักแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานโครงการที่ ๕ และ ๑๗
- ๒) รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมฝ่าย/งาน
- ๓) แฟ้มบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๔) รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ผลงาน/รางวัลของครู ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ
- ๖) รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ ผลความสำเร็จ

- ๑) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๕ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมหลักการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหลักนิเทศการจัดการเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ ๑๗ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหลักเข้าถึงและแบ่งปันความรู้ กิจกรรมหลักแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๓) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมฝ่าย/งาน
 - ๔) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแฟ้มบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - ๕) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
 - ๖) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม
 - ๗) ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์และสามารถปรับเปลี่ยนได้ มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนหรือการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ และมีการเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับและมีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ส่งผลให้นักเรียน

มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โดยครูมีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้ การประกวดครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ ICT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ รางวัลระดับชาติ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาเกาหลีระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับ ๔ ศูนย์การศึกษาเกาหลีประจำประเทศไทย สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการสาธารณรัฐเกาหลี จำนวน ๑ คน รางวัลการนำเสนอ ผลงาน ในหัวข้อ Digital Tranformation ในงาน International Conference on Mathematics and Science Education in the Post COVID-๑๙ Era : Global Issues Awareness (IMSED) จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และองค์การยูเนสโก จำนวน ๑ คน คน ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม ประเภท นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๒ คน รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน จากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ คน รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๑ คน รางวัลครูที่ปรึกษาศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนสงวนหญิง ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก จำนวน ๓ คน ครูดีศรีสุพรรณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีจำนวน ๑๗ คน และโรงเรียนมีข้าราชการครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เป็นครูชำนาญการ จำนวน ๓๙ คน และครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๑ คน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนจัดสวัสดิการต่างๆ ให้กับครู โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ตาราง สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนสวณหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	คะแนนเต็ม (ร้อยละ)	คะแนนที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๖๐ (๑๐๐.๐๐)	(๕๘.๙๔) (๙๘.๗๒)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๔.๘๗ (๙๗.๕๕)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๔.๗๖ (๙๕.๒๔)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๔.๘๗ (๙๗.๕๕)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๔.๙๘ (๙๙.๕๒)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๔.๗๙ (๙๕.๘๑)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๔.๗๕ (๙๕.๑)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๔.๙๘ (๙๙.๗๒)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๔.๙๗ (๙๙.๓๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๔.๙๗ (๙๙.๔)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	คะแนนเต็ม (ร้อยละ)	คะแนน ที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๑๕ (๑๐๐.๐๐)	๑๔.๔ (๙๖.๖๗)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๐๐	๒ (๑๐๐.๐๐)	๒ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๒ (๑๐๐.๐๐)	๒ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๒ (๑๐๐.๐๐)	๒ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๓ (๑๐๐.๐๐)	๓ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๓ (๑๐๐.๐๐)	๒.๗ (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๓ (๑๐๐.๐๐)	๒.๗ (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๒๕ (๑๐๐.๐๐)	๒๔.๕ (๙๘.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๕ (๑๐๐.๐๐)	๔.๕ (๙๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม
รวม		๑๐๐ (๑๐๐.๐๐)	๙๖.๙๘ (๙๗.๑๖)	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑. ยกระดับความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จนสามารถนำผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ไปสู่การนำเสนอในระดับนานาชาติได้เพิ่มมากขึ้น
- ๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่ในเวทีวิชาการต่าง ๆ และเป็นแบบอย่างได้มากขึ้น
- ๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑. การสนับสนุนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอ แต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบ ทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบ ทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบ ทุกรายวิชา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ – ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม กับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม กับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม กับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุน ไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๒.... รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง-..... รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

ส่วนที่ ๔

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

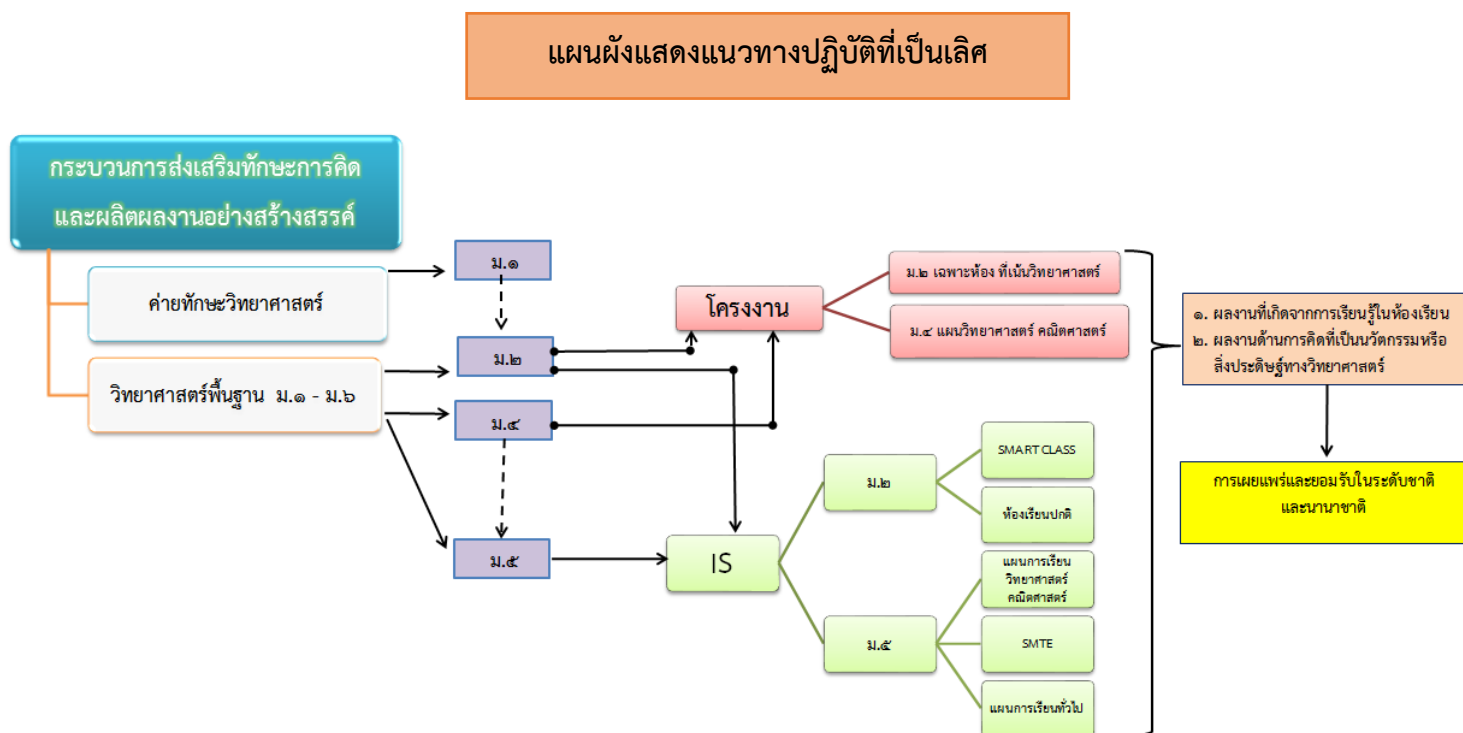
ด้วยโรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านต่างๆ ตามคุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ซึ่งผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านการเรียนรายวิชาศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ และการเผยแพร่สู่ชุมชน (IS๒ - IS๓) จากครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ตามเกณฑ์การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียนจะได้เรียนรายวิชา IS ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนักเรียนจะได้เรียนรายวิชา IS ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติและโครงการห้องเรียนพิเศษจนมีผลงานที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นที่ยอมรับในระดับชาติในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ มีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ให้นักเรียน ทุกคนได้แสดงความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ และการเผยแพร่สู่ชุมชน (IS๒- IS๓) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม ทำให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “โรงเรียนศูนย์ความเป็นเลิศโครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระหว่างประเทศไทย และประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CESE)” โรงเรียนจึงมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้เกิดความโดดเด่นเป็น “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์”

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิด ให้มีผลงานด้านการผลิตนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ในเวทีระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๔. ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS๑) ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๖ และรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS๒) ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๖

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS๑) ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS๒) ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐

๓. นักเรียนมีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับชาติ เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการคิดสูงขึ้นนักเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการเผยแพร่ และยอมรับในระดับชาติ และระดับนานาชาติสูงขึ้น ส่งผลต่อสถานศึกษาคือโรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก จึงมีหน่วยงานต่างๆ มาขอเข้าศึกษาดูงาน ทั้งงานในฝ่ายบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆอย่างต่อเนื่องและได้รับเชิญจากหน่วยงานภายนอกให้นำเสนอผลงานความสำเร็จโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๕ – ปัจจุบัน

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนสงวนหญิงบริหารงานโดยมีระบบบริหารแบบ SY STEP กระจายอำนาจการบริหารงานส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามกระบวนการ “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” ดำเนินการได้อย่างอิสระ มีทีมงานที่เข้มแข็ง มีการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอ และมีนักเรียนที่มีความพร้อม โดยที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์

๖. บทเรียนที่ได้รับ

โรงเรียนสงวนหญิงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนจึงสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านต่างๆ ตามคุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลโดยผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านการเรียนรายวิชาศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ และการเผยแพร่สู่ชุมชน (IS๒- IS๓) นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และส่งเสริมทักษะการคิดและผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์จากการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรายวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทักษะทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ห้องเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์) ได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมโครงงานวิทยาศาสตร์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ทุกคนต้องทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และจากการที่โรงเรียนได้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศโครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระหว่างประเทศไทย และประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CESE)” ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาจากสถาบันการศึกษาแห่งชาติ สาธารณรัฐสิงคโปร์ (National Institute of Education: NIE) ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลงานทางด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ที่มีความโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับในการแข่งขันทางวิชาการในเวทีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๗. การเผยแพร่

ผลจากการดำเนินการ “โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” ทำให้นักเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับชาติและระดับนานาชาติสูงขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

โดยมีหลักฐานแสดงการเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานภายนอก ดังนี้

๑. การเข้าศึกษาดูงาน เรื่องการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล จากโรงเรียนโพธารณานาเสนี จังหวัดราชบุรี

๒. การเข้าศึกษาดูงาน เรื่องการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จากโรงเรียนนิคมวิทยา จังหวัดระยอง

๓. วิทยากรเผยแพร่ความรู้ให้ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ในหัวข้อการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๔. วิทยากรเผยแพร่ความรู้ให้โรงเรียนโพธารัตนาเสนี จังหวัดราชบุรี ในหัวข้อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากล

๕. ได้รับเชิญนำเสนอในหัวข้อ Digital Tranformation ในงาน Internaional Conference on Mathematics and Science Education in the Post COVID-๑๙ Era: Global Issues Awareness (IMSED) จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และองค์การยูเนสโก

๖. ได้รับเชิญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าร่วมงาน STEM FAIR & EXPO ๒๐๒๓: Southeast Asian STEM Education Fair and Exposition เพื่อนำเสนอการจัดการเรียนรู้ STEM Education ณ โรงแรม Pullman Bangkok King Power

๗. ผลงานนักเรียนที่ได้รับ ในระดับนานาชาติ ได้แก่

๗.๑ รางวัล Honorable Award สาขา Environmental Quality โครงการงานโอลิมปิกวิชาการ ๒๕๖๑ (Genius Olympiad) ณ เมืองออสวีโก รัฐนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา

๗.๒ รางวัล Second Prize Physical Science Category โครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับอาเซียน The Fourth ASEAN Student Science Project Competition, ASPC ๒๐๑๘

๗.๓ รางวัล Gold Prize รายการ ๗th ASEAN +๓ Junior Science Odyssey (APT JSO-7) “Science & Innovation for Good Health and Societal Well Being” ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย

๗.๔ รางวัล Best of Physical Science และรางวัล Science Project Popular vote ในงาน Prime Ministers Science Project Award ๒๐๑๘ และเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมกิจกรรม Science English Exploration in Korea (SEEK CAMP) ณ เมืองโซล ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้

๗.๕ รางวัล Gold Prize presentation ในงาน The 3th Belt and Road Teenager MakerCamp & Teacher Workshop ณ เขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง (Guangxi Zhuang) สาธารณรัฐประชาชนจีน

๗.๖ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมประชุมวิชาการ GLOBE Learning Expedition ณ เมืองโพคารา และเมืองกาฐมาณฑุ ประเทศเนปาล

๗.๗ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการประกวด Stockholm Junior Water Prize ๒๐๑๙ ที่กรุงสตอกโฮล์ม ประเทศสวีเดน ในงาน World Water Week ๒๐๑๙

๗.๘ ได้รับการคัดเลือกจากเครือข่ายเพื่อการพัฒนาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) กลุ่มภาคกลางตอนล่าง เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และนำเสนอโครงการ เรื่อง “Egg Stage Mosquitoes Control from Balm mint”

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- มาตรฐานสถานศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- หลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ

**คำสั่งโรงเรียนสงวนหญิง**

ที่ ๑๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอกในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนและจากมติที่ประชุมของคณะรัฐมนตรีที่ได้ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายตรัยพงษ์	เข้มเพ็ชร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายโยธิน	พุลกำลัง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกรชศา	เพชรปาสิน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเนตรดาว	ล้ำสุคติ	กรรมการ
๑.๕ นางจิรพรณัฐ	เอมโกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเพ็ญลดา	ทุไพบระ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง มีหน้าที่ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้รายมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงวนหญิง เพื่อพร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นางกรรชดา	เพชรปภาสิน	ประธานกรรมการ
๒) นายศุภชาติ	อิมเกษม	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวธีรพร	ใจวิวัฒน์พงศ์	กรรมการ
๔) นางสาวสมฤดี	แจ้จ้าว	กรรมการ
๕) นางสาวชนธิชา	เชิดนวัตรกุล	กรรมการ
๖) นางสาวศิริรัตน์	ยอดยิ่ง	กรรมการ
๗) นางสาวชมัยพร	แก้วปานกัน	กรรมการ
๘) นายธนวัฒน์	นาคเอก	กรรมการ
๙) นางสาวสุพาภรณ์	บุญรักษ์	กรรมการ
๑๐) นายสันติชัย	บุญรักษ์	กรรมการ
๑๑) นางสาวอาทิตยา	กล้ากลิ่นสุข	กรรมการ
๑๒) นางสาวดารารัตน์	สุขแก้ว	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุกัญญา	แอสมจิตต์	กรรมการ
๑๔) นางสาวศิริลักษณ์	ลิ้มไพบูลย์	กรรมการ
๑๕) นายสิทธิชัย	น้อยราษฎร์	กรรมการ
๑๖) นางลำดวน	บุญรังษี	กรรมการ
๑๗) นางกฤติยา	เหมรี	กรรมการ
๑๘) นายภัทรพล	พุ่มเข็ม	กรรมการ
๑๙) นางสาวเพ็ญพิชชา	กิจลาภ	กรรมการ
๒๐) นางสาวมลทิรา	ศรีศักดิ์ดา	กรรมการ
๒๑) นายสุรัตน์	ชุ่มทอง	กรรมการ
๒๒) นางสาวขวัญตา	ศิลป์ไพบูลย์พานิช	กรรมการ
๒๓) นางปรศนียา	เทียนไชย	กรรมการ
๒๔) นางปาจริย์	ศรีเพ็ญจันทร์	กรรมการ
๒๕) นางสาวนภชนันดร	กิริติขัตติยา	กรรมการ
๒๖) นางสาวพุดระพี	เรือนทองดี	กรรมการ
๒๗) นางสาวมาณิการ์	พรหมสุข	กรรมการ
๒๘) นายสมัชญ์	ศรีจันทร์ทับ	กรรมการ
๒๙) นางสาววรารวรรณ	จันซัง	กรรมการ
๓๐) นางสมพิศ	เล็กถวิลวงศ์	กรรมการ
๓๑) นายเมธา	โกมุทพันธ์	กรรมการ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๓๒) นายเสกสรรค์	นาเอก	กรรมการ
๓๓) นางสาวกวินตา	ศรีชัย	กรรมการ
๓๔) นางสาวพจนา	บัวกระสินธุ์	กรรมการ
๓๕) นายพรณพงค์	สมจิตต์	กรรมการ
๓๖) นางสาวพัชรี	ชมจันทิก	กรรมการ
๓๗) นางสาวศิริพร	ศรีสุข	กรรมการ
๓๘) นางสาวอัญชลิกา	พวงดอกไม้	กรรมการ
๓๙) นายสุวัฒน์	เสนาะพิน	กรรมการ
๔๐) นางอรุสา	รามไชย	กรรมการ
๔๑) นางสาวพุทธชาติ	พลเสน	กรรมการ
๔๒) นางสาววิญา	พรหมสาขา ณ สกลนคร	กรรมการ
๔๓) นางสาวศิวนาถ	ห้วยหงษ์ทอง	กรรมการ
๔๔) นางสาวสุกฤตา	โพธิ์พระ	กรรมการ
๔๕) นายประภากร	อันพงษ์	กรรมการ
๔๖) นางมนัสนันท์	เนตรสว่างวิชา	กรรมการและเลขานุการ
๔๗) นางสาวเพ็ญลดา	ทุไผเราะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘) นางน้ำทิพย์	สิริประภาพรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙) นางสาวกฤษณา	วิรุฬห์พจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางสาวเนตรดาว	ล้ำสุคติ	ประธานกรรมการ
๒) นางจิรพรณัฐ	เอมโกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางทิพย์รัตน์	คณุไทย	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาววิสนันท์	ประจางการ	กรรมการ
๕) นางน้ำค้าง	แอสมจิตต์	กรรมการ
๖) นายยอดชาย	ขุนสังวาลย์	กรรมการ
๗) นางสาวศิริวิภาดา	วิเศษศิริ	กรรมการ
๘) นางสาววรรณภรณ์	เฉิดฉวีวรรณ	กรรมการ
๙) นางสาวโชติกา	ศรีคำไทย	กรรมการ
๑๐) นางกุลิสรา	ไต้ทอง	กรรมการ
๑๑) นางสาวกัญญภัทร	แสงดาว	กรรมการ
๑๒) นางสาวบุญสม	ศรีศักดิ์	กรรมการ
๑๓) นางสาวปัญจพร	ชังยืนยง	กรรมการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

๑๔) นายเฉลิมพร	แดงโสภา	กรรมการ
๑๕) นางสาวกมลลักษณ์	เพ็งดำ	กรรมการ
๑๖) นางสาวอินทิรา	เกตุอินทร์	กรรมการ
๑๗) นายศิวาวุธ	ภาณุพิจารย์	กรรมการ
๑๘) นางสาวบุญยณัฐ	อินทร์สวาท	กรรมการ
๑๙) นางสาวณัฐชา	เทียนศรี	กรรมการ
๒๐) นางสาวหทัยรัตน์	ทองโสภา	กรรมการ
๒๑) นางสาวภาวิณี	สุวรรณประทีป	กรรมการ
๒๒) นางสาวระวีวรรณ	วีระเทศ	กรรมการ
๒๓) นางภาพตะวัน	ล่ามแขก	กรรมการ
๒๔) นางสาวฐิตารีย์	เจียรสุทัศน์	กรรมการ
๒๕) นางสาวพิมณภัทร์	วราพรวุฒิพงศ์	กรรมการ
๒๖) นายธฤต	จันทร์สุวรรณ	กรรมการ
๒๗) นางสาวชุลีพร	จันทร์เชียงศรี	กรรมการ
๒๘) นางสาวสิริลักษณ์	แสงศิลา	กรรมการ
๒๙) นายชนะชล	บัวทอง	กรรมการ
๓๐) นางสาวพัชรี	น้อยเพ็ง	กรรมการ
๓๑) นายชินนทร์	ชโลธร	กรรมการ
๓๒) นางสาวจิรวรรณ	ปรารค์ทอง	กรรมการ
๓๓) นายทรงศักดิ์	โชติช่วง	กรรมการ
๓๔) นางสาวอมรรัตน์	มะณีสุทธิ	กรรมการ
๓๕) นางสาวจิรสุดา	เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓๖) นางสาวบุศรินทร์	สอดศรี	กรรมการ
๓๗) นายเสฏฐวุฒิ	พรธนะวัฒน์	กรรมการ
๓๘) นางสาวสิริรัตน์	คงเปี้ย	กรรมการ
๓๙) นางสาวอริศา	พวงดอกไม้	กรรมการ
๔๐) นางสาวฉัตรสิริ	คันธฐานุร	กรรมการ
๔๑) นางสาวจุฬารัตน์	เกตุคง	กรรมการ
๔๒) นางสาวกิตติยา	วงศ์แสง	กรรมการ
๔๓) นางภัควลลัน	ยางทอง	กรรมการ
๔๔) นางสาวนิภาพร	ยาทิพย์	กรรมการ
๔๕) นางสาววิไลวรรณ	คงเปี้ย	กรรมการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

๔๖) นางสาวพิมพ์สุจี	สีห์โมรา	กรรมการ
๔๗) นายสหภาพ	จุลโพธิ์	กรรมการ
๔๘) นายอภิสิทธิ์	ผาสุโพธิ์	กรรมการ
๔๙) นางสาวดลลดา	สังฆสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๕๐) นางแพร	สมใจเพ็ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑) นางสาวสัญญาภัทร์	อริยโรจน์วิญญู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายโยธิน	พุลกำลัง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววนิดา	สวนดอกไม้	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวฉันทนา	บุญมาก	กรรมการ
๔) นางศุภลักษณ์	ขุนสังวาลย์	กรรมการ
๕) นางสาวจิตติมา	ดมหอม	กรรมการ
๖) นางสาวธัญจิรา	ทองมาก	กรรมการ
๗) นางสาวเมทินี	พันธุ	กรรมการ
๘) นางสาวณัฐนันท์	ศรีเงินงาม	กรรมการ
๙) นางสาวธรรณัญดา	ศรีโมรา	กรรมการ
๑๐) นางมนต์ทิพย์	แก้วเจริญ	กรรมการ
๑๑) นางสาวเกษราภรณ์	แสงสุระ	กรรมการ
๑๒) นางสาวชนิษฐา	นุ่มอ่อน	กรรมการ
๑๓) นางสาวจุฑารัตน์	เข็มเงิน	กรรมการ
๑๔) นางชมพูนุท	เบญจกุล	กรรมการ
๑๕) นางสาวนพวรรณ	วิจิตรบรรจง	กรรมการ
๑๖) นางสาวฐาปณีย์	พลเสน	กรรมการ
๑๗) นางสาวสุภาภรณ์	อยู่ประยงค์	กรรมการ
๑๘) นางสาวจุฑามาศ	แป้นแจ้	กรรมการ
๑๙) นางสาวชนากานต์	วัชรินทร์สุนทร	กรรมการ
๒๐) นางสาวสัททยา	หอมฟุ้ง	กรรมการ
๒๑) นายชลสิทธิ์	อาจคงหาญ	กรรมการ
๒๒) นางสาวฉัตรกานต์	วัฒนาติลกชาติกุล	กรรมการ
๒๓) นางสาวอารีรัตน์	ศิริเชษฐ	กรรมการ
๒๔) นางสาวอรนุช	แม่นเทวฤทธิ์	กรรมการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

๒๕) นางสาวฉนิศรา	ต้นสอน	กรรมการ
๒๖) นางสาวกัญญภรณ์	เลื้อยไธสงค์	กรรมการ
๒๗) นางสุพรรณพรณ	ฮกฮั่ว	กรรมการ
๒๘) นางสาวพิมพ์ชนก	พรหมจรรย์	กรรมการ
๒๙) นายวุฒิจักร	สิงห์บุตร	กรรมการ
๓๐) นางสาวกาญจนา	เกิดเอี่ยม	กรรมการ
๓๑) นางสาวมณฑนา	รัตนบุรี	กรรมการ
๓๒) นายสุชาติ	ผลภาษี	กรรมการ
๓๓) นายอานันท์	นกดำ	กรรมการ
๓๔) นายธเนศ	สมาลวงษ์	กรรมการ
๓๕) นางสาวบุษบา	น้ำค้าง	กรรมการ
๓๖) นางพรทิพย์	บุญลือ	กรรมการ
๓๗) นางสุภัทรา	บุญยสิทธิ์	กรรมการ
๓๘) นางสาวจริญญา	นาระกันทา	กรรมการ
๓๙) นายพาสุโข	โสขุมา	กรรมการ
๔๐) นายโสภณ	ผาปาน	กรรมการ
๔๑) นายประยุทธ์	ข้าพิจิตร	กรรมการ
๔๒) นางสาววิภาณี	ชำนาญศิลป์	กรรมการ
๔๓) นางทินนยา	โพธิ์น้ำเที่ยง	กรรมการ
๔๔) นางสาวณิชากร	สุวรรณศิริ	กรรมการ
๔๕) นายอรรถสิทธิ์	สุพรรณพิทักษ์	กรรมการ
๔๖) นางสาวพนิดา	ดอกไม้ศรีจันทร์	กรรมการ
๔๗) นางสาวเสาวรส	สุวรรณเพชร	กรรมการ
๔๘) นางสาวภัทรานี	ชัยศรี	กรรมการ
๔๙) นางกสิวรรณ	วิเชียรศรี	กรรมการ
๕๐) นางสาวสุชาวดี	ทองเลิศ	กรรมการ
๕๑) นางสาวเพทาย	สอแสง	กรรมการ
๕๒) นางสาวธิดารัตน์	จันทร์ขำ	กรรมการ
๕๓) นางสาวสุชาวดี	ทองเลิศ	กรรมการ
๕๔) นางวาสนา	อิมสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๕๕) นางสาวสุพัตรา	หมอยาดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖) นายธนนันท์	ตันติคงพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

- | | | |
|--------------------|-----------|----------------------------|
| ๕๗) นางสาวชญานุตัน | เฮงตระกูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕๘) นางสาวจินต์ | มีมุข | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประสานงานการดำเนินงานเพื่อรองรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ ประสานงานรวบรวมจัดทำกรดำเนินงาน
เพื่อรองรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเพ็ญลดา | ทุไพบระ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายรณภณ | เนตรสว่างวิชา | กรรมการ |
| ๓) นางสาววนิดา | สวนดอกไม้ | กรรมการ |
| ๔) นางน้ำทิพย์ | สิริประภาพรรณ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสิญญภัทร์ | อริยโรจน์วิญ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗



(นายตริยพงษ์ เข้มเพ็ชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง



ประกาศ โรงเรียนสวณหญิง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกันพร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้งพร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้นเพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนสวณหญิงจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางวรพร	พรหมใจรักษ์	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
2. นายไพรัช	ธรรมวิจิต	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
3. นายตรัยพงษ์	เข็มเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง	ประธานกรรมการ
4. นายโยธิน	พุลกำลัง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง	รองประธานกรรมการ
5. นางกรชศา	เพชรภาสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง	กรรมการ
6. นางสาวเนตรดาว	ล้ำสุคติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง	กรรมการ
7. นางจิรพรณัฐ	เอมโกษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง	กรรมการ
8. นางอินทิรา	เกตุอินทร์	ควบคุมภายใน	กรรมการ
9. นางสาวเพ็ญลดา	หุ้ไพเราะ	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๓

(นายตรัยพงษ์ เข็มเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนสงวนหญิง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ มติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงวนหญิง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนสงวนหญิง

จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน สงวนหญิง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

๓

(นายตรัยพงษ์ เข้มเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงวนหญิง ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสงวนหญิง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสงวนหญิงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสงวนหญิงที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน
๒๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์
ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ
ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสวทญิง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวทญิง

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวทญิง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนสวทญิง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

๓

(นายตรัยพงษ์ เข้มเพชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวทญิง

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวณหญิง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสวณหญิง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวณหญิง
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ระดับ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม

๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ระดับ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา						
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	
๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓ (ดี)
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

๓

หลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

46iet Lab School Leadership Centre

โรงเรียนสงวนหญิง
จังหวัดสุพรรณบุรี

ขอแสดงความยินดี

- นางสาวกรศรินทร์ พาเลิศ น.5/10
- นางสาวกณนา คุ่มประดิษฐ์ น.5/10
- นางสาวปณิศา จันทรเทศ น.5/10

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

รองชนะเลิศ อันดับ 1

การแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษาและ
กล่อสมองกล
(STEM & microcontroller Project)
นำเสนอภาษาไทย น.4-6

การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ICT โรงเรียนในฝันและเครือข่าย
ปีการศึกษา 2566 "46ICT จุดประกายความคิด พัฒนาชีวิต
ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม"
วันที่ 16-18 สิงหาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

ครูผู้ฝึกสอน
คุณครู อดิชา นิลวิเศษ คุณครู อดิชา นิลวิเศษ

ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนสงวนหญิง
Ins. 035-521-859 (d0114)

www.sysp.ac.th

46iet Lab School Leadership Centre

โรงเรียนสงวนหญิง
จังหวัดสุพรรณบุรี

ขอแสดงความยินดี

- นางสาวจริจนา พันธุ์พุกภัย น.5/10
- นางสาวพชรกานา เขาแก้ว น.5/10
- นายธนกร อังเจริญทรัพย์ น.5/10

ได้รับรางวัลระดับ

เหรียญทองอันดับ 6

การแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษาและ
กล่อสมองกล
(STEM & microcontroller Project)
นำเสนอภาษาอังกฤษ น.4-6

การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ICT โรงเรียนในฝันและเครือข่าย
ปีการศึกษา 2566 "46ICT จุดประกายความคิด พัฒนาชีวิต
ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม"
วันที่ 16-18 สิงหาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

ครูผู้ฝึกสอน
คุณครู อดิชา นิลวิเศษ คุณครู อดิชา นิลวิเศษ

ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนสงวนหญิง
Ins. 035-521-859 (d0114)

www.sysp.ac.th

นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันทักษะ

วิชาการกลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ ICT

นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ

กลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ ICT

โรงเรียนสงวนหญิง
Sa Nguan Ying School

นายตรีเพียร ธิเบต
ผู้อำนวยการโรงเรียนสงวนหญิง

สุภาพ เรียบร้อย มีความรู้ คู่คุณธรรม

วันอาทิตย์ที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอแสดงความยินดีกับบุคลากรหญิง

รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันศิลปกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.4 - ม.6

- นางสาวกานา คุ่มน้ำใจ
- นางสาวจริจนา พันธุ์พุกภัย
- นางสาวพชรกานา เขาแก้ว
- นายธนกร อังเจริญทรัพย์

ครูผู้ฝึกสอน 1. นางสาวกานา คุ่มน้ำใจ 2. นางสาวจริจนา พันธุ์พุกภัย

รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันศิลปกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.4 - ม.6

- นางสาวกานา คุ่มน้ำใจ
- นางสาวจริจนา พันธุ์พุกภัย
- นางสาวพชรกานา เขาแก้ว
- นายธนกร อังเจริญทรัพย์

ครูผู้ฝึกสอน 1. นางสาวกานา คุ่มน้ำใจ 2. นางสาวจริจนา พันธุ์พุกภัย

นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงแข่งขันศิลปกรรม ครั้งที่ ๑๐ กลุ่มเครือข่ายภาคกลางตอนล่าง ในวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอู่ทอง อ.บ้านอู่ทอง จ.สุพรรณบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปกรรมระดับประเทศของกลุ่มเครือข่าย SMTE ทั้ง ๔ เครือข่าย กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย และกลุ่มโรงเรียน พสว.

ภาพประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสงวนหญิง | www.sysp.ac.th

ศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี โทร. ๐๙๐-๕๖๖๖-๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขัน
ศิลปกรรม ครั้งที่ ๑๐ และเป็นตัวแทนภาคเข้า
ร่วมแข่งขันระดับประเทศ

SMTE

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.4 - ม.6

- นางสาวกานา คุ่มน้ำใจ
- นางสาวจริจนา พันธุ์พุกภัย
- นางสาวพชรกานา เขาแก้ว
- นายธนกร อังเจริญทรัพย์

ครูผู้ฝึกสอน 1. นางสาวกานา คุ่มน้ำใจ 2. นางสาวจริจนา พันธุ์พุกภัย

รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันศิลปกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.4 - ม.6

- นางสาวกานา คุ่มน้ำใจ
- นางสาวจริจนา พันธุ์พุกภัย
- นางสาวพชรกานา เขาแก้ว
- นายธนกร อังเจริญทรัพย์

ครูผู้ฝึกสอน 1. นางสาวกานา คุ่มน้ำใจ 2. นางสาวจริจนา พันธุ์พุกภัย

นักเรียนโรงเรียนสงวนหญิงแข่งขันศิลปกรรม ครั้งที่ ๑๐ กลุ่มเครือข่ายภาคกลางตอนล่าง ในวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอู่ทอง อ.บ้านอู่ทอง จ.สุพรรณบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปกรรมระดับประเทศของกลุ่มเครือข่าย SMTE ทั้ง ๔ เครือข่าย กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย และกลุ่มโรงเรียน พสว.

ภาพประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสงวนหญิง | www.sysp.ac.th

ศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี โทร. ๐๙๐-๕๖๖๖-๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขัน
หุ่นยนต์ผสม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑



โรงเรียนสวณหญิง

Sa Nguan Ying School



WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL

นายกศิรพงษ์ เข็มเพชร

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวณหญิง

ภาพ เรียบร้อย บัณฑิตวิฑูร์ คุนคุนรรณ

วันศุกร์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

การประกวดบทรายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗



โรงเรียนสวณหญิง



นักเรียนโรงเรียนสวณหญิง เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบทรายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดโดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี ณ วัดพุทธวนภูมิ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ นางสาวปณิศา สิงขัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ได้แก่ นางสาวอรุณชัชพร คงปิ่น และเก็บตัวแทนจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าแข่งขันต่อไปในระดับภาค

ติดต่อ: คุณครูณพนา รัตนชัย และ ครูอุษณา ศรีชัย

www.sayspac.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๒

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรม
จัดโดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี

ชมรม TO BE NUMBER ONE
โรงเรียนสวนหลวงหญิง



นายพปธรรม ทรรศน์สุนทร
ชั้นว่า

นักเรียนโรงเรียนสวนหลวงหญิง
เป็นตัวแทนภาคกลางและภาคตะวันออก
เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี
TO BE NUMBER ONE IDOL 2024

ระดับประเทศ



**SONWA
TI 07**



โรงเรียนสวนหลวงหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ☎ 035-521-659 🌐 www.suso.go.th

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา
เมืองพระนารายณ์ เทควันโด แชมป์ยืนชีพ

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเยาวชนต้นแบบ
เก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL 2024

ด้านกระบวนการการบริหารจัดการ



รางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา
ตามศาสตร์ของพระราชทานเป็นเลิศ
โดยศูนย์ครอบครัวพองเพียงระดับภูมิภาค



รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ

ดำเนินกิจกรรมเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ



รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สพรรณบุรี



สถานศึกษาแกนนำโครงการส่งเสริมเครือข่าย

นวัตกรรมคุณภาพ ๑ ช่วย ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

